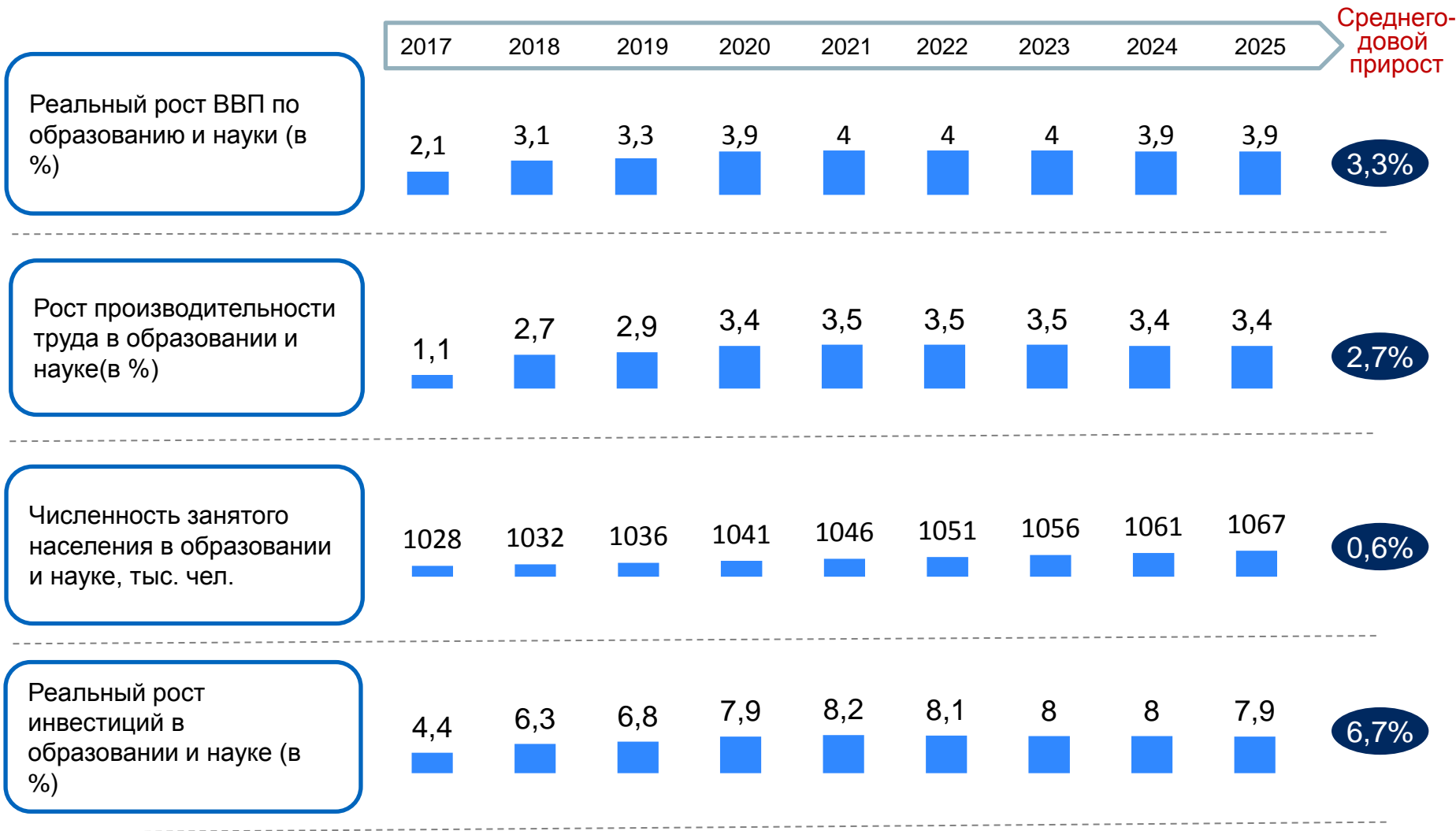


Развитие образовательного хаба в Центральной Азии и модернизация науки

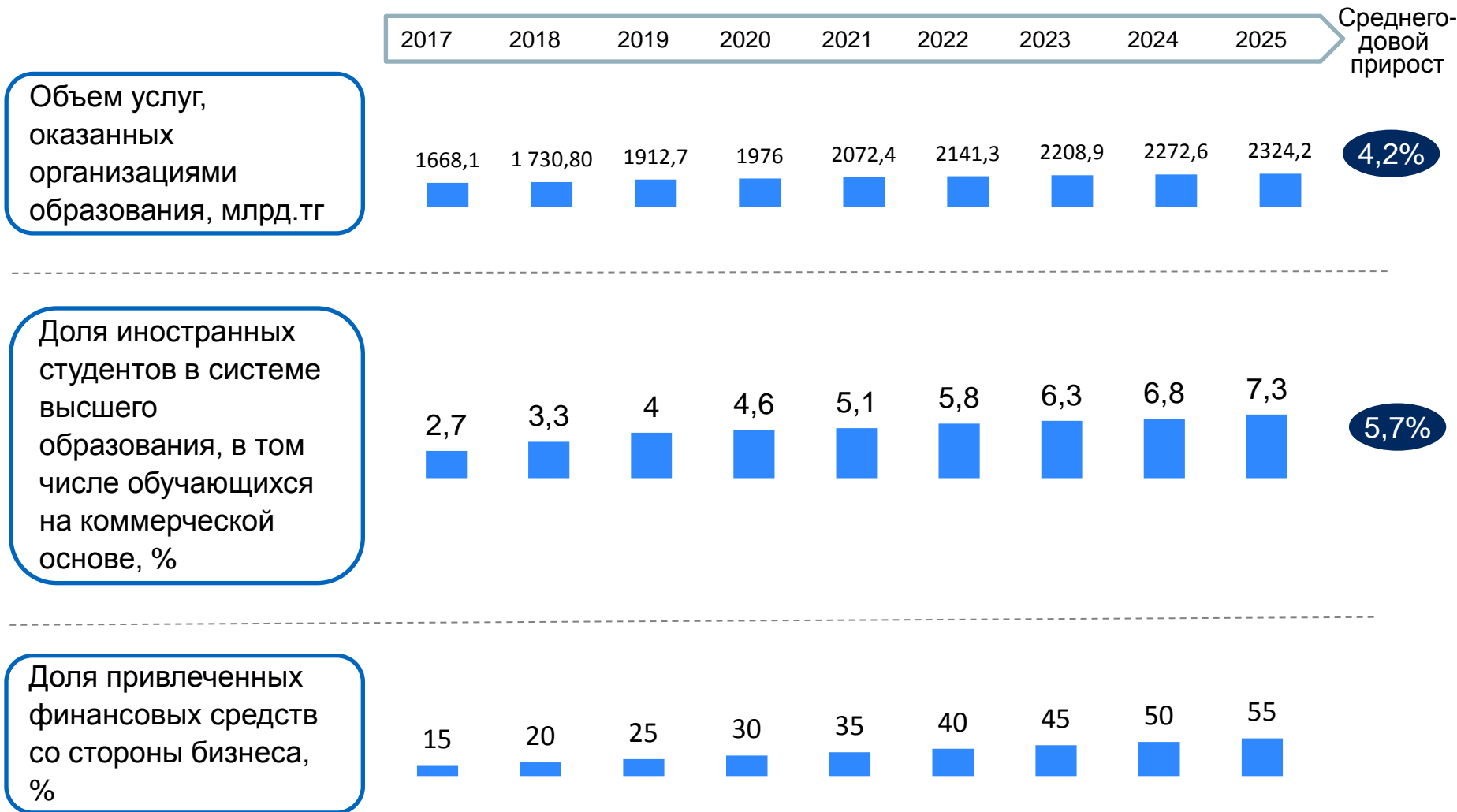
Министерство образования и науки Республики Казахстан



Целевые показатели по направлению «Развитие образования»



Ключевые показатели эффективности по проекту «Развитие образовательного хаба в Центральной Азии и модернизация науки»



Вызовы перед проектом «Развитие образовательного хаба в Центральной Азии и модернизация науки»

1

Непривлекательность системы образования для внутренних и внешних инвесторов и иностранных студентов

Причины и следствия «вызова»	Подтверждающие факты и анализ
<p>Причины:</p> <ul style="list-style-type: none">• Содержание образовательных программ не отвечает требованиям рынка труда• Низкий уровень квалификации управленческих кадров• Сфера образования не ориентирована на получение коммерческой прибыли• Несовершенство НПА в части привлечения спонсорской помощи организациям образования• Источники дохода в сфере ТиПО и ВО не диверсифицированы (100% - поступления за оплату обучения/гос.бюджет) <p>Следствие:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Неконкурентоспособность отечественной системы образования в международном контексте	<ul style="list-style-type: none">• Только 8 казахстанских ВУЗов входят в международный рейтинг QS, из них: 1 (КазНУ им. Аль-Фараби) входит в топ-300, ни один ВУЗ не входит в топ-200• В рейтинге IMD Казахстан занимает 44 позицию по показателю «импорт студентов» среди 56 стран мира. Доля иностранных студентов составляет лишь 2,5%, тогда как в странах ОЭСР их доля достигает 9-10%• Инфраструктура организаций досуга в вузах не соответствует потребностям и ожиданиям иногородних и иностранных студентов• 66,3% казахстанских работодателей, по результатам социальных опросов, отмечают отсутствие опыта взаимодействия с вузами в стиле НИОКР. Подготовка кадров в вузах все еще не направлена на развитие практических навыков

Масштабность «вызова»

Преодоление данного вызова будет способствовать дальнейшей модернизации системы образования с перспективой повышения конкурентоспособности и ее приближения к лучшим практикам стран ОЭСР

Отставание Казахстана в мировом поле научно-технического развития

Причины и следствия «вызова»	Подтверждающие факты и анализ
<p>Причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохраняется разрыв между наукой и образованием. • Проблема внедрения научно-технических инноваций в производство • Проблема воспроизведения квалифицированных научно-инженерных кадров • Низкая доля коммерциализованных проектов • Слабая материально-техническая база научных институтов <p>Следствие: Неконкурентоспособность и отставание отечественной науки в мировом научно-техническом пространстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Казахстан значительно отстает по показателям результативности НИОКР от развитых стран. За 5 лет затраты на опытно-конструкторские разработки выросли в 3 раза, однако они значительно ниже, чем в странах ОЭСР • Не развиты национальные профессиональные сообщества научных работников, привлекаемых к независимой экспертизе • Продажи прав интеллектуальной собственности в Казахстане намного ниже, чем в России и Сингапуре. Внутренние затраты на исследование и разработки в 14 раз ниже стран ОЭСР • Слабо обеспечен переход от фундаментальных знаний к практической реализации. Это значительно снижает ценность результатов научного труда с точки зрения общества и экономики

Масштабность «вызова»

Преодоление данного вызова позволит значительно поднять уровень казахстанской науки на новый уровень и получить результаты, которые будут отражать прогресс и успехи модернизации научного потенциала Казахстана.

Проект «Развитие образовательного хаба в Центральной Азии и модернизация науки»

Отраслевой проект

Инициативы

Развитие образовательного хаба в Центральной Азии и модернизация науки

1

Расширение сети дошкольных организаций образования

2

Поэтапный переход на обновленное содержание среднего образования и обучение ряда предметов на английском языке в старшей школе

3

Переход на стандарты WorldSkills и развитие образовательных услуг в ТиПО

4

Переход на образовательные программы и экспорт образовательных услуг вузов

5

Интеграция науки, образования и бизнеса

6

Либерализация рынка образовательных услуг и снижение барьеров для частных организаций образования

Инициатива

Расширение сети дошкольных организаций образования

Ключевые меры

- Создание новых мест в различных типах и видах дошкольных организаций за счет введения новых правил по СанПин и частных инвестиций, в том числе за счет ГЧП
- Открытие детских садов
- Внедрение программ по раннему выявлению способностей ребенка
- Размещение государственного образовательного заказа на дошкольное воспитание и обучение
- Дальнейшее развитие ГЧП
- Введение нулевого класса

Ключевые показатели эффективности по инициативе

Наименование	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Количество открытых дошкольных организаций (ед.)	454	582	595	354	358	361	364	366	369
Охват детей 1-3 лет дошкольным воспитанием и обучением (в %)	17,2	18	18,9	20	21,1	22,7	24,6	27	30
Охват детей 3-6 лет дошкольным воспитанием и обучением (в %)	87,5%	90	100	100	100	100	100	100	100
Объем услуг, оказанных организациями дошкольного воспитания и обучения (млрд. тг)	371,2	391,2	414,3	433,2	462,9	492,1	518,5	547,8	577,1

Инициатива

Поэтапный переход на обновленное содержание среднего образования и обучение ряда предметов на английском языке в старшей школе

Ключевые меры

- Поэтапный переход на обновленное содержание образования (STEM, робототехника и т.д.) по опыту НИШ
- Обучение ряда предметов на английском языке в старшей школе
- Массовое повышение квалификации педагогов по преподаванию предметов на английском языке
- Внедрение системы электронных журналов и дневников, в т.ч. за счет ГЧП
- Размещение государственного образовательного заказа на среднее образование, в том числе в частные школы
- Открытие частных школ
- Расширение сети организаций дополнительного образования для детей, в т.ч. частных
- Уменьшение педагогической нагрузки учителям начальных классов с 16 до 14 часов, средней школы с 18 до 16 часов с 2018 года

Ключевые показатели эффективности по инициативе

Наименование	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Контингент учащихся в школах (млн. чел.)	2,99	3,12	3,27	3,39	3,50	3,61	3,71	3,89	3,93
Доля школьников, охваченных дополнительным образованием (в %)	68	69	70	71	72	73	74	75	76
Количество построенных и открытых школ (ед.)	158	148	161	167	162	147	145	139	130
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по преподаванию на английском языке (чел.)	36,2	68,1	100	-	-	-	-	-	-

Инициатива

Переход на стандарты WorldSkills и развитие образовательных услуг в ТиПО

Ключевые меры

- Обновление образовательных программ ТиПО с учетом международных требований стандартов WorldSkills, а также робототехники, IT и полиязычия
- Увеличение количества специальностей с обучением на английском языке
- Внедрение дуального обучения в партнерстве с предприятиями
- Ежегодное увеличение количества ИПР и руководителей прошедших курсы повышения квалификации по инновационным образовательным программам и навыкам использования английского языка
- Внедрение подушевого финансирования в системе ТиПО
- Увеличение государственного заказа на подготовку рабочих специальностей, специалистов среднего звена и прикладных бакалавров в организациях ТиПО
- Проведение международных и национальных чемпионатов по развитию навыков проф. мастерства Worldskills, Абилимпикс, Deafskills, Zhasskills
- Международный обмен и стажировка мастеров производственного обучения и преподавателей.

Ключевые показатели эффективности по инициативе

Наименование	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Контингент обучающихся в колледжах (тыс. чел.)	490,1	496,0	500,1	506,1	513,2	520,5	530,5	539,5	545,6
Количество специальностей с обучением на английском языке (ед.)	10	12	15	17	20	22	25	30	35
Количество колледжей, внедряющих дуальное обучение (ед.)	421	435	450	477	488	505	517	533	545
Результаты казахстанских обучающихся в международном движении WorldSkills (место)	45	44	43	41	40	38	37	36	35

Инициатива

Переход на образовательные программы и экспорт образовательных услуг вузов

Ключевые меры

- Увеличение государственного заказа на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием
- Повышение доли грантов на подготовку специалистов на английском языке
- Увеличение количества студентов вузов, в т.ч. иностранцев
- Переход на реестр компетентностно-ориентированных образовательных программ (ОП) вузов при взаимодействии с отраслевыми ассоциациями
- Увеличение количества образовательных программ на английском языке
- Привлечение зарубежных специалистов к управлению вузами и преподаванию
- Увеличение количества вузов, внедряющих программы двудипломного образования
- Увеличение учебного контента (разработка и перевод) на английском языке для вузов
- Внедрение стипендиальной программы для иностранных граждан
- Повышение уровня квалификации ППС вузов в сфере бизнес-образования и языковой компетенции
- Увеличение количества представительств вузов РК за рубежом
- Создание корпоративных центров компетенций вузами совместно с предприятиями
- Создание специальных условий для иностранных студентов в городах Астана, Алматы, Шымкент и Актау
- Проведение маркетинговой кампании по привлечению иностранных студентов

Инициатива

Ключевые меры

Ключевые показатели эффективности по инициативе

Наименование	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Доля работающего населения, имеющего высшее образование (в %)	39	39,7	40,2	40,8	41	41,3	41,7	42,1	43
Увеличение количества выделяемых грантов ежегодно по сравнению с предыдущим учебным годом на:	9633	9794	9905	10093	10093	10093	10093	10093	10093
- в бакалавриате	6350	6446	6469	6554	6554	6554	6554	6554	6554
- в магистратуре	2621	2683	2758	2837	2837	2837	2837	2837	2837
- в докторантуре	662	665	678	702	702	702	702	702	702
Доля грантов на подготовку специалистов на английском языке от общего объема госзаказа (%)	5	5	5	7	8	9	10	11	12
Количество вузов, обучающихся иностранных студентов (ед.)	11	15	17	20	22	24	26	28	30
Доля образовательных программ вузов, согласованных с работодателями:	15	20	24	28	32	35	38	42	45
Количество разработанных вузами образовательных программ на английском языке (ед.)	180	190	200	210	220	230	240	250	260
Доля вузов, привлечших зарубежных специалистов в топ-менеджмент и к преподаванию на английском языке, от общего количества вузов (%)	17,5	17,6	17,7	17,8	17,9	18,0	18,1	18,2	18,3
Количество вузов, внедряющих программы двудипломного образования (ед.)	50	60	70	80	90	95	100	105	110
Доля ППС, прошедших обучение по бизнес-образованию и повышение языковой компетенции, от общего количества ППС (%)	6,0	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	6,6	6,7	6,8
Количество вузов, имеющих представительство за рубежом (ед.)	1	4	5	6	7	8	9	10	10
Количество корпоративных центров компетенций, созданных на базе вузов совместно с предприятиями	3	5	7	9	11	13	15	17	19
Индекс удовлетворенности иностранных студентов созданными условиями, в т.ч. в городах Астана, Алматы, Шымкент и Актау (образовательные, культурно-досуговые, сервис и услуги) (в %)	-	50	55	60	65	70	75	80	85
Количество проведенных маркетинговых кампаний по привлечению иностранных студентов	10	12	14	15	16	17	18	19	20

Экспорт образовательных услуг вузов

Потенциальные страны для привлечения иностранных студентов

- Кыргызстан
- Узбекистан
- Таджикистан
- Россия
- Монголия
- Китай
- Индия
- Иран, Исламская Республика
- Пакистан
- Афганистан
- Корея
- Турция

Потенциальные вузы для развития образовательного хаба

- КазНУ им. аль-Фараби
- ЕНУ им. Л.Н.Гумилева
- КазНИТУ им.Сатпаева
- КарГТУ
- КазНМУ им. Асфендиярова
- КИМЭП
- КБТУ
- МУИТ
- ЗКГМУ им. М. Оспанова
- ГМУ г. Семей
- ЮКГУ им. М. Ауезова
- Международный Казахско-Турецкий университет им.Х.А.Ясави
- Карагандинский государственный медицинский университет
- Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана

Инициатива

Интеграция науки,
образования и
бизнеса

Ключевые меры

- Увеличение научных проектов, администрируемых МОН РК на условиях софинансирования в 2019 году до 120 проектов от общего количества проектов
- Сотрудничество науки и бизнеса в сфере НИОКР
- Обеспечение подготовки докторов и постдокторантов (PhD) в рамках выполнения проектов, финансируемых за счет средств гранта на научные исследования
- Реализация рекомендации совета ОЭСР касательно доступа к научным данным, полученным за счет государственного финансирования
- Повышение публикационной активности ученых

Ключевые показатели эффективности по инициативе

Наименование	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Доля привлеченных финансовых средств со стороны бизнеса (в %)	7,6	9	11	15	19	20	25	25	30	35
Доля средств, предусмотренных на подготовку постдокторантов для выполнения проектов, финансируемых за счет средств гранта на научные исследования (в %)	1,5	1,7	1,9	2,1	2,3	2,5	2,7	3	3,5	5

Инициатива

Либерализация рынка образовательных услуг и снижение барьеров для частных организаций образования

Ключевые меры

- Изменение организационно-правовой формы организаций ТиПО и вузов
- Устранение коллизии в требованиях ЗРК «Об образовании» и ЗРК «О государственном имуществе»
- Разработка предложений в части изменений в НПА, ограничивающих прием на программы MBA и DBA
- Расширение академической и управленческой самостоятельности вузов
- Расширение прав вузов на реализацию программ дополнительного профессионального образования
- Внесение изменений в Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам дошкольного воспитания и обучения детей» (утв. приказом МНЭ РК от 17.03.2015 г. № 217)
- Отказ от государственной аттестации в пользу выборочных проверок в организациях образования с наибольшим показателем степени риска (справочно: в 2016 году в плановом порядке прошли процедуру госаттестации в 2056 образования)

Ключевые показатели эффективности по инициативе

Наименование	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Количество открытых дошкольных организаций (ед.)	454	582	595	354	358	361	364	366	369
Количество открытых частных школ (ед.)	1	1	2	2	2	1	3	3	3
Количество частных организаций дополнительного образования	127	161	197	236	279	326	365	416	441

Расширение академической и управленческой самостоятельности вузов

Изменение
законодательных актов по
вопросам **расширения**
академической и
управленческой
самостоятельности
вузов

Управленческая свобода:

- создание эндаумент-фонда вуза на добровольной основе
- создание юридических лиц по научно-образовательной деятельности за счет внебюджетных средств вуза
- самостоятельная разработка норм учебной нагрузки
- определение порядка приема в вуз в рамках типовых правил

Академическая свобода:

- самостоятельная разработка программ развития вузов
- самостоятельная разработка образовательных программ
- определение правил текущей, промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с ГОСО
- установление соотношения обучающихся к ППС в пределах установленных норм