

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
КАЗАХСТАН  
ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С. АМАНЖОЛОВА**

**РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ**

**МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу «Подготовка преподавателей к работе в системе электронного  
обучения с применением дистанционных образовательных технологий»**

**Категория слушателей:** преподаватели, осуществляющие обучение студентов с применением дистанционных образовательных технологий

**Кол-во часов 72**

**Усть-Каменогорск, 2019г**

**Составители Модульной программы:**

И.о.начальника отдела дистанционных технологий  
(должность, ученое звание, степень)

Кудайбергенова А.И.  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Рецензент:**

Директор ДАПиУОП, к.п.н.  
(должность, ученое звание, степень)

Стеблецова И.С.  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

## 1. Цели и задачи Модульной программы

**Цель курса:** актуализация, совершенствование и приобретение слушателями профессиональных компетенций по переводу учебных материалов, необходимых для преподавания учебных дисциплин, в дистанционный формат.

**Основные задачи:**

- повышение профессионального мастерства при создании и разработке собственного дистанционного курса;
- совершенствование навыков и знаний преподавателей в области методов и средств обучения в системе дистанционного обучения Moodle;
- изучение современных сетевых сервисов, систематизация опыта их использования в образовательной деятельности.

**Слушатель, освоивший программу, должен:**

**Знать:**

- особенности организации дистанционного обучения в ВКГУ им.С.Аманжолова;
- структуру главной страницы дистанционного курса в Moodle;
- основные типы ресурсов и активных элементов в курсе Moodle;
- типы тестовых вопросов в Moodle; общий алгоритм разработки теста в Moodle; методы разработки теста в Moodle;
- техническое и программное обеспечение для проведения вебинара, особенности организации вебинара.

**Уметь:**

- редактировать свои данные в Личном кабинете Moodle, грамотно формулировать задания для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий;
- создавать оболочку теста и настраивать его параметры;
- создавать видеолекции.

**Быть компетентными в вопросах:**

- организации дистанционного обучения (ДО) в ВКГУ им.С.Аманжолова;
- разработки редактирования курса Moodle;
- разработки тестового задания в курсе Moodle;
- разработки интерактивной лекции в курсе Moodle;
- проведения занятий в режиме онлайн.

**Владеть:** практическими навыками по созданию своего дистанционного курса на портале.

**Обладать:** профессиональными компетенциями в области информационных технологий (свободное владение средствами общения в сети Интернет, стремление к изучению новых средств).

## 2. Содержание Программы

### 2.1. Лекционный курс

№ темы	Наименование тем лекций	Содержание тем	Объем в часах	Лекторы
Тема 1	Основные понятия дистанционного обучения. Развитие дистанционных технологий	Понятие и особенности дистанционного обучения. Видеолекция «Развитие дистанционных технологий»	2	Кудайбергенова А.И.
Тема 2	Особенности организации обучения с применением ДОТ в ВКГУ им.С.Аманжолова Требования к	Нормативно-правовые основы организации обучения по дистанционным образовательным технологиям (ДОТ) Определение целей и задач создания курса с учетом особенностей целевой аудитории	2	Кудайбергенова А.И.

	электронному УМКД	Разработка ЭУМКД Типовой порядок утверждения и согласования УМКД Функционально-структурные компоненты ЭУМКД с соответствующими им методическими компонентами		
<b>Тема 3</b>	СДО Moodle как система управления дистанционным образовательным процессом ВКГУ. Структура главной страницы портала ДО	Система дистанционного обучения Происхождение названия Moodle Основные функциональные возможности Moodle Структура главной страницы портала ДО Структура главной страницы портала ДО Пользователи и их права Редактирование личных данных Режим редактирования	2	Кудайбергенева А.И.
<b>Тема 4</b>	Типы ресурсов и элементов в Moodle	Создание ресурса «Текстовая страница» Создание ресурса «Веб-страница» Создание ресурса «Ссылка на файл или веб-страницу» Функциональное описание элементов курса Элемент «Scorm» Элемент курса «Анкета» Создание элемента курсов «Задание» Типы представлений ответов к заданию Элемент «Тест» Элемент «Лекция» Элемент «Форум» и «Опросник» описаны в видеофрагменте	2	Кудайбергенева А.И.
<b>Тема 5</b>	Алгоритм создания тестового опроса в Moodle	Создание теста Разработка тестовых заданий и внесение их в банк вопросов Иерархия категорий Наполнение теста заданиями из банка вопросов и определение его внутренней структуры Видеоуроки по теме	4	Кудайбергенева А.И.
<b>Тема 6</b>	Выбор категории и типа тестового вопроса	Виды тестовых заданий Задания открытого типа Задания дополнения Задания свободного изложения Принцип логической определенности содержания задания Принцип вариативности содержания задания Принцип параллельности Принцип обратимости Принцип краткости Принцип неотрицательности	4	Сарынова З.Т.

		Тестовые задания закрытого типа Достоинства тестовой формы контроля		
<b>Тема 7</b>	Создание интерактивных заданий в программе Hot Potatoes и их размещение в Moodle	Программа Hot Potatoes-общие сведения Основные блоки программы Создание заданий и тестов Настройка конфигурации Преобразование заданий и тестов в веб-страницу Объединение заданий в уроки и тематические блоки Создание кроссворда (JCross)	4	Сарынова З.Т.
<b>Тема 8</b>	Интерактивные лекции в Moodle	Создание интерактивной лекции Планирование лекции Добавление содержимого к лекции Видеурок по созданию интерактивной лекции в СДО	2	Кудайбергенева А.И.
<b>Тема 9</b>	Возможности формата Scorm	Плюсы SCORM Версии SCORM Инструменты для создания SCORM-курса Загрузка SCORM-файл в СДО	4	Энэфия П.
<b>Тема 10</b>	Основные форматы учебного видео	Понятие формата видеолекции Видео, снятые в лекционной аудитории Интерьерная и уличная съемка Скринкаст, рисование от руки и скрайбинг Лекции, снятые в студии Съемка лектора с дополнительными иллюстрационными материалами Запись экрана ноутбука преподавателя для демонстрации работы Запись лекций с использованием прозрачной доски или планшета Плюсы и минусы типов видеолекций	2	Кудайбергенева А.И.
<b>Тема 11</b>	Основные требования по созданию видеолекций	Структура видеолекции Общие требования к видеолекции Трейлер (промовидео) Соблюдение авторских прав Техническое обеспечение для видеозаписи Программное обеспечение видеозаписи и монтажа Рекомендации по разработке видеолекций Требования к используемым внешним ресурсам	4	Кудайбергенева А.И.
<b>Тема 12</b>	Что такое вебинар и как он проходит	Что такое вебинар и как он проходит Типы, формат вебинаров	4	Энэфия П.

		В чем разница между Вебинаром и Видеоконференцией		
<b>Тема 13</b>	Вебинары в дистанционном обучении	Начало истории вебинаров Особенность вебинара Стратегии проведения вебинаров Формы вебинаров Платформы для проведения вебинаров Проблемы, возникающие при проведении вебинаров	2	Кудайбергенева А.И.
<b>Тема 14</b>	Ваш первый вебинар	Как сделать презентацию для вебинара, Рекомендации ведущему вебинара, Технические требования для проведения вебинара	4	Кудайбергенева А.И.
<b>Тема 15</b>	«Облачные» технологии и их применение	Понятие «облачные» технологии Современные облачные сервисы Обязательные характеристики ОТ Общепринятая классификация моделей развертывания Типы моделей обслуживания Преимущества облачных сервисов Облачные хранилища для Windows	4	Сарынова З.Т.
<b>Тема 16</b>	Сервисы Google и их применение	Применение сервисов Google в педагогической практике Преимущества использования сервисов Google Возможные сдерживающие факторы Создание Вебинара в сервисе Google	4	Сарынова З.Т.
<b>Тема 17</b>	Инструкции по работе с отдельными программами для редактирования материалов курса	Инструкции по работе с отдельными программами для редактирования материалов курса	4	Энэфия П.
<b>Тема 18</b>	Создание электронного учебного курса в Moodle	Описание процесса создания электронного учебного курса в системе дистанционного обучения Moodle с использованием компьютерных технологий и средств Интернет, с элементами управления учебным процессом.	4	Сарынова З.Т.
		<b>ИТОГО:</b>	<b>56</b>	

## 2.2. Практические занятия

№ темы	Наименование тем занятий	Содержание тем	Объем в часах	Лектор
<b>Тема 6</b>	Разработка тестового задания	Разработка 10 тестовых вопросов с применением 5 различных типов тестовых заданий в СДО Moodle.	4	Энэфия П.
<b>Тема 8</b>	Ответы на вопросы по видеолекции	Дать ответ в виде ЭССЕ по содержанию видеолекции темы 8	2	Кудайбергенева А.И.

<b>Тема 3</b>	Разработка фрагмента ДК	Теоретический блок, скринкаст (3 мин), практичекый блок	4	Сарынова З.Т.
<b>Тема 18</b>	Размещение разработанного фрагмента ДК на собственный Youtube-канал	Размещение разработанного фрагмента ДК на собственный Youtube-канал. Создание гиперссылки на данный фрагмент в модуле 18	4	Сарынова З.Т.
<b>ИТОГО:</b>			<b>14</b>	

### 3. Список рекомендуемой литературы

#### Основная литература:

1. Каргин Б.В., Система дистанционного образования Moodle: электронное учебное пособие / Под ред. . – Самарский государственный аэрокосмический университет, 2012. – 41 с.
2. Крук Б.И.Журавлева О.Б., Использование видео в дистанционном обучении. Для преподавателей и учителей. Издание второе, 2017. – 150 с.
3. Леонтьев В., Office 2016. Новейший самоучитель, - Изд: Эксмо-Пресс, 2015. – 368 с.

#### Дополнительная литература

1. <https://myownconference.ru/blog/index.php/try-shaga-k-horoshey-presentacii/>
2. <https://www.renderforest.com/ru/>
3. <https://www.ispring.ru/elearning-insights/course-scorm>