

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN



С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК
УНИВЕРСИТЕТІ
ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С. АМАНЖОЛОВА
S. AMANZHOLOV EAST-KAZAKHSTAN STATE UNIVERSITY

Утверждено
на заседании Ученого совета
ВКГУ имени С.Аманжолова
Протокол № 9 от «25» 02. 2019 г.

Одобрено
на заседании МСУ
Протокол № 33 от «19» 02. 2019 г.
Проректор по УМР
Д. Ерболатулы






ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ МЕНЕДЖМЕНТ ФАКУЛЬТЕТІ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И КУЛЬТУРЫ
DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY, PEDAGOGY AND CULTURE

Педагогикалық білім және менеджмент кафедрасы
Кафедра педагогического образования и менеджмента
Department of pedagogical education and management

**ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР
КАТАЛОГЫ**
2019 жылғы жинақ
6В01101 ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ

**КАТАЛОГ
ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**
На набор 2019 года
6В01101 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

**CATALOG
Of ELECTIVE COURSES**
On the set of 2019 year
6В01101 PEDAGOGICS AND PSYCHOLOGY

Разработано		Согласовано	
Радченко Н.Н., зав.кафедрой педагогического образования и менеджмента, к.п.н.		Сәдірбекова Н.Ә., начальник отдела организации и контроля учебного процесса	
		Куленова Г.Б., декан факультета психологии, педагогика и культуры, к.м.н.	



№	Пәндер коды Код дисциплин Code of disciplines	Элективті пәндер атауы Наименование дисциплин Name of disciplines	Академиялық кредиттер саны Количество академических кредитов Quantity of academic
Жалпы білім беру пәндері / Общеобразовательные дисциплины / General educational disciplines – 5 кредит/ кредитов/credit			
<p>«Педагог-психолог білім беру жүйесінде», «Әлеуметтік-білім беру және әлеуметтік-психологиялық салалардағы педагог-психолог» жалпы білім беретін пәндер бойынша білім беру траекториялары</p> <p>Общеобразовательные дисциплины по образовательным траекториям: «Педагог-психолог в системе образования», «Педагог-психолог в социально-педагогической и социально-психологической сферах»</p> <p>General disciplines on educational trajectories: «Teacher-psychologist in the educational system» «Education psychologist in the socio-educational and psycho-social fields»</p>			
1	TKSН –2101 OBZh –2101 BLS –2101 EKN –2101 OEP –2101 BEE –2101 ETD –2101 EUR –2101 ESD –2101	Өмір тіршілігінің қауіпсіздігі негіздері Основы безопасности жизнедеятельности Bases of life safety Экономика және кәсіпкерліктің негіздері Основы экономики и предпринимательства The basics of Economics and entrepreneurship Экология және тұрақты даму Экология и устойчивое развитие Ecology and sustainable development	5
Негізгі пәндер/ Базовые дисциплины/ Basic disciplines - 60 кредит/кредитов/credit			
<p>«Педагог-психолог білім беру жүйесінде», «Әлеуметтік-білім беру және әлеуметтік-психологиялық салалардағы педагог-психолог» траекториялары бойынша базалық пәндері</p> <p>Базовые дисциплины по образовательным траекториям: «Педагог-психолог в системе образования», «Педагог-психолог в социально-педагогической и социально-психологической сферах»</p> <p>Basic disciplines for educational trajectories: «Teacher-psychologist in the educational system» «Education psychologist in the socio-educational and psycho-social fields»</p>			
2	PMK -1202 VPP -1202 IPS -1202 BZhDM -1202 DPDP - 1202 DVCA - 1202	Педагогикалық мамандыққа кіріспе Введение в педагогическую профессию Introduction to pedagogical speciality Балалармен жеткіншектердің девиантты мінез-құлқы Девиантное поведение детей и подростков Deviant behavior of children and adolescents	5
3	PT - 1203 IP - 1203 HP - 1203 DOPN - 1203 PORO - 1203 PPAT - 1203	Психология тарихы История психологии History of psychology Дамыта оқытудың психологиялық негіздері Психологические основы развивающего обучения	5

		Psychological principles of advance teaching	
4	ZhEP - 1204 VPsi - 1204 ASP - 1204	Жас ерекшелік психологиясы Возрастная психология Age-specific psychology	5
	ZhEP - 1204 VPed - 1204 ASPed- 1204	Жасерекшелікт педагогикасы Возрастная педагогика Age-specific pedagogics	
5	DP - 1205 DP - 1205 DP - 1205	Дифференциалды педагогика Дифференциальная педагогика Differential pedagogy	7
	PT - 1205 IP - 1205 HP - 1205	Педагогика тарихы История педагогики History of pedagogics	
6	PM - 2206 PM - 2206 PM - 2206	Педагогикалық менеджмент Педагогический менеджмент Pedagogical management	5
	APZh - 2206 SPP - 2206 SPD - 2206	Әлеуметтік-педагогикалық жобалау Социально-педагогическое проектирование Socio-pedagogical designing	
7	LZhO - 2207 OLG - 2207 LW - 2207	Латын жазуын оқыту Обучение латинской грамоте Latin Writing	5
	KBT - 2207 SOT - 2207 MET - 2207	Қазіргі білім беру технологиялары Современные образовательные технологии Modern educational technologies	
8	PKK - 3208 PO - 3208 PC - 3208	Педагогикалық қарым-қатынас Педагогическое общение Pedagogical communication	8
	PSh - 3208 PM - 3208 PS - 3208	Педагогикалық шеберлік Педагогическое мастерство Pedagogical skill	
9	DP - 3209 PZ - 3209 HP - 3209	Денсаулық психологиясы Психология здоровья Health Psychology	5
	TP - 3209 PL - 3209 PP - 3209	Тұлға психологиясы Психология личности Psychology of personality	
10	Kakt- 3210 Konf- 3210 Conf- 3210	Қақтығыстану Конфликтология Conflictology	5
	TPP - 3210 PPDL - 3210 PPDP - 3210	Тұлғаны педагогикалық-психологиялық диагностикалау Психолого-педагогическая диагностика личности Psychological and pedagogical diagnostics of personality	
11	Etno - 3211 Etno - 3211 EP - 3211	Этнопедагогика Этнопедагогика Ethnic pedagogics	5
	МОЕВВ - 3211 EPSh - 3211 ECES - 3211	Мектеп оқушыларына этномәдени білім беру Этнокультурное образование школьников Ethno-cultural education of schoolchildren	
12	ZhAP - 3212 OSP - 3212 GSP - 3212	Жалпы және әлеуметтік педагогика Общая и социальная педагогика General and social pedagogy	5
	ZhP - 3212 SP - 3212 FP - 3212	Жанұялық педагогика Семейная педагогика Family pedagogy	

Кәсіптендіру пәндері / Профилирующие дисциплины / Profile courses			
36 - кредит/ кредитов/ credit			
<p>«Педагог-психолог білім беру жүйесінде», «Әлеуметтік-білім беру және әлеуметтік-психологиялық салалардағы педагог-психолог» жалпыға міндетті модуль білім беру траекториялары бойынша</p> <p>Профилирующие дисциплины по образовательным траекториям: «Педагог-психолог в системе образования», «Педагог-психолог в социально-педагогической и социально-психологической сферах»</p> <p>Profiling disciplines on educational trajectories: «Teacher-psychologist in the educational system» «Education psychologist in the socio-educational and psycho-social fields»</p>			
13	PI – 4313 PV – 4313 PI – 4313	Педагогикалық имиджеология Педагогическая имиджеология Pedagogical imageology	5
	OP – 4313 IP – 4313 PCG – 4313	Ойын психокоррекциясы Игровая психокоррекция Psychological correction in games	
14	PM – 4314 PM – 4314 PM – 4314	Педагогикалық мониторинг Педагогический мониторинг Pedagogical monitoring	5
	OZhZhU – 4314 OPDSh – 4314 OSPA – 4314	Оқушылардың жобалық жұмыстарын ұйымдастыру Организаци япроектной деятельности школьников Organization of students' project activities	
15	ZhTP – 4315 IGP – 4315 IGP – 4315	Жеке және топтық психотерапия Индивидуальная и групповая психотерапия Individual and group psychotherapy	6
	BBPKU – 4315 OPSO – 4315 OPSE – 4315	Білім берудегі психологиялық қызметті ұйымдастыру Организация психологической службы в образовании Organization of psychological services in education	
16	BP – 4316 DP – 4316 CP – 4316	Балалар психологиясы Детская психология Child psychology	5
	PA – 4316 PA – 4316 PA – 4316	Педагогикалық акмеология Педагогическая акмеология Pedagogical acmeology	
17	MTEZhU – 4317 OOERSh – 4317 ORWS – 4317	Мектепте тәжірибе-эксперименттік жұмысты ұйымдастыру Организация опытно-экспериментальной работы в школе Organization of research work at school	5
	PD – 4317 PD – 4317 ED – 4317	Педагогикалық диагностика Педагогическая диагностика Educational diagnosis	
18	DBZhPN – 4318 POROD – 4318 PBWGC – 4318	Дарынды балалармен жұмыстың педагогикалық негіздері Педагогические основы работы с одаренными детьми Pedagogical bases of work with gifted children	5
	OZhT – 4318 TRS – 4318 FWT – 4318	Отбасымен жұмыс технологиясы Технологии работы с семьей Family work technologies	
19	PPKK – 4319 KDPP – 4319	Педагог-психологтың коммуникативтік қызметі Коммуникативная деятельность педагога-	5

CATP – 4319	психолога Communicative activity of the teacher-psychologist	
OPPK – 4319 PSSK –4319 PFDA – 4319	Отбасы психологиясы және отбасылық кеңес Психология семьи и семейное консультирование Psychology of family and domestic advising	

Өмір тіршілігінің қауіпсіздігі негіздері

Основы безопасности жизнедеятельности

Fundamentals of lifesafety

Курстың мақсаты – білім алушыларда табиғи, техногендік және әлеуметтік сипаттағы қауіпті және төтенше жағдайларда адамның қауіпсіз жүріс-тұрысы; денсаулық және салауатты өмір салты; халықты қауіпті және төтенше жағдайлардан қорғаудың мемлекеттік жүйесі; азаматтардың мемлекетті қорғау бойынша міндеттері туралы білімді қалыптастыру.

Пәннің мазмұны: табиғи және техногендік сипаттағы қауіпті және төтенше жағдайлар; олардың сипаттамалары. Азаматтық қорғаныс-елдің қорғаныс қабілетінің құрамдас бөлігі. Медициналық Білім және алғашқы медициналық көмек көрсету негіздері. Салауатты өмір салтының негіздері. Халықты бейбіт және соғыс уақытындағы төтенше жағдайлардан қорғау жөніндегі негізгі іс-шаралар. Автономды өмір сүру жағдайында адамның өмір сүруі. Төтенше жағдайлардың алдын алу және оларды жоюдың бірыңғай мемлекеттік жүйесі. Жаппай қырып-жоятын қазіргі заманғы құралдар және олардың зақымдаушы факторлары, халықты қорғау жөніндегі іс-шаралар.

Пән адам денсаулығын қауіпті және сыртқы факторлардан жоғалтуды және өлім-жітімді төмендетуге бағытталған білімді қалыптастыруға және насихаттауға бағытталған.

Курсты оқу нәтижесінде білім алушы:

- тіршілік қауіпсіздігі негіздерінің құқықтық және нормативтік-техникалық актілері саласындағы білімі мен түсінігін көрсету;
- білім беру ұйымдарында тіршілік қауіпсіздігі негіздері бойынша сабақтар, төтенше жағдайларда іс-қимыл жасау бойынша іс-шаралар әзірлеу және өткізу;
- экология және қауіпсіздік негіздері талаптарына сәйкес мінез-құлық пен қызметті көрсету;
- қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық және инновациялық технологияларды пайдалана отырып, тіршілік қауіпсіздігі негіздері бойынша білім алушылардың зерттеу қызметін ұйымдастыру;
- "тіршілік әрекетінің қауіпсіздігі негіздері" пәні бойынша оқушылардың білімін формативті және жиынтық бағалауды жүргізу; білім берудің жаңартылған мазмұнының тұжырымдамасына сәйкес формативті бағалау тапсырмаларын әзірлеу;
- білім алушылардың жеке ерекшеліктеріне сәйкес оқыту және тәрбиелеу әдістерін, тәсілдерін, құралдарын таңдау.

Цель курса – формирование у обучающихся знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства.

Содержание дисциплины: Опасные и чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; их характеристики. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. Основы здорового образа жизни. Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Выживание человека в автономных условиях существования. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Современные средства массового поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.

Дисциплина направлена на формирование и пропаганду знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от опасных и внешних факторов.

В результате изучения курса обучающийся будет:

- демонстрировать знание и понимание в области правовых и нормативно-технических актов основ безопасности жизнедеятельности;
- разрабатывать и проводить занятия по основам безопасности жизнедеятельности в организациях образования, мероприятия по действиям в экстремальных ситуациях;
- демонстрировать поведение и деятельность в соответствии с требованиями экологии и основ безопасности жизнедеятельности;
- организовывать исследовательскую деятельность обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности с использованием современных информационно-коммуникационных и инновационных технологий;
- проводить формативное и суммативное оценивание знаний учащихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»; разрабатывать задания формативного оценивания в соответствии с концепцией обновленного содержания образования;
- подбирать методы, приемы, средства обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

The aim of the course is a formation of students' knowledge of safe behavior in emergency situations of natural, technogenic and social character; health and healthy lifestyles; state system of population protection from emergency situations; on the duties of citizens to protect the state.

The content of the discipline: dangerous and emergency situations of natural and man-made nature; their characteristics. Civil defense is an integral part of the country's defense capability. Basics of medical knowledge and first aid. Fundamentals of life safety

The main measures to protect the population from emergencies of peace and wartime. Human survival in autonomous conditions of existence. Unified state system of prevention and liquidation of emergency situations. Modern means of mass destruction and its damaging factors, measures to protect the population.

The discipline is aimed at the formation and promotion of knowledge aimed at reducing mortality and health losses from dangerous and external factors.

As a result of studying the course the student will:

- demonstrate knowledge and understanding of the basics of life safety in the field of legal and normative-technical acts;
- develop and conduct classes on the basics of life safety in educational institutions, activities for action in extreme situations;
- demonstrate behavior and activities in accordance with the requirements of ecology and safety fundamentals;
- organize research activities of students on the basics of life safety with the use of modern information and communication and innovative technologies;
- conduct formative and summative assessment of students' knowledge on the subject "Fundamentals of life safety"; develop tasks formative assessment in accordance with the concept of updated content of education;
- select methods, techniques, means of training and education in accordance with the individual characteristics of students.

Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisites

Мектеп курстар: биология, химия, математика, физика, валеология, тарихы.

Школьные курсы: биология, химия, математика, физика, валеология, история.

School courses: biology, chemistry, mathematics, physics, valueology, history.

Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisites

Детская психология

Балалар психологиясы

Child psychology

Экономика және кәсіпкерліктің негіздері

Основы экономики и предпринимательства

The basics of Economics and entrepreneurship

Курстың мақсаты – экономикалық ғылымның теориялық негіздерін, нарықтық экономиканың қолданбалы аспектілерін оқып үйрену, білім алушыларда кәсіпкерлік қызметтің логикасы мен жүйесі туралы тұтас түсініктерді қалыптастыру.

Пәннің мазмұны: пән білім алушыларды экономика және кәсіпкерлік негіздерімен таныстыруға, қазіргі замандағы кәсіпкерлік қызметтің даму тенденциялары мен рөлін ашуға, кәсіпкерліктің ұйымдық және қаржылық негіздерін және кәсіпкерлікті инструментальды қолдауды зерделеуге, кәсіпкерлік қызметті мемлекеттік реттеуге, экономикалық білімді және экономикалық ғылым әдістерін өмір тіршілігінің әр түрлі салаларында қолдануға, кәсіпкерлік қызмет саласындағы оңтайлы ұйымдастырушылық-басқару шешімдерін қабылдауға бағытталған.

"Экономика және кәсіпкерлік негіздері" пәнін оқыту нәтижесінде білім алушы:

- экономиканың жұмыс істеуінің, бизнесті ұйымдастыру мен басқарудың теориялық және қолданбалы негіздерін түсіну;
- кәсіпкерлік қызметті жүзеге асырудың принциптері мен әдістерін қабылдау;
- кәсіпкерлік қызметтің ұйымдастыру-құқықтық нысандарын пайдалану;
- экономикада болып жатқан процестер мен құбылыстарды талдау;
- экономикалық ақпаратты жинау, түсіну және талдаудың түрлі әдістерін пайдалана отырып, экономика мәселелерін түсіндіру;
- кәсіпкердің, фирманың қызметін жоспарлау;
- кәсіпкерлік идеяларды генерациялау.

Цель курса – изучение теоретических основ экономической науки, прикладных аспектов функционирования рыночной экономики, формирование у обучающихся целостного представления о системе и логике предпринимательской деятельности.

Содержание дисциплины: дисциплина направлена на ознакомление обучающихся с основами экономики и предпринимательства, раскрытие тенденций развития и роли предпринимательской деятельности в современном мире, на изучение организационных и финансовых основ бизнеса и инструментальной поддержки предпринимательства, государственное регулирование предпринимательской деятельности, использование экономических знаний и методов экономических наук в различных сферах жизнедеятельности, способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения в сфере предпринимательской деятельности.

В результате обучения дисциплины «Основы экономики и предпринимательства» обучающийся будет:

- понимать теоретические и прикладные основы функционирования экономики, организации бизнеса и управления;
- принимать принципы и методы осуществления предпринимательской деятельности;
- использовать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- анализировать процессы и явления, происходящие в экономике;
- объяснять проблемы экономики используя различные методы сбора, осмысления и анализа экономической информации;
- планировать деятельность предпринимателя, фирмы;
- генерировать предпринимательские идеи.

The purpose of the course – the study of the theoretical foundations of economic science, applied aspects of the functioning of the market economy, the formation of students a holistic view of the system and logic of business.

Content of discipline: the discipline is aimed at introducing students with the basics of Economics and entrepreneurship, the disclosure of trends and the role of entrepreneurship in the modern world, the study of organizational and financial foundations of business and instrumental support for entrepreneurship, state regulation of entrepreneurial activity, the use of economic knowledge and methods of economic Sciences in various spheres of life, the ability to make optimal organizational and management decisions in the field of entrepreneurship.

As a result of the discipline "Fundamentals of Economics and entrepreneurship" the student will:

- understand theoretical and applied bases of functioning of economy, the organization of business and management;
- adopt principles and methods of doing business;

- use organizational and legal forms of entrepreneurial activity;
- analyze the processes and phenomena occurring in the economy;
- explain the problems of the economy using various methods of collecting, understanding and analyzing economic information;
- plan the activities of the entrepreneur, the company;
- generate entrepreneurial ideas.

Пререквизиттер/Пререквизиты/ Prerequisites:

Математика, тарих, география, «Адам. Қоғам. Құқық» пәндері бойынша орта мектеп бағдарламасы аясындағы білім.

Знания в рамках программы средней школы по математике, истории, географии, «Человек. Общество. Право».

Knowledge in the framework of the secondary school program in mathematics, history, geography, «Man. Society. Right»

Постреквизиттер/Постреквизиты/ Postrequisites

Организация проектной деятельности школьников

Оқушылардың жобалық жұмыстарын ұйымдастыру

Organization of students' project activities

Экология және тұрақты дамуы

Экология и устойчивое развитие

Ecology and sustainable development

Пәннің мақсаты - экологиялық дүниетанымды қалыптастыру, қоғам мен табиғаттың тұрақты дамуының негіздері туралы жүйелі білім және түсінік алу, табиғи ресурстарды тиімді пайдаланудың және қоршаған ортаны қорғаудың заманауи тәсілдері бойынша теориялық және практикалық білім алу.

Мазмұны: Пән "экология", "тұрақты даму", "болашақ энергетикасы", "Жасыл экономика" ұғымдарын, қоршаған ортаның негізгі компоненттерінің антропогендік ластану процестерін, табиғат пен қоғамның тұрақты дамуын зерттеуге бағытталған.

Пәнді оқу нәтижесінде білім алушы:

- табиғат пен қоғамның өзара іс-қимылының негізгі заңдылықтары, экожүйелердің қызмет ету негіздері және биосфераның дамуы, өндіріс пен қоршаған ортаның адам денсаулығына зиянды және қауіпті факторларының әсері; концепциялар, стратегиялар, тұрақты даму мәселелері және оларды жаһандық, аймақтық және жергілікті деңгейлерде шешуге практикалық тәсілдер туралы білімді көрсету;

- экожүйелер мен Биосфера компоненттерін зерделеу, жалпы алғанда, табиғатты қорғау міндеттерін шешуге байланысты тақырыптар бойынша логикалық пікірталас жүргізу дағдыларын меңгеру;

- табиғи ортаның экологиялық жағдайын, өндірістің қоршаған ортаға техногендік әсерін бағалау.

Цель дисциплины - формирование экологического мировоззрения, получение системных знаний и представлений об основах устойчивого развития общества и природы, теоретических и практических знаний по современным подходам рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.

Содержание: дисциплина направлена на изучение понятий «экология», «устойчивое развитие», «энергетика будущего», «зеленая экономика», процессов антропогенного загрязнения основных компонентов окружающей среды, устойчивого развития природы и общества; рассмотрение экологической политики Республики Казахстан, глобального партнерства для устойчивого развития.

В результате изучения дисциплины обучающийся будет:

- демонстрировать знания об основных закономерностях взаимодействия природы и общества, основах функционирования экосистем и развития биосферы, влиянии вредных и опасных факторов производства и окружающей среды на здоровье человека; концепциях, стратегиях, проблемах устойчивого развития и практических подходах к их решению на глобальном, региональном и локальном уровнях;

- обладать навыками изучения компонентов экосистем и биосферы, в целом, ведения логической дискуссии по темам, связанным с решением природоохранных задач;
- оценивать экологическое состояние природной среды, техногенное воздействие производства на окружающую среду.

The purpose of the discipline is the formation of ecological outlook, obtaining systemic knowledge and ideas about the basics of sustainable development of society and nature, theoretical and practical knowledge on modern approaches to the rational use of natural resources and environmental protection.

Content: the discipline is aimed at studying the concepts of "ecology", "sustainable development", "energy of the future", "green economy", processes of anthropogenic pollution of the main components of the environment, sustainable development of nature and society; consideration of environmental policy of the Republic of Kazakhstan, global partnership for sustainable development.

As a result of studying the discipline the student will:

- demonstrate knowledge about the basic regularities of interaction between nature and society, the basics of ecosystem functioning and biosphere development, the impact of harmful and hazardous factors of production and the environment on human health; concepts, strategies, problems of sustainable development and practical approaches to their solution at the global, regional and local levels;
- have the skills of studying the components of ecosystems and the biosphere, in general, conducting a logical discussion on topics related to the solution of environmental problems;
- to assess the ecological state of the natural environment, technogenic impact of production on the environment.

Препреквизиттер/Препреквизиты/ Prerequisites:

Мектеп курстар: химия, биология, физика, география және математика.

Школьные курсы: химия, биология, физика, география и математика.

School courses: chemistry, biology, physics, geography and mathematics.

Постреквизиттер/Постреквизиты/ Postrequisites:

Организация проектной деятельности школьников

Оқушылардың жобалық жұмыстарын ұйымдастыру

Organization of students' project activities

Педагогикалық мамандыққа кіріспе

Введение в педагогическую профессию

Introduction to pedagogical speciality

Курстың мақсаты: білім алушылардың бойында педагогикалық ғылым, сондай-ақ бастауыш педагогикалық іскерлігі, педагог-психолог; білімі туралы мәні мен ерекшелігі кәсіби қызмет жүйесінің базалық түсініктер туралы түсініктер.

Мазмұны: психологиялық-педагогикалық қызметтің жалпы сипаттамасы. Педагогикалық мамандықтың ерекшеліктері. Педагогикалық іс-әрекет мамандық ретінде. Педагогикалық мамандықтар спектрі. Психологиялық-педагогикалық мамандықтың жалпы сипаттамасы. Педагог-психологтың рөлі мен функциялары. Педагог-психологтың кәсіби қызметі және тұлға. Педагог-психологтың кәсіби қызметі және тұлға. Педагог-психологтың жеке тұлғасына және кәсіби құзыреттілігіне қойылатын мемлекеттік білім беру стандартының талаптары. Қарым-қатынас педагогикалық қызметтің негізі ретінде. Педагогикалық қарым-қатынас. Педагогикалық қарым-қатынастың негізгі категориялары. Тұлғаның педагогикалық мәдениеті. Педагог - психологтың дайындығы, кәсіби қалыптасуы және дамуы. Болашақ педагогтың еңбек мәдениеті. Педагогикалық шығармашылық. Отандық білім беруді дамыту стратегиясы

"Педагогикалық мамандыққа кіріспе" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- педагогтың кәсіби қызметінің ғылыми негіздерін, педагогикалық мамандықтың ерекшелігін анықтау;
- педагогтың кәсібіне және тұлғасына қойылатын талаптарды түсіндіру;
- теориялық-әдістемелік білімді қолдану;
- педагогикалық қарым-қатынас үшін нормативтік-қажетті, коммуникативтік, ұйымдастырушылық, мәдени, танымдық біліктерді таңдау;

- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде баға беру, оқу курсының проблематикасына еркін бағдар беру.

Цель курса: формирование у обучающихся системы базовых представлений о понятиях педагогической науки, а также начальных педагогических умений; вооружение первоначальными знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности педагога-психолога.

Содержание курса: Общая характеристика психолого-педагогической деятельности. Особенности педагогической профессии. Педагогическая деятельность как профессия. Спектр педагогических профессий. Общая характеристика психолого-педагогической профессии. Роль и функции педагога-психолога. Профессиональная деятельность и личность педагога- психолога. Профессиональная деятельность и личность педагога- психолога. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога- психолога. Общение как основа педагогической деятельности. Педагогическое общение. Основные категории педагогического общения. Педагогическая культура личности. Подготовка, профессиональное становление и развитие педагога- психолога. Культура труда будущего педагога. Педагогическое творчество. Стратегия развития отечественного образования

В результате изучения дисциплины «Введение в педагогическую профессию» обучающийся будет:

- определять научные основы профессиональной деятельности педагога, специфику педагогической профессии;
- разъяснять требования, предъявляемые к профессии и к личности педагога;
- использовать теоретико-методологические знания;
- выбирать нормативно-необходимые, коммуникативные, организаторские, культурологические, познавательные умения для педагогического общения;
- давать оценку на основе программного объема знаний, свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

The purpose of the course: the formation of students ' system of basic ideas about the concepts of pedagogical science, as well as initial pedagogical skills; arming initial knowledge about the nature and specifics of the professional activity of the teacher-psychologist.

Course content: General characteristics of psychological and pedagogical activity. Features of the teaching profession. Pedagogical activity as a profession. The range of teaching professions. General characteristics of the psychological and pedagogical profession. The role and functions of the teacher-psychologist. Professional activity and personality of the teacher-psychologist. Professional activity and personality of the teacher-psychologist. Requirements of the state educational standard to the personality and professional competence of the teacher - psychologist. Communication as a basis of pedagogical activity. Pedagogical communication. The main categories of pedagogical communication. Pedagogical culture of the person. Training, professional formation and development of teacher - psychologist. Work culture of the future teacher. Pedagogical creativity. Strategy of development of domestic education

As a result of studying the discipline "Introduction to the teaching profession" the student will:

- determine the scientific basis of professional activity of the teacher, the specifics of the teaching profession;
- explain the requirements for the profession and personality of the teacher;
- use theoretical and methodological knowledge;
- to choose normative-necessary, communicative, organizational, cultural, cognitive skills for pedagogical communication;
- to give an assessment on the basis of the program volume of knowledge, to be guided freely in problems of a training course.

Пәннің пререквизиттері/Пререквизиты дисциплины/ Course prerequisites

Өзін-өзі тану

Самопознание

Selfknowledge

Пәннің постреквизиттері / Постреквизиты дисциплины / Postrequisites

Мектептегі оқу-тәрбие үдерісін басқару

Управление учебно-воспитательным процессом в школе

Management of the educational process at school

Балалар мен жеткіншектердің девиантты мінез-құлқы

Девиантное поведение детей и подростков

Deviant behavior of children and adolescents

Пәннің мақсаты: оқушылардың білімдер жүйесін психологиялық ерекшеліктері балалардың және тәуекел тобына жататын жасөспірімдермен негізгі бағыттары туралы, олармен жұмыс істеу.

Мазмұны: Девиантты мінез-құлықты анықтау және жіктеу. Делинквендік мінез-құлықтың анықтамасы және себептері. Девиантты мінез-құлықты қалыптастыруға ықпал ететін факторлар ретінде жасөспірімдердің мінез-құлқының стереотиптері. Кәмелетке толмағандардың жеке басының ерекшеліктері. Жасөспірімдердің девиантты мінез-құлқының детерминанттары. Кәмелетке толмағандардың девиантты мінез-құлқының алдын алу ерекшеліктері. Профилактикалық шаралардың түрлері.

"Балалар мен жасөспірімдердің девиантты мінез-құлықтары" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- пәннің категориялық аппаратын атаңыз;
- девианттық диагностика үшін психологиялық құралдарды таңдау және пайдалану;
- девиантты көріністерді жеңу бойынша түрлі мамандармен кешенді сүйемелдеу мен ынтымақтастықты жүзеге асыру әдістемесін қолдану;
- білім беру-тәрбиелеу мекемелері жағдайында девиантты балаларды кешенді сүйемелдеуді ұйымдастыру бойынша ұсыныстар ұсыну;
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде баға беру, оқу курсының проблематикасына еркін бағдар беру.

Цель курса: формирование у обучающихся системы знаний о психологических особенностях детей и подростков группы риска и основных направлениях работы с ними.

Содержание курса: Определение и классификация девиантного поведения. Определение и причины делинквентного поведения. Стереотипы поведения подростков как факторы, способствующие формированию девиантного поведения. Особенности личности несовершеннолетних. Детерминанты девиантного поведения подростков. Особенности профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. Виды профилактических мер.

В результате изучения дисциплины «Девиантное поведение детей и подростков» обучающийся будет:

- называть категориальный аппарат дисциплины;
- выбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики девиантности;
- применять методики реализации комплексного сопровождения и сотрудничества с различными специалистами по преодолению девиантных проявлений;
- предлагать рекомендации по организации комплексного сопровождения девиантных детей в условиях образовательно-воспитательных учреждений;
- давать оценку на основе программного объема знаний, свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

The purpose of the course: the formation of students' knowledge about the psychological characteristics of children and adolescents at risk and the main directions of work with them.

Course content: Definition and classification of deviant behavior. Definition and causes of delinquent behavior. Stereotypes of adolescent behavior as factors contributing to the formation of deviant behavior. Features of the personality of minors. Determinants of adolescent deviant behavior. Features of prevention of deviant behavior of minors. Types of preventive measures.

As a result of studying the discipline "Deviant behavior of children and adolescents" the student will:

- to call the categorical apparatus of discipline;
- choose and use psychological tools to diagnose deviance;
- to apply methods of implementation of complex support and cooperation with various specialists in overcoming deviant manifestations;
- to offer recommendations on the organization of complex support of deviant children in educational institutions;
- to give an assessment on the basis of the program volume of knowledge, to be guided freely in problems of a training course.

Пәннің пререквизиттері/Пререквизиты дисциплины/ Course prerequisites

Психология

Психология

Psychology

Пәннің постреквизиттері / Постреквизиты дисциплины / Postrequisites

Дифференциалды педагогика

Дифференциальная педагогика

Differential pedagogy

Психология тарихы

История психологии

History of psychology

Курстың мақсаты: әлемдік және отандық тарихтағы психологиялық білімнің даму динамикасы мен пайда болуы туралы ғылыми түсінік жүйесін қалыптастыру.

Курстың / пәннің мазмұны: психология тарихы: теориялық және әдіснамалық негіздері. Басқа ғылымдармен байланысы. Психологияның сипаттамалық кезеңі. Антикалық дәуірдегі психологиялық көзқарас. Орта ғасыр кезеңіндегі психологиялық ойдың дамуы. Қайта өрлеу кезеңінің психологиялық ойы (XV–XVII ғ.соңы). Жаңа уақыттың философиялық-психологиялық көзқарасы (XVII – XVIII ғ. кезеңі). Әлеуметтік-психологиялық білімнің қалыптасу кезеңі. Методологиялық дағдарыс XX ғасырдың басы. Осы кезеңдегі психология дамуының негізгі бағыттары (XX ғ.басы). Психологияның ғылым ретінде дамуын анықтайтын негізгі факторлар. Психология дамуының принциптері. XX ғасырдағы психологияның эксперименталды-теориялық даму кезеңі. Негізгі ғылыми теориялар мен тәсілдер. XX ғасырдың басында отандық психологияның дамуы. Негізгі бағыттары. XX ғ. 50-80-жж. Кеңестік психологияның дамуы және қазіргі уақытта). Психологиядағы қазіргі ғылыми бағыттар.

"Психология тарихы" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- психологияның дамуы барысында әртүрлі ғылыми мектептерде әзірленген ұғымдар мен санаттар жүйесін атау;
- алған білімін өз кәсіби қызметінде пайдалану;
- әлемдік және отандық психологияның заманауи бағыттары мен мектептерін ғылымның тарихи тәжірибесімен сабақтастықта талдау;
- өткеннің жетістіктерін бағалау, олардың артықшылықтары мен шектеулерін анықтау;
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде баға беру, оқу курсының проблематикасына еркін бағдар беру.

Цель курса: формирование у обучающихся системы научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и отечественной истории.

Содержание курса: История психологии: теоретические и методологические основы. Связь с другими науками. Описательный этап психологии. Психологические воззрения в Античную эпоху. Развитие психологической мысли периода Средневековья. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV–XVII в.). Философско-психологические воззрения Нового времени (период XVII в – XVIII в.). Этап становления социально-психологического знания. Методологический кризис начало XX века. Основные направления развития психологии в этот период (начало XX в.). Основные факторы, определяющие развитие психологии как науки. Принципы развития психологии. Этап экспериментально-теоретического развития психологии в XX веке.

Основные научные теории и подходы. Развитие отечественной психологии XIX начале XX в. Теоретические подходы в развитии отечественной психологии. Основные направления. Развитие советской психологии в 50-е – 80-е гг. XX в. и настоящее время). Современные научные направления в психологии.

В результате изучения дисциплины «История психологии» обучающийся будет:

- называть систему понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии;
- использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности;
- анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки;
- оценивать достижения прошлого, выявлять их достоинства и ограничения;
- давать оценку на основе программного объема знаний, свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

The purpose of the course: the formation of students ' system of scientific ideas about the origin and dynamics of psychological knowledge in world and national history.

Course content: History of psychology: theoretical and methodological foundations. Communication with other Sciences. Descriptive stage of psychology. Psychological views in the Ancient era. Development of psychological thought of the middle Ages. Psychological thought of the Renaissance (late XV-XVII century.). Philosophical and psychological views of the New time (period XVII - XVIII century.). Stage of formation of social and psychological knowledge. Methodological crisis of the early twentieth century. The main directions of development of psychology in this period (early twentieth century.). The main factors determining the development of psychology as a science. Principles of psychology. Stage of experimental and theoretical development of psychology in the twentieth century. Basic scientific theories and approaches. Development of national psychology XIX early XX century. Theoretical approaches in the development of national psychology. Main direction. The development of Soviet psychology in the 50s – 80s of XX century and present). Modern scientific directions in psychology.

As a result of studying the discipline "History of psychology" the student will:

- name the system of concepts and categories developed in different scientific schools in the development of psychology;
- to use the acquired knowledge in their own professional activities;
- to analyze modern trends and schools of world and national psychology in their continuity with the historical experience of science;
- to assess the achievements of the past, to identify their advantages and limitations;
- to give an assessment on the basis of the program volume of knowledge, to be guided freely in problems of a training course.

Пәннің пререквизиттері/Пререквизиты дисциплины/ Course prerequisites

Психология

Психология

Psychology

Пәннің постреквизиттері / Постреквизиты дисциплины / Postrequisites

Арнайы психология және педагогика

Специальная психология и педагогика

Special psychology and pedagogy

Дамыта оқытудың психологиялық негіздері

Психологические основы развивающего обучения

Psychological principles of advance teaching

Курстың мақсаты: білім алушылардың дамыта оқытудың әдістемесі және оны оқу үрдісіне ендіру жалпы білім беретін мектеп туралы жүйесін қалыптастыру.

Курстың мазмұны:

Дамыта оқытудың әдістемелік жүйесінің психологиялық негіздері Л. В. Занкова. Эльконин-Давыдовтың дамытушылық оқыту жүйесінің психологиялық негіздері (В.В Давыдовтың өзінің мақалалары негізінде материал).

"Дамыта оқытудың психологиялық негіздері" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- дамытушылық оқытудың әртүрлі мектептерінде қолданылатын ұғымдар мен санаттар жүйесін атау;
- алған білімін өз кәсіби қызметінде пайдалану;
- дамытушылық оқытудың заманауи бағыттары мен мектептерін талдау;
- дамыта оқытудың түрлі жүйелерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін бағалау;
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде баға беру, оқу курсының проблематикасына еркін бағдар беру.

Цель курса: формирование у обучающихся системы знаний о системе развивающего обучения и методике его внедрения в учебный процесс общеобразовательной школы.

Содержание курса:

Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова (материал на основе статей самого В.В. Давыдова).

В результате изучения дисциплины «Психологические основы развивающего обучения» обучающийся будет:

- называть систему понятий и категорий, используемых в разных школах развивающего обучения;
- использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности;
- анализировать современные направления и школы развивающего обучения;
- оценивать достоинства и недостатки разных систем развивающего обучения;
- давать оценку на основе программного объема знаний, свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

The purpose of the course: the formation of students ' knowledge system osystem developing training and methods of its implementation in the educational process of secondary schools.

Course content:

Psychological basis of methodical system of developmental education by L.V. Zankov. Psychological bases of Elkonin-Davydov's system of developing training (material on the basis of V.V. Davydov's articles).

As a result of studying the discipline "Psychological foundations of developmental education" the student will:

- name the system of concepts and categories used in different schools of developmental education;
- to use the acquired knowledge in their own professional activities;
- analyze current trends and schools of developmental education;
- evaluate the advantages and disadvantages of different developmental learning systems;
- to give an assessment on the basis of the program volume of knowledge, to be guided freely in problems of a training course.

Пәннің пререквизиттері/Пререквизиты дисциплины/ Course prerequisites

Психология

Психология

Psychology

Пәннің постреквизиттері / Постреквизиты дисциплины / Postrequisites

Мектептегі оқу-тәрбие үдерісін басқару

Управление учебно-воспитательным процессом в школе

Management of the educational process at school

Жас ерекшелік психологиясы

Возрастная психология

Age-specific psychology

Пәннің мақсаты: оқушылардың психикалық дамуы адам психологиялық теориялары, концепциялары, принциптері мен әдістері жас ерекшелік психология білімдер жүйесін заңдылықтары.

Мазмұны: жас ерекшелік психологиясының пәні, мәселелері және зерттеу әдістері, психикалық дамудың жас кезеңдерінің заңдылықтары. Балалардың зияткерлік дамуының теориясы. Баланың туғаннан бір жасқа дейінгі когнитивті және қимыл-қозғалыс дамуы. Ерте жастағы балалардың таным және мінез-құлқы. Мектепке дейінгі жастағы танымдық үрдістер мен іс-әрекетті дамыту. Бастауыш сынып оқушыларының ақыл-ой және мінез-құлық дамуы. Жасөспірімдер мен жасөспірімдік жастағы зияткерлік даму. Баланың тұлғалық дамуының шарттары мен теорияларының жалпы сипаттамасы. Туғаннан үш жасқа дейінгі баланың жеке басын қалыптастыру. Мектепке дейінгі жастағы баланың жеке басын дамыту. Кіші мектеп жасындағы тұлғаны қалыптастыру. Жасөспірім тұлғасының психологиялық ерекшеліктері. Ерте жастық шақтағы тұлғаның дамуы. Балалық шақтағы тұлғааралық қатынастардың жас ерекшеліктері. Онтогенездегі оқыту, тәрбиелеу және дамудың өзара байланысы. Тұлғаның даму механизмдері. Самосознание личности. Өзіндік сананың құрылымдық буындары. Психикалық дамудағы ауытқулар: психикалық дамудың тежелуі, ақыл-ой кемістігі, дарындылық. Экстремалды жағдайда және депривация жағдайында тұлғаның дамуы. Психология қартайған жастағы. Қарттық психологиясы. Даму мәселелері мен жас ерекшеліктерін зерттеу әдістері. Психологтың дамыту жұмысының әдістері.

"Жас ерекшелік психологиясы" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- жас ерекшелік психологиясының негізгі мәселелері мен міндеттерін атаңыз;
- практикалық қызметте әр жас кезеңінің психикалық заңдылықтарын білу;
- жұмыста әр тұлғаның жас және жеке даму ерекшеліктерін үйлестіру;
- жас ерекшелік психологиясының әдістерін таңдау;
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде баға беру, оқу курсының проблематикасына еркін бағдар беру.

Цель курса: формирование у обучающихся системы знаний о закономерностях психического развития человека, психологических теориях, концепциях, принципах и методах возрастной психологии.

Содержание курса: Предмет, проблемы и методы исследования возрастной психологии, закономерности возрастных периодизаций психического развития. Теория интеллектуального развития детей. Когнитивное и двигательное развитие ребенка от рождения до одного года. Познание и поведение детей в раннем возрасте. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте. Умственное и поведенческое развитие младших школьников. Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте. Общая характеристика условий и теорий личностного развития ребенка. Формирование личности ребенка от рождения до трехлетнего возраста. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. Формирование личности в младшем школьном возрасте. Психологические особенности личности подростка. Развитие личности в ранней юности. Возрастные особенности межличностных отношений в детстве. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Механизмы развития личности. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания. Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, одаренность. Развитие личности в экстремальных условиях и условиях депривации. Психология зрелых возрастов. Психология старости. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития. Методы развивающей работы психолога.

В результате изучения дисциплины «Возрастная психология» обучающийся будет:

- называть основные проблемы и задачи возрастной психологии;
- использовать знания психических закономерностей каждого возрастного этапа практической деятельности;
- сочетать в работе возрастные и индивидуальные особенности развития каждой личности;
- подбирать методы возрастной психологии;
- давать оценку на основе программного объема знаний, свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

The purpose of the course: the formation of students' knowledge about the laws of human mental development, psychological theories, concepts, principles and methods of age psychology.

Course content: Subject, problems and methods of research of age psychology, regularities of age periodization of mental development. Theory of intellectual development of children. Cognitive and motor development of the child from birth to one year. Cognition and behavior of children at an early age. Development of cognitive processes and activities in preschool age. Mental and behavioral development of primary school children. Intellectual development in adolescence and adolescence. General characteristics of the conditions and theories of personal development of the child. Formation of the child's personality from birth to the age of three. Development of the child's personality in preschool age. The formation of the personality at younger school age. Psychological features of the personality of a teenager. Development of personality in early adolescence. Age features of interpersonal relationships in childhood. Interrelation of training, education and development in ontogenesis. Mechanisms of personality development. Self-consciousness of personality. Structural links of self-consciousness. Deviations in mental development: mental retardation, mental retardation, giftedness. Development of personality in extreme conditions and terms of deprivation. Psychology of Mature ages. Psychology of old age. Methods of studying age characteristics and developmental problems. Methods of developmental work of the psychologist.

As a result of studying the discipline "Age psychology" the student will:

- to name the main problems and tasks of age psychology;
- to use knowledge of mental regularities of each age stage in practical activity;
- to combine age and individual features of development of each personality in work;
- to select methods of age psychology;
- to give an assessment on the basis of the program volume of knowledge, to be guided

freely in problems of a training course.

Пәннің пререквизиттері/Пререквизиты дисциплины/ Course prerequisites

Психология

Психология

Psychology

Пәннің постреквизиттері / Постреквизиты дисциплины / Postrequisites

Игровая психокоррекция

Ойын психокоррекциясы

Psychological correction in games

Жас ерекшелік педагогикасы

Возрастная педагогика

Age-specific pedagogics

Пәннің мақсаты: білім алушылардың білім жүйесінің ерекшеліктері мен даму заңдылықтары, адам туған сәтінен бастап кәмелетке толғанға дейінгі кезеңдері.

Мазмұны: мектепке дейінгі кезеңде тәрбие доминанттары. Кіші мектеп жасындағы тәрбие доминанттары. Жасөспірімдер жасындағы тәрбие доминанттары. Тәрбие доминанттары жас кезең. Жастар кезеңіндегі тәрбие доминанттары."Акме" кезеңінің педагогикасы. "Геронто" кезеңінің педагогикасы.

"Жас ерекшелік педагогикасы" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- тұлғаның жас ерекшеліктерін атаңыз;
- белгілі бір жастағы адамдармен қарым-қатынас жасау бойынша педагогикалық ұсыныстар жасау;;
- әртүрлі жастағы топтарда заманауи мәселелерді талдау әдістемесін қолдану;
- әртүрлі жас кезеңдерінде тұлғаның мәдени қажеттіліктерін анықтау ; ;
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде баға беру, оқу курсының проблематикасына еркін бағдар беру.

Цель курса: формирование у обучающихся системы знаний об особенностях и закономерностях развития человека с момента рождения и до совершеннолетия.

Содержание курса: Воспитательные доминанты в дошкольный период детства. Воспитательные доминанты в младшем школьном возрасте. Воспитательные доминанты

в подростковом возрасте. Воспитательные доминанты период юности. Воспитательные доминанты в период молодости. Педагогика периода «акме». Педагогика периода «геронто».

В результате изучения дисциплины «Возрастная педагогика» обучающийся будет:

- называть особенности возрастного развития личности;
- составлять педагогические рекомендации по взаимодействию с личностью в определенном возрасте;
- использовать методики анализа современных проблем в группах различного возраста;
- определять культурные потребности личности в различные возрастные периоды;
- давать оценку на основе программного объема знаний, свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

The purpose of the course: the formation of students ' knowledge about the features and patterns of human development from birth to adulthood.

Course content: Educational dominants in the preschool period of childhood. Educational dominants in primary school age. Educational dominants in adolescence. Educational dominant period of adolescence. Educational dominants in the period of youth. Pedagogy of the period "Acme". Pedagogy period "geronto".

As a result of studying the discipline "Age pedagogy" the student will:

- to name features of age development of the personality;
- to make pedagogical recommendations on interaction with a person at a certain age;
- to use methods of the analysis of modern problems in groups of different age;
- to determine the cultural needs of the individual in different age periods;
- to give an assessment on the basis of the program volume of knowledge, to be guided freely in problems of a training course.

Пәннің пререквизиттері/Пререквизиты дисциплины/ Course prerequisites

Психология

Психология

Psychology

Пәннің постреквизиттері / Постреквизиты дисциплины / Postrequisites

Индивидуальная и групповая психотерапия

Жеке және топтық психотерапия

Individual and group psychotherapy

Дифференциалды педагогика

Дифференциальная педагогика

Differential pedagogy

Курстың мақсаты: білім алушыларда темпераменттің негізгі шетелдік және отандық теорияларын, мінез-құлқын, адам қабілеттерінің құрылымын қалыптастыру.

Мазмұны: "жеке тұлға" ұғымын анықтау тәсілдерінің көптүрлілігі. Тұлғаны зерттеуге арналған дәстүрлі стратегиялардың жіктелуі. Темпераментті зерттеу тәсілдерінің жіктелуі. Қызметтің жеке стилінің концепциясын теориялық және эксперименталды негіздеу. Сипаты: анықтамасы, құрылымы, қалыптасу заңдылықтары. Интеллект және қабілет.

"Дифференциалдық педагогика" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- жеке айырмашылықтар психологиясы саласындағы зерттеулердің әртүрлі экспериментальды модельдерін атау;
- іс-әрекеттің өтуіне жеке айырмашылықтардың әсер ету заңдылықтарын, білімді меңгеру процесін, адамның бейімделуі мен мінез-құлқындағы ауытқуларды түсіндіру.
- темперамент психологиясы, мінез және қабілет саласындағы ғылыми зерттеулердің нәтижелерін қолдану;
- жаратылыстану салаларымен салыстырғанда дифференциалдық психологияның пәндік саласы туралы қорытынды жасау;
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде баға беру, оқу курсының проблематикасына еркін бағдар беру.

Цель курса: формирование у обучающихся системы знаний основных зарубежных и отечественных теорий темперамента, характера, структуры способностей человека.

Содержание курса: Многообразие подходов к определению понятия «личность». Классификация традиционных стратегий к исследованию личности. Классификация подходов к изучению темперамента. Теоретическое и экспериментальное обоснования концепции индивидуального стиля деятельности. Характер: определение, структура, закономерности формирования. Интеллект и способности.

В результате изучения дисциплины «Дифференциальная педагогика» обучающийся будет:

- называть различные экспериментальные модели исследований в области психологии индивидуальных различий;
- объяснять закономерности влияния индивидуальных различий на протекание деятельности, процесс усвоения знаний, адаптацию человека и отклонения в поведении.
- использовать результаты научных исследований в области психологии темперамента, характера и способностей;
- делать вывод о предметной области дифференциальной психологии в сравнении со смежными областями естествознания;
- давать оценку на основе программного объема знаний, свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

The purpose of the course: the formation of students' knowledge of the main foreign and domestic theories of temperament, character, structure of human abilities.

Course content: Variety of approaches to the definition of "personality". Classification of traditional strategies to the study of personality. Classification of approaches to the study of temperament. Theoretical and experimental substantiation of the concept of individual style of activity. Character: definition, structure, regularities of formation. Intelligence and ability.

As a result of studying the discipline "Differential pedagogy" the student will:

- to name various experimental research models in the field of psychology of individual differences;
- to explain the regularities of the impact of individual differences on the course of activities, the process of learning, human adaptation and deviations in behavior.
- to use the results of scientific research in the field of psychology of temperament, character and abilities;
- to draw a conclusion about the subject area of differential psychology in comparison with related fields of natural science;
- to give an assessment on the basis of the program volume of knowledge, to be guided freely in problems of a training course.

Пәннің пререквизиттері/Пререквизиты дисциплины/ Course prerequisites

Балалар мен жеткіншектердің девиантты мінез-құлқы

Девиантное поведение детей и подростков

Deviant behavior of children and adolescents

Пәннің постреквизиттері / Постреквизиты дисциплины / Postrequisites

Педагогикалық шеберлік

Педагогическое мастерство

Pedagogical skill

Педагогика тарихы

История педагогики

History of pedagogics

Курстың мақсаты: жеке тұлғаның жеке-психологиялық ерекшеліктерін есепке ала отырып, білім алушылардың оқу үдерісін ұйымдастыру туралы білім жүйесін қалыптастыру, гомогенді топтарда оқыту үдерісін жүзеге асыруды қамтамасыз ететін әдістемелік, психологиялық-педагогикалық және ұйымдастыру-басқару іс-шараларының кешені.

Мазмұны: Кіріспе. Курстың пәні мен міндеттері педагогика тарихы. Алғашқы қауымдық қоғамда тәрбиелеу. Тәрбиенің пайда болуы. Ежелгі әлемдегі мектеп және тәрбие. Ағылшын және француз ағартушыларының педагогикалық көзқарастары. Иоганн

Генрих Песталоццидің педагогикалық қызметі және теориясы. Фридрих Фребельдің педагогикалық қызметі және теориясы. Роберт Оуэннің педагогикалық идеялары мен қызметі. XX ғ. мектеп, мектепке дейінгі мекемелер және XIX ғ. бірінші жартысындағы педагогикалық ой. Мемлекеттік халықтық білім беру жүйесін құру. XIX ғасырдың 60-шы жылдарындағы қоғамдық-педагогикалық қозғалыс және педагогикалық ойдың дамуы. XIX ғасырдың екінші жартысындағы мектепке дейінгі тәрбиенің көрнекті теориялары мен практикалары. 1921-1930 жж. кеңестік мектеп және мектепке дейінгі тәрбие. Ұлы Отан соғысы жылдарында (1941-1945 жж.) және соғыстан кейінгі алғашқы жылдары мектеп, педагогика және мектепке дейінгі тәрбие. Қазақстанның ежелгі заманнан бастап Қазақ хандығының құрылуына дейінгі педагогикалық ойлары (VI-XV ғасырлар). XV-XIX ғасырлардағы Қазақстандағы педагогикалық ой. 40-60 жылдары Қазақстандағы педагогикалық теорияның дамуының негізгі мәселелері. XX ғасыр. 1960-1990 жылдары Қазақстан мектебі мен педагогикасының дамуы. Егеменді Қазақстанның мектебі мен педагогикасы (1992 жылдан қазіргі уақытқа дейін).

"Педагогика тарихы" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

-білім берудің әлеуметтік табиғатын, нақты-тарихи сипатын, әлеуметтік-мәдени жағдайын ашатын негізгі ережелерді анықтау;

- педагогика әдіснамасын және оның философиялық негіздерін түсіндіру;
- педагогикалық қызметтің құрылымдық-морфологиялық сипаттамасын ұсыну;
- білім берудің әртүрлі концепцияларын, мектеп реформаларын талдау;
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде баға беру, оқу курсының проблематикасына еркін бағдар беру.

Цель курса: формирование у обучающихся системы знаний об организации учебного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей личности, комплексом методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих осуществление процесса обучения в гомогенных группах.

Содержание курса: Введение. Предмет и задачи курса История педагогики. Воспитание в первобытном обществе. Возникновение воспитания. Школа и воспитание в Древнем мире. Педагогические взгляды английских и французских просветителей. Педагогическая деятельность и теория Иоганна Генриха Песталоцци. Педагогическая деятельность и теория Фридриха Фребеля. Педагогические идеи и деятельность Роберта Оуэна. Школа, педагогическая мысль и общественное дошкольное воспитание в капиталистических странах в XX в. Школа, дошкольные учреждения и педагогическая мысль в первой половине XIX в. Создание государственной системы народного образования. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в. и развитие педагогической мысли. Видные теоретики и практики дошкольного воспитания второй половины XIX в. Педагогические теории конца XIX - начала XX вв. Школа и дошкольное воспитание в начале XX в. (1907—1917 гг.). Советская школа и дошкольное воспитание в 1921—1930 гг.. Школа, дошкольное воспитание и педагогика в 1931-1941 гг. Школа, педагогика и дошкольное воспитание в годы великой отечественной войны (1941—1945 гг.) и первые послевоенные годы. Педагогическая мысль Казахстана с древнейших времен до образования Казахского ханства (VI-XV века). Педагогическая мысль в Казахстане в XV—XIX века. Основные проблемы развития педагогической теории в Казахстане в 40-60 годы. XX века. Развитие школы и педагогики Казахстана в 1960-1990-е годы. Школа и педагогика суверенного Казахстана (с 1992 года по настоящее время)

В результате изучения дисциплины «История педагогики» обучающийся будет:

- определять основные положения, раскрывающие социальную природу образования, конкретно-исторический характер, социально-культурную ситуацию;
- объяснять методологию педагогики и ее философские основы;
- представлять структурно-морфологические характеристики педагогической деятельности;
- анализировать различные концепции образования, школьные реформы;
- давать оценку на основе программного объема знаний, свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

The aim of the course: formation of students' system of knowledge about organization of educational process taking into account individual psychological characteristics of personality, the complex of methodological, psycho-pedagogical and organizational-managerial activities to ensure the implementation of the learning process in homogeneous groups.

Course content: Introduction. Subject and objectives of the Course history of pedagogy. Education in primitive society. The emergence of education. School and education in the Ancient world. Pedagogical views of English and French educators. Pedagogical activity and theory of Johann Heinrich Pestalozzi. Pedagogical activity and theory of Friedrich Froebel. Pedagogical ideas and activities of Robert Owen. School, pedagogical thought and public preschool education in capitalist countries in the XX century. School, preschool institutions and pedagogical thought in the first half of the XIX century. Creation of the state system of public education. Socio-pedagogical movement of the 60s of the XIX century. and the development of pedagogical thought. Prominent theorists and practitioners of preschool education in the second half of the XIX century. Pedagogical theory of the late XIX-early XX centuries. School and preschool education in the early XX century. (1907-1917 gg.). The Soviet school and pre-school education in the 1921-1930 years.. School, pre-school education and pedagogy in 1931-1941. School, pedagogy and pre-school education during the great Patriotic war (1941-1945) and the first post-war years. Pedagogical thought of Kazakhstan from ancient times to the formation of the Kazakh khanate (VI-XV centuries). Pedagogical thought in Kazakhstan in XV-XIX centuries. The main problems of pedagogical theory development in Kazakhstan in 40-60 years. The XX century..Development of school and pedagogy of Kazakhstan in 1960-1990s. School and pedagogy of sovereign Kazakhstan (1992-present)

As a result of studying the discipline "history of pedagogy" the student will:

- to determine the main provisions that reveal the social nature of education, specific historical character, social and cultural situation;
- explain the methodology of pedagogy and its philosophical foundations;
- to present structural and morphological characteristics of pedagogical activity;
- analyze different concepts of education, school reforms;
- to give an assessment on the basis of the program volume of knowledge, to be guided freely in problems of a training course.

Пәннің пререквизиттері/Пререквизиты дисциплины/ Course prerequisites

Қазақстанның қазіргі заман тарихы

Современная история Казахстана

The modern history of Kazakhstan

Пәннің постреквизиттері / Постреквизиты дисциплины / Postrequisites

Жалпы және әлеуметтік педагогика

Общая и социальная педагогика

General and social pedagogy

Педагогикалық менеджмент

Педагогический менеджмент

Pedagogical management

Курстың мақсаты: мектеп және жүзеге асыруға практикалық басқару жөніндегі қызметті білім беру мекемесі, кәсіби құзыреттілігін болашақ мұғалімнің басқару жөніндегі біртұтас педагогикалық үдерісті қалыптастыру.

Мазмұны: білім берудегі менеджменттің теориялық-методологиялық негіздері. Музыкалық жанр саласындағы жаңа құбылыстар мектеп. Мектептің педагогикалық ұжымын басқару.

"Педагогикалық менеджмент" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- білім берудегі менеджменттің теориялық-әдіснамалық негіздерін: педагогикалық менеджменттің функциялары, заңдылықтары, принциптері, әдістері, педагогикалық менеджменттің жүйе құраушы факторлары, білім берудегі менеджмент тұжырымдамасының даму тарихы; жүйелік, гуманды, құзыреттілік және технологиялық тәсілдер негізінде мектепті басқару ерекшеліктері;

- педагогикалық менеджменттің шектеулерін жеңу бойынша жұмыс әдістерін қолдану;

- оқушыларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту сапасын бағалаудың заманауи әдістерін қолдана отырып, білім беру үрдісінің тиімділігін талдау және бағалау;
- білім беру мекемесінің әдістемелік жұмысын жоспарлау;
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде баға беру, оқу курсының проблематикасына еркін бағдар беру.

Цель курса: формирование профессиональной компетентности будущего учителя по управлению целостным педагогическим процессом школы и осуществлением практической деятельности по управлению образовательным учреждением.

Содержание курса: Теоретико-методологические основы менеджмента в образовании. Управление целостным педагогическим процессом школы. Управление педагогическим коллективом школы.

В результате изучения дисциплины «Педагогический менеджмент» обучающийся будет:

- называть теоретико-методологические основы менеджмента в образовании: функции, закономерности, принципы, методы педагогического менеджмента, системообразующие факторы педагогического менеджмента, историю развития концепций менеджмента в образовании; особенности управления школой на основе системного, гуманного, компетентностного и технологического подходов;
- применять методы работы по преодолению ограничений педагогического менеджмента;
- анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса, используя современные методики оценки качества обучения, воспитания и развития учащихся;
- планировать методическую работу образовательного учреждения;
- давать оценку на основе программного объема знаний, свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

The purpose of the course: the formation of professional competence of the future teacher to manage the holistic pedagogical process of the school and the implementation of practical activities in the management of educational institutions.

Course content: Theoretical and methodological foundations of management in education. Management of the holistic pedagogical process of the school. Management of the teaching staff of the school.

As a result of studying the discipline "Pedagogical management" the student will:

- to name theoretical and methodological bases of management in education: functions, regularities, principles, methods of pedagogical management, system-forming factors of pedagogical management, history of development of concepts of management in education; features of management of school on the basis of system, humane, competence and technological approaches;
- apply methods of work to overcome the limitations of pedagogical management;
- analyze and evaluate the effectiveness of the educational process, using modern methods of assessing the quality of training, education and development of students;
- planning and methodical work of educational institutions;
- to give an assessment on the basis of the program volume of knowledge, to be guided freely in problems of a training course.

Пәннің пререквизиттері/Пререквизиты дисциплины/ Course prerequisites

Мектептегі оқу-тәрбие үдерісін басқару

Управление учебно-воспитательным процессом в школе

Management of the educational process at school

Пәннің постреквизиттері / Постреквизиты дисциплины / Postrequisites

Педагогикалық шеберлік

Педагогическое мастерство

Pedagogical skill

Әлеуметтік-педагогикалық жобалау

Социально-педагогическое проектирование

Socio-pedagogical designing

Курстың мақсаты: білім алушыларда әлеуметтік-педагогикалық жобалау қызметі саласында білім жүйесін қалыптастыру, жобаларды әзірлеу тәжірибесін алу, жобаны әзірлеу технологиясын талдау, әлеуметтік сараптама және іске асырудың ұйымдастырушылық негіздері арқылы оның өміршеңдігін бағалау.

Мазмұны: әлеуметтік-педагогикалық жобалаудың түсінігі мен мәні. Жобалық қызметтің заманауи концепциялары. Әлеуметтік-педагогикалық жобалау тәсілдері. Жоба ұғымы. Әлеуметтік-педагогикалық жобалардың түрлері: инновациялық жобалар; қолдаушы жобалар. Қаржыландыру ерекшеліктері бойынша қызмет бағыттары бойынша жобалардың түрлері, демеушілік жобалар. Шағын жобалар, мегапроектілер, монопроектілер, полипроектілер, престиж-жобалар, жалған жобалар. Әлеуметтік-педагогикалық жобаны әзірлеу.

"Әлеуметтік-педагогикалық жобалау" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- әлеуметтік-педагогикалық жобалау туралы іс-әрекет ретінде айту;
- әлеуметтік-педагогикалық жобаларды әзірлеу технологиясын қолдану;
- қоғам өмірінің түрлі салаларында әлеуметтік-жобалық қызметтің тиімділігін бағалау принциптерін қолдану;
- әлеуметтік үдерістер мен нысандарды модельдеу, диагностика, болжау технологияларын ұсыну;
- білім берудің бағдарламалық көлемі негізінде баға беру, оқу курсының проблематикасына еркін бағдарлану.

Цель курса: формирование у обучающихся системы знаний в области социально-педагогической проектной деятельности, приобретение опыта разработки проектов, анализ технологии разработки проекта, оценки его жизнеспособности посредством социальной экспертизы и организационных основ реализации.

Содержание курса: Понятие и сущность социально-педагогического проектирования. Современные концепции проектной деятельности. Подходы к социально-педагогическому проектированию. Понятие проекта. Типы социально-педагогических проектов: инновационные проекты; поддерживающие проекты. Типы проектов по направлениям деятельности, по особенностям финансирования, спонсорские проекты. Микропроекты, мегапроекты, монопроекты, полипроекты, престиж-проекты, псевдопроекты. Разработка социально-педагогического проекта.

В результате изучения дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» обучающийся будет:

- рассказывать о социально-педагогическом проектировании как деятельности;
- применять технологию разработки социально-педагогических проектов;
- использовать принципы оценки эффективности социально-проектной деятельности в различных сферах жизнедеятельности общества;
- предлагать технологии прогностики, диагностики, моделирования социальных процессов и объектов;
- давать оценку на основе программного объема знаний, свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

The purpose of the course: the formation of students' knowledge system in the field of socio-pedagogical project activities, gaining experience in project development, analysis of the technology of project development, evaluation of its viability through social expertise and organizational basis of implementation.

Course content: the Concept and essence of socio-pedagogical design. Modern concepts of project activity. Approaches to socio-pedagogical design. The concept of the project. Types of socio-pedagogical projects: innovative projects; supporting projects. Types of projects by areas of activity, peculiarities of financing, sponsorship projects. The micro-projects, mega-projects, the mono-, poliproekty, prestige projects, pseudobrookite. Development of social and pedagogical project.

As a result of studying the discipline "Socio-pedagogical design" the student will:

- talk about socio-pedagogical design as an activity;
- to apply technology of development of social and pedagogical projects;

- to use the principles of evaluating the effectiveness of social and project activities in various spheres of society;
- to offer technologies of prognostics, diagnostics, modeling of social processes and objects;
- to give an assessment on the basis of the program volume of knowledge, to be guided freely in problems of a training course.

Пәннің пререквизиттері/Пререквизиты дисциплины/ Course prerequisites

Экономика және кәсіпкерліктің негіздері
 Основы экономики и предпринимательства
 The basics of Economics and entrepreneurship

Пәннің постреквизиттері / Постреквизиты дисциплины / Postrequisites

Организация проектной деятельности школьников
 Оқушылардың жобалық жұмыстарын ұйымдастыру
 Organization of students' project activities

Латын жазуын оқыту

Обучение латинской грамоте

Latin Writing

Мақсаты: білім алушыларда қарапайым курс көлемінде латын тілінің грамматикалық құрылымы мен лексикасын қалыптастыру.

Мазмұны: Пән латын әліпбиінің және қазақ жазуының тарихын, фонетикасын, фонологиясын, орфографиясын, терминологиясын, ономастикалық, латын әліпбиінің оқу-әдістемелік негіздерін және латын әліпбиіне көшудегі өзгерістердің ағымдағы процестерін қамтиды. Оқытудың нәтижесі студенттердің латын графикасындағы жаңа әліпбилік хатты меңгеру бойынша кәсіби құзыреттілігін дамыту болып табылады.

"Латын сауатын оқыту" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- латын тілінің нормаларын ойнату;
- оқылған латын мәтінін түсіну үшін қарапайым филологиялық талдау дағдыларын қолдану;
- латын тілінде мәтін жазу;
- латын сөздерін оқу және айту ережелерін қолдану;
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний грамматическим строем и лексикой латинского языка в объеме элементарного курса.

Содержание: дисциплина включает в себя историю латинского алфавита и казахской письменности, фонетику, фонологию, орфографию, терминологию, ономастические, учебно-методические основы латинского алфавита и текущие процессы изменения в переходе на латинский алфавит. Результатом обучения станет развитие профессиональной компетенции студентов по овладению новым алфавитным письмом на латинской графике.

В результате изучения дисциплины «Обучение латинской грамоте» обучающийся будет:

- воспроизводить нормы латинского языка;
- использовать навыки элементарного филологического анализа для понимания прочитанного латинского текста;
- писать тексты на латинском языке;
- использовать правила чтения и произношения латинских слов;
- давать оценку на основе программного объема знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

Purpose: the formation of students' knowledge system grammatical structure and vocabulary of the Latin language in the volume of the elementary course.

Content: the discipline includes the history of the Latin alphabet and Kazakh writing, phonetics, phonology, spelling, terminology, onomastic, educational and methodological foundations of the Latin alphabet and the current processes of change in the transition to the

Latin alphabet. The result of training will be the development of professional competence of students to master the new alphabet in Latin script.

As a result of studying the discipline "learning Latin literacy" student will:

- reproduce the norms of the Latin language;
- use the basic linguistic skills of analysis for comprehension of the Latin text;
- write texts in Latin;
- use the rules of reading and pronunciation of Latin words;
- to assess on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the

problems of the training course.

Пәннің пререквизиттері/Пререквизиты дисциплины/ Course prerequisites

Қазақ (орыс) тілі

Казахский (русский) язык

Kazakh (russian) language

Пәннің постреквизиттері / Постреквизиты дисциплины / Postrequisites

Қазіргі қазақ (орыс) тілі

Современный казахский (русский) язык

Modernkazakh (russian) language

Қазіргі білім беру технологиялары

Современные образовательные технологии

Modern educational technologies

Пәннің мақсаты: білім алушылардың білім жүйесі туралы негізгі білім беру және ақпараттық технологиялар, қолданылатын оқу және тәрбие үрдісінде қазіргі заман мектебінде.

Мазмұны: қазіргі заманғы білім беру технологияларының жалпы сипаттамасы. Оқу үдерісін саралау және дараландыру технологиялары. Оқушылардың шығармашылық іскерлігін дамытуға және өз бетінше білім іздеуге бағытталған педагогикалық технологиялар. Жаратылыстану-ғылыми білім беру жүйесіндегі Денсаулық сақтау технологиялары.

"Қазіргі білім беру технологиялары" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- қазіргі мектепте оқу және тәрбие үрдісінде қолданылатын негізгі білім беру және ақпараттық технологияларды атау;

- педагогикалық техниканы қолдана отырып, тәрбие жұмыстары мен сабақтарға арналған дидактикалық материалдарды қолдану және әзірлеу;

- білім мен білік деңгейін бағалау үшін кешенді диагностика әдістерін қолдану;

- педагогикалық техника тәсілдерін қолдана отырып, сабақ конспекттерінен құрастыру; оқушылардың интеллектуалдық және шығармашылық қабілеттерін белсендіру; дидактикалық және зияткерлік ойындарды қолдану;

- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель курса: формирование у обучающихся системы знаний об основных образовательных и информационных технологиях, применяемых в учебном и воспитательном процессе в современной школе.

Содержание курса: Общая характеристика современных образовательных технологий. Технологии дифференциации и индивидуализации учебного процесса. Педагогические технологии, направленные на развитие творческих умений учащихся и самостоятельного поиска знаний. Здоровьесберегающие технологии в системе естественнонаучного образования.

В результате изучения дисциплины «Современные образовательные технологии» обучающийся будет:

- называть основные образовательные и информационные технологии, применяемые в учебном и воспитательном процессе в современной школе;

- применять и разрабатывать дидактические материалы для уроков и воспитательной работы с применением приёмов педтехники;

- использовать методы комплексной диагностики для оценки уровня знаний и умений;

- составлять конспекты уроков с применением приёмов педагогической техники; активизации интеллектуальных и творческих умений учащихся; применения дидактических и интеллектуальных игр;
- давать оценку на основе программного объёма знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

The purpose of the course: the formation of students' knowledge of the basic educational and information technologies used in the educational process in a modern school.

Course content: General characteristics of modern educational technologies. Technologies of differentiation and individualization of the educational process. Pedagogical technologies aimed at the development of creative skills of students and independent search of knowledge. Health-saving technologies in the system of natural science education.

As a result of studying the discipline "Modern educational technologies" the student will:

- to name the main educational and information technologies used in the educational process in a modern school;
- to apply and develop didactic materials for the lessons and the educational work of application of methods of medtchniki;
- use methods of complex diagnostics to assess the level of knowledge and skills;
- make notes of lessons with the use of teaching techniques; activation of intellectual and creative skills of students; application of didactic and intellectual games;
- to give an assessment on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Пәннің пререквизиттері/Пререквизиты дисциплины/ Course prerequisites

Педагогикалық мамандыққа кіріспе

Введение в педагогическую профессию

Introduction to pedagogical speciality

Пәннің постреквизиттері / Постреквизиты дисциплины / Postrequisites

Технологии работы с семьей

Отбасымен жұмыс технологиясы

Family work technologies

Педагогикалық қарым-қатынас

Педагогическое общение

Pedagogical communication

Курстың мақсаты: білім алушыларда қарым-қатынас педагогикасының негізгі ұғымдары жүйесін, негізгі теориялық бағыттарын, тәсілдерін, оларды шешу принциптерін қалыптастыру.

Мазмұны: әлеуметтік-педагогикалық құбылыс ретінде қарым-қатынас. Қарым-қатынас және өзара түсіністік. Ауызша және таңбалы қатынасу. Білім беру үдерісіндегі қарым-қатынас. Педагогикалық қарым-қатынастың әлеуметтік-психологиялық аспектілері. Педагогикалық өзара әрекеттестікте, қарым-қатынаста және оқу-педагогикалық қызметтегі кедергілер. Педагог-психологтың қарым-қатынас үшін маңызды тұлғалық-кәсіби қасиеттері мен іскерліктері.

"Педагогикалық қарым-қатынас" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- педагогикалық қарым-қатынастың негізгі түсініктері мен категорияларын атау;
- қарым-қатынасты жақсарту үшін тұлғаның психологиялық қасиеттерін зерттеу әдістерін қолдану және олардың нәтижелерін қолдану;
- психологиялық қиын жағдайларда мінез-құлықты талдау, тиімді қарым-қатынас заңдарын білу;
- өзінің кәсіби қызметінде ұжым ішіндегі қарым-қатынас пен қарым-қатынастың әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктерін біріктіру және топтық үдерістердің динамикасын басқару;
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель курса: формирование у обучающихся системы фундаментальных понятий педагогики общения, основных теоретических направлений, подходов, принципов их решения.

Содержание курса: Общение как социально-педагогическое явление. Общение и взаимоотношения. Вербальное и невербальное общение. Общение в образовательном процессе. Социально-психологические аспекты педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Личностно – профессиональные качества и умения педагога-психолога, важные для общения.

В результате изучения дисциплины «Педагогическое общение» обучающийся будет:

- называть основные понятия и категории педагогического общения;
- использовать методы изучения психологических свойств личности и использовать их результаты для улучшения общения;
- анализировать поведение в сложных психологических ситуациях, знать законы эффективного общения;
- интегрировать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри коллектива и управлять динамикой групповых процессов;
- давать оценку на основе программного объема знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

The purpose of the course: the formation of students ' system of fundamental concepts of pedagogy of communication, the main theoretical directions, approaches, principles of their solutions.

Course content: Communication as a socio-pedagogical phenomenon. Communication and relationships. Verbal and nonverbal communication. Communication in the educational process. Socio-psychological aspects of pedagogical communication. "Barriers" in pedagogical interaction, communication and teaching activities. Personal and professional qualities and skills of the teacher-psychologist, important for communication.

As a result of studying the discipline "Pedagogical communication" the student will:

- name the basic concepts and categories of pedagogical communication;
- use the methods of studying the psychological properties of the person and the use of the results to improve communication;
- analyze behavior in difficult psychological situations, know the laws of effective communication;
- to integrate in the professional activity social and psychological features of interaction and communication in collective and to operate dynamics of group processes;
- to give an assessment on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Пәннің пререквизиттері/Пререквизиты дисциплины/ Course prerequisites

Педагогикалық мамандыққа кіріспе

Введение в педагогическую профессию

Introduction to pedagogical speciality

Пәннің постреквизиттері / Постреквизиты дисциплины / Postrequisites

Педагогическая имиджеология

Педагогикалық имиджеология

Pedagogical imageology

Педагогикалық шеберлік

Педагогическое мастерство

Pedagogical skill

Мақсаты: білім алушыларда педагогикалық қызметтің мәні, педагогикалық шеберліктің психологиялық-педагогикалық мазмұны, білім беру жүйесінде педагогикалық техниканы практикалық меңгеру туралы тұтас түсінік қалыптастыру.

Мазмұны: Педагогикалық шеберлік: ерекшелігі, құрылымы, мазмұны. Тиімді қарым-қатынас педагогикалық шеберліктің негізі ретінде. Педагогтың беделі,

педагогикалық қарым-қатынастың стильдік ерекшеліктері. Педагогикалық қарым-қатынас технологиясын меңгеру. Оқу-тәрбие процесін басқарудағы шеберлікті меңгеру.

"Педагогикалық шеберлік" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- педагогикалық теорияларды А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, И. П. Иванова және т. б. ұсыну.;

- кәсіби сөйлеу мәдениетінің негіздерін қолдану;

- өз қабілеттерінің, жеке және кәсіби қасиеттерінің деңгейін талдау;

- өзінің кәсіби қалыптасу бағдарламасын құру;

- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель: формирование у обучающихся целостного представления о сущности педагогической деятельности, психолого-педагогического содержания педагогического мастерства, практического овладения педагогической техникой в системе образования.

Содержание: Педагогическое мастерство: специфика, структура, содержание. Эффективное общение как основа педагогического мастерства. Авторитет педагога, стилевые особенности педагогического взаимодействия. Освоение технологии педагогического общения. Овладение мастерством в управлении учебно-воспитательным процессом.

В результате изучения дисциплины «Педагогическое мастерство» обучающийся будет:

- представлять педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.П. Иванова и др. о педагогическом мастерстве;

- использовать основы речевой профессиональной культуры;

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;

- создавать программу своего профессионального становления;

- давать оценку на основе программного объема знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

Purpose: formation of students a holistic view of the essence of pedagogical activity, psychological and pedagogical content of pedagogical skills, practical mastery of pedagogical techniques in the education system.

Content: Pedagogical skills: specificity, structure, content. Effective communication as the basis of pedagogical skills. Authority of the teacher, style features of pedagogical interaction. Mastering the technology of pedagogical communication. Mastering the skills in the management of the educational process.

As a result of studying the discipline "Pedagogical skills" the student will:

- to present pedagogical theories of A. S. Makarenko, V. A. Sukhomlinsky, I. P. Ivanov and others about pedagogical skills;

- use the basics of professional speech culture;

- analyze the level of their abilities, personal and professional qualities;

- create a program of their professional development;

- to give an assessment on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Пәннің пререквизиттері/Пререквизиты дисциплины/ Course prerequisites

Педагогикалық мамандыққа кіріспе

Введение в педагогическую профессию

Introduction to pedagogical speciality

Пәннің постреквизиттері / Постреквизиты дисциплины / Postrequisites

Коммуникативная деятельность педагога-психолога

Педагог-психологтың коммуникативтік қызметі

Communicative activity of the teacher-psychologist

Денсаулық психологиясы

Психология здоровья

Health psychology

Курстың мақсаты: Педагог-психологтың кәсіби қарым-қатынасы, қарым-қатынас психологиясының мәселелері, теориялары, негізгі түсініктері туралы білім жүйесін қалыптастыру.

Мазмұны: Денсаулық кешенді ұғым ретінде. Физикалық, психикалық және адамгершілік денсаулықты зерттеудің негізгі ерекшеліктері. Психикалық денсаулық. Эмоциялар табиғаты. Тұлға және оның дамуы. Стресс және психикалық денсаулық. Тамақтану мәселесі және денсаулық. Тиімді тамақтану. Қоректік заттарға қажеттілік. Тамақтану стильдері. Тамақтану және жасы. Тыныс алу және денсаулық. Зиянды әдеттер: дәрілік тәуелділік, нашақорлық, маскүнемдік, темекі шегу. Экология және денсаулық.

"Денсаулық психологиясы" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- салауатты өмір салты және физикалық сау адамның дамуының қажетті шарттары туралы айту;

- қоршаған ортаның адам денсаулығына әсерін түсіндіру;

- денсаулықты сақтау бойынша алған білімдерін тәжірибеде қолдану және оларды мәдени-ағартушылық қызметте басшылыққа алу;

- денсаулықты нығайту бойынша мәдени-ағартушылық қызметті жоспарлау;

- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель курса: формирование у обучающихся системы знаний об основных понятиях, теориях, проблемах психологии общения, профессионального общения педагога-психолога.

Содержание курса: Здоровье как комплексное понятие. Основные особенности исследования физического, психического и нравственного здоровья. Психическое здоровье. Природа эмоций. Личность и ее развитие. Стресс и психическое здоровье. Проблема питания и здоровье. Рациональное питание. Потребность в питательных веществах. Стили питания. Питание и возраст. Дыхание и здоровье. Вредные привычки: лекарственная зависимость, наркомания, алкоголизм, табакокурение. Экология и здоровье.

В результате изучения дисциплины «Психология здоровья» обучающийся будет:

- рассказывать о здоровом образе жизни и необходимых условиях развития физически здорового человека;

- пояснять влияние окружающей среды на здоровье человека;

- применять на практике полученные знания по сохранению здоровья и руководствоваться ими в культурно-просветительской деятельности;

- планировать культурно-просветительскую деятельность по укреплению здоровья;

- давать оценку на основе программного объема знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

The purpose of the course: the formation of students ' knowledge of the basic concepts, theories, problems of psychology of communication, professional communication teacher-psychologist.

Course content: Health as a complex concept. The main features of the study of physical, mental and moral health. Mental health. The nature of emotions. Personality and its development. Stress and mental health. The problem of nutrition and health. Rational nutrition. The need for nutrients. Food styles. Nutrition and age. Breath and health. Bad habits: drug addiction, drug addiction, alcoholism, Smoking. Ecology and health.

As a result of studying the discipline "health Psychology" the student will:

- talk about a healthy lifestyle and the necessary conditions for the development of a physically healthy person;

- explain the impact of the environment on human health;

- to apply in practice the acquired knowledge on preservation of health and to be guided by them in cultural and educational activity;

- plan cultural and educational activities to promote health;

- to give an assessment on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Пәннің пререквизиттері/Пререквизиты дисциплины/ Course prerequisites

Жас ерекшелік психологиясы

Возрастная психология

Age-specific psychology

Пәннің постреквизиттері / Постреквизиты дисциплины / Postrequisites

Индивидуальная и групповая психотерапия

Жеке және топтық психотерапия

Individual and group psychotherapy

Тұлға психологиясы

Психология личности

Psychology of personality

Пәннің мақсаты: білім алушылардың білім жүйесінің даму заңдылықтары, тұлғаның жан-жақты түсініктер туралы мәселе жеке тұлғаның психология, көрсетілген белгілі бір жүйедегі ұғымдарының, тарихи тұрғыдан қалыптасқан көзқарастарын, табиғатқа адам тұрғысындағы психология ғылымының білімдерін кәсіби қызметінің барысында.

Мазмұны: жеке тұлға психологиясының жалпы мәселелері. Тұлғаны зерттеудің әдіснамалық негіздері. Отандық психологиядағы тұлғаны зерттеудің негізгі бағыттары. Шетел психологиясындағы жеке тұлға теориясы.

"Тұлға психологиясы" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- тұлғаның қазіргі психологиясын құрудың негізгі әдіснамалық принциптері мен негіздерін;;

- тұлғаны диагностикалау, тұлғаны зерттеу және тұлғаға әсер ету әдістерін ажырату (басқару, оңалту, түзету, дамыту мақсатында);

- психодиагностикалық және зерттеу әдістемелерінің кең арсеналынан жеке тұлғаның феноменологиясының көптігін ескере отырып, зерттеудің қойылған міндетіне барабар әдістерді таңдау;;

- тұлғаны зерттеудің үш негізгі стратегиясын жоспарлау және жүзеге асыру: клиникалық зерттеу, эксперимент және сауалнамаларды қолдану арқылы корреляциялық талдау;

- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель курса: формирование у обучающихся системы знаний о закономерностях развития личности, всесторонних представлений о проблеме личности в психологии, отраженных в определенной системе понятий, в исторически сформировавшихся взглядах на природу человека, в подходах к личности в различных психологических школах, применение полученных знаний в процессе профессиональной деятельности.

Содержание курса: Общие проблемы психологии личности. Методологические основы исследования личности. Основные направления исследования личности в отечественной психологии. Теории личности в зарубежной психологии.

В результате изучения дисциплины «Психология личности» обучающийся будет:

- называть основные методологические принципы и основания построения современной психологии личности; основные парадигмы теоретических исследований и практической деятельности в сфере психологии личности;

- различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития);

- выбирать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии личности;

- планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников;

- давать оценку на основе программного объема знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

The purpose of the course: the formation of students' knowledge system of personality development, comprehensive understanding of the problem of personality in psychology, reflected in a certain system of concepts, historically formed views on human nature, in the approaches to personality in various psychological schools, the use of knowledge in the process of professional activity.

Course content: General problems of personality psychology. Methodological basis of the study of personality. The main directions of personality research in Russian psychology. Theory of personality in foreign psychology.

As a result of studying the discipline "Psychology of personality" the student will:

- call the main methodological principles and foundations of modern personality psychology; main paradigmas of theoretical research and practice in the field of personality psychology;

- distinguish between methods of personality diagnosis, personality research and exposure to cash (for the purpose of management, rehabilitation, correction, development);

- to choose from a vast Arsenal of psychodiagnostic and exploratory methods techniques adequate to the task of research, having in view the phenomenology of personality;

- plan and implement three major personality research strategies: clinical trial, experiment, and questionnaire-based correlation analysis;

- to give an assessment on the basis of the program volume of knowledge to be gained freely in the problems of the training course.

Пәннің пререквизиттері/Пререквизиты дисциплины/ Course prerequisites

Жас ерекшелік психологиясы

Возрастная психология

Age-specific psychology

Пәннің постреквизиттері / Постреквизиты дисциплины / Postrequisites

Детская психология

Балалар психологиясы

Child psychology

Қақтығыстану
Конфликтология
Conflictology

Пәннің мақсаты: конфликт теориясының негіздерімен студенттер арасында білім жүйесін қалыптастыру: әлеуметтік қақтығыстардың себептері мен түрлері, олардың пайда болу және даму заңдылықтары, сонымен қатар халықты әлеуметтік қорғау процесінде қақтығыстардың алдын-алу жолдары.

Мазмұны: Ғылыми білім жүйесіндегі Конфликтология. Жанжал әлеуметтік феномен ретінде. Жанжал динамикасы. Қақтығыстарды басқару.

"Конфликтология" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- теориялық конфликтологияның даму кезеңдерін анықтау;
- әлеуметтік қақтығыстарды жіктеу;
- жанжалдың даму динамикасы мен механизмдері туралы, жанжалдың алдын алу, оны шешу және болжау тәсілдері туралы білімді пайдалану;
- өз мінез-құлқын және басқа да қақтығыстардағы мінез-құлқын түзету;
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель курса: формирование у обучающихся системы знаний с основами теории конфликта: причинами и типами социальных конфликтов закономерностями их возникновения и развития, а также способами предупреждения конфликтов в процессе социальной защиты населения.

Содержание курса: Конфликтология в системе научных знаний. Конфликт как социальный феномен. Динамика конфликта. Управление конфликтами.

В результате изучения дисциплины «Конфликтология» обучающийся будет:

- определять этапы развития теоретической конфликтологии;
- классифицировать социальные конфликты;
- использовать знания о динамике и механизмах развития конфликта, о способах предупреждения конфликта, его разрешения и прогнозирования;
- корректировать свое поведение и поведение других в конфликтах;
- давать оценку на основе программного объема знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

The purpose of the course: the formation of students ' knowledge system with the basics of the theory of conflict: the causes and types of social conflicts patterns of their occurrence and development, as well as ways to prevent conflicts in the process of social protection.

Course content: Conflictology in the system of scientific knowledge. Conflict as a social phenomenon. Conflict dynamics. Conflict management.

As a result of studying the discipline "Conflictology" student will:

- to determine the stages of development of theoretical conflictology;
- classify social conflicts;
- to use knowledge about the dynamics and mechanisms of conflict development, methods of conflict prevention, its resolution and forecasting;
- adjust their behavior and the behavior of others in conflicts;
- to give an assessment on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Пәннің пререквизиттері/Пререквизиты дисциплины/ Course prerequisites

Психология

Психология

Psychology

Пәннің постреквизиттері / Постреквизиты дисциплины / Postrequisites

Организация психологической службы в образовании

Білім берудегі психологиялық қызметті ұйымдастыру

Organization of psychological services in education

Тұлғаны педагогикалық-психологиялық диагностикалау

Психолого-педагогическая диагностика личности

Psychological and pedagogical diagnostics of personality

Курстың мақсаты: білім алушылардың мектепте Диагностикалық жұмыстарды ұйымдастыру және өткізу ерекшеліктері туралы білім жүйесін қалыптастыру.

Курстың / пәннің мазмұны: білім берудің психологиялық қызметінің стратегиясы және практикалық психолог жұмысының негізгі бағыттары. Мектеп психодиагностикасының пәні мен міндеттері. Баланың мектепке бейімделуі мен оқу мотивациясының диагностикасы. Мектептегі үрейленудің мәселелері және оның кіші мектеп жасындағы диагностикасы. Балалардың әлеуметтік-педагогикалық асқынуы, оны зерттеу ерекшеліктері. "Тәуекел тобындағы" бастауыш сынып оқушыларының диагностикасы. Мектепте жасөспірімдермен диагностикалық жұмыс технологиясы. Бейімделу және ауытқушылық мінез-құлық. Агрессияның диагностикасы. Жасөспірімдердің аддиктивтік мінез-құлықтары. Аддикциямен психологиялық жұмыс түрлері. Зорлық-зомбылықтан зардап шеккен балалармен және жасөспірімдермен психодиагностикалық жұмыс. Отбасы және отбасылық қарым-қатынас диагностикасы. Жоғары сынып оқушыларымен диагностикалық жұмыс. Кәсіби өзін-өзі айқындауды жандандыру.

"Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- психологиялық-педагогикалық диагностиканың негізгі ұғымдарын атаңыз;
- психологиялық диагностиканың нақты міндеттерін ескере отырып, психологиялық әдістерді таңдау;
- әртүрлі психологиялық әдістемелер көмегімен алынған нәтижелер негізінде зерттелетін адамның психологиялық портретін құрастыру технологиясын қолдану;
- Диагностика нәтижелерін талдау;
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель курса: формирование у обучающихся системы знаний об особенностях организации и проведения диагностической работы в школе.

Содержание курса: Стратегия психологической службы образования и основные направления работы практического психолога. Предмет и задачи школьной психодиагностики. Диагностика мотивации учения и адаптации ребенка к школе. Проблемы школьной тревожности и ее диагностика в младшем школьном возрасте. Социально-педагогическая запущенность у детей, особенности ее изучения. Диагностика младших школьников «группы риска». Технологии диагностической работы с подростками в школе. Адаптивное и отклоняющееся поведение. Диагностика агрессии. Аддиктивное поведение подростков. Формы психологической работы с аддикцией. Психодиагностическая работа с детьми и подростками, пострадавшими от насилия. Диагностика семьи и внутрисемейных отношений. Диагностическая работа с учащимися старших классов. Активизация профессионального самоопределения.

В результате изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика личности» обучающийся будет:

- называть основные понятия психолого-педагогической диагностики;
- выбирать психологические методики с учетом конкретных задач психологической диагностики;
- применять технологии составления психологического портрета обследуемого на основании результатов, полученных с помощью различных психологических методик;
- анализировать результаты диагностики;
- давать оценку на основе программного объема знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

The purpose of the course: the formation of students ' knowledge about the features of the organization and conduct of diagnostic work in the school.

Course content: Strategy of psychological service of education and the main directions of work of the practical psychologist. The subject and objectives of the school of psycho-

diagnostics. Diagnosis of teaching motivation and adaptation of the child to school. Problems of school anxiety and its diagnosis in primary school age. Socio-pedagogical neglect in children, especially its study. Diagnosis of primary school children "at risk". Technologies of diagnostic work with teenagers at school. Adaptive and deviant behavior. Diagnosis of aggression. Addictive behavior of adolescents. Forms of psychological work with addiction. Psychodiagnostic work with children and adolescents affected by violence. Diagnosis of family and intra-family relations. Diagnostic work with high school students. Activation of professional self-determination.

As a result of studying the discipline "Psychological and pedagogical diagnostics of personality" the student will:

- to name the basic concepts of psychological and pedagogical diagnostics;
- to choose psychological methods taking into account specific tasks of psychological diagnostics;
- to apply technologies of drawing up a psychological portrait of the examined on the basis of the results received by means of various psychological techniques;
- analyze the results of the diagnostics;
- to give an assessment on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Пәннің пререквизиттері/Пререквизиты дисциплины/ Course prerequisites

Психология

Психология

Psychology

Пәннің постреквизиттері / Постреквизиты дисциплины / Postrequisites

Организация проектной деятельности школьников

Оқушылардың жобалық жұмыстарын ұйымдастыру

Organization of students' project activities

Этнопедагогика

Этнопедагогика

Ethnic pedagogics

Пәннің мақсаты: студенттердің халықтық тәрбие дәстүрлерінің пайда болуы, олардың мәні, ерекшеліктері мен практикалық маңызы, халықтық педагогиканың қазіргі білім беру парадигмаларына әсері, этносаралық қатынастар мәдениеті туралы білім жүйесін қалыптастыру.

Мазмұны: этникалық айырмашылықтар және ұлттық менталитет. Қазақстан халықтарының этнопсихологиялық сипаттамасы. Этносаралық қатынастар. Халық педагогикасының рухани бастауы. Халықтық педагогика негіздері. Әр түрлі халықтардың тәрбиелік дәстүрлері. Халық педагогикасының құралдары. Қазақ халқының этнопедагогикасы. Халық дәстүрі мен тәрбиесі. Оқушылардың ұлтаралық қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелеу бойынша мұғалімнің жұмыс әдістемесі. Оқу-тәрбие жұмысында халықтық педагогика идеяларын қолдану.

"Этнопедагогика" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- этнопедагогиканың негізгі теориялық бағыттарын атау;
- өз Отанының азаматы-баланы тәрбиелеуде халық дәстүрлерін, әдет-ғұрыптарын, халық даналығын, халық өнерін қолдану;
- этнопедагогиканы ескере отырып, оқу-тәрбие жұмысын жоспарлау;
- этникалық процестер мен өзгерістердің психологиялық механизмдерін талдау;
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель курса: формирование у обучающихся системы знаний об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении, о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, культуру межэтнических отношений.

Содержание курса: Этнические различия и национальный менталитет. Этнопсихологическая характеристика народов Казахстана. Межэтнические отношения. Духовные истоки народной педагогики. Основы народной педагогики. Воспитательные

традиции разных народов. Средства народной педагогики. Этнопедагогика казахского народа. Народные традиции и воспитание. Методика работы учителя по воспитанию культуры межнационального общения у школьников. Использование идей народной педагогики в учебно-воспитательной работе.

В результате изучения дисциплины «Этнопедагогика» обучающийся будет:

- называть основные теоретические направления этнопедагогики;
- использовать народные традиции, обычаи, народную мудрость, народное искусство в воспитании ребенка — гражданина своей Родины;
- планировать учебно-воспитательную работу с учетом этнопедагогики;
- анализировать психологические механизмы этнических процессов и изменений;
- давать оценку на основе программного объема знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

The purpose of the course: the formation of students ' system of knowledge about the origins of folk educational traditions, their essence, features and practical significance, the impact of folk pedagogy on modern educational paradigms, the culture of interethnic relations.

Course content: Ethnic differences and national mentality. Ethnopsychological characteristics of the peoples of Kazakhstan. Inter-ethnic relations. Spiritual origins of folk pedagogy. Basics of folk pedagogy. Educational traditions of different Nations. Means of folk pedagogy. The pedagogy of the Kazakh people. Folk traditions and education. Methods of work of the teacher on education of culture of international communication at school students. The use of the ideas of folk pedagogy in educational work.

As a result of studying the discipline "Ethnopedagogics" student will:

- to name the main theoretical directions of ethnopedagogy;
- to use folk traditions, customs, folk wisdom, folk art in the education of a child-a citizen of his homeland;
- to plan educational work taking into account ethnopedagogics;
- to analyze the psychological mechanisms of ethnic processes and changes;
- to give an assessment on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Пәннің пререквизиттері/Пререквизиты дисциплины/ Course prerequisites

Педагогика тарихы

История педагогики

History of pedagogics

Пәннің постреквизиттері / Постреквизиты дисциплины / Postrequisites

Педагогическая имиджеология

Педагогикалық имиджеология

Pedagogical imageology

Мектеп оқушыларына этномәдени білім беру

Этнокультурное образование школьников

Ethno-cultural education of schoolchildren

Курстың мақсаты: білім алушылардың бойында патриотизм сезімін ояту, Отанға, халқына, өз тарихы жиынтығында білетін салт-дәстүрлер мен әдет-ғұрпын, тарихы мен ұлттық мәдениет, этнос туралы білім жүйесіні қалыптастыру.

Мазмұны: этнокультураны зерттеудің ғылыми-әдістемелік негіздері. Халық тәрбиесін қалыптастырудың тарихи кезеңдері. Қазақ этнопедагогикасының ғылыми-теориялық негіздері. Халық педагогикасының негізгі қағидалары және оның ғылыми педагогикамен байланысы. XIX ғасырдың II – ші жартысындағы қазақ ағартушы-демократтардың қазақ этнокультурасына көзқарастары. Қазақ этнопедагогикасының негіздері туралы көрнекті ғалым – педагогтар. Ой ақындар, сказителей мен шешендер туралы халық тәрбиесінде.

"Оқушылардың этномәдени білімі" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- халықтық мәдениеттің мазмұнын, функцияларын, түрлерін, негізгі элементтерін, оның тәрбиелік әлеуетін анықтау;
- кез келген конфессиялық бағдармен ортада этикалық мінез-құлық нормаларын қолдану;

- этникааралық қатынастар мәдениетін қалыптастыру кезінде халық даналығын, халық өнерін пайдалану;
- қазіргі мектептің оқу-тәрбие үрдісінің құрылымдық компоненттерін талдау және түсіндіру;
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель курса: формирование у обучающихся чувства патриотизма к Родине, народу, своей истории в совокупности со знанием традиций и обычаев, истории и национальной культуры этносов, проживающих в нашей республике.

Содержание курса: Научно-методические основы исследования этнокультуры. Исторические этапы формирования народного воспитания. Научно-теоретические основы казахской этнопедагогике. Основные принципы народной педагогики и ее связь с научной педагогией. Взгляды казахских просветителей – демократов II-ой половины XIX века на казахскую этнокультуру. Видные ученые – педагоги об основах казахской этнопедагогике. Мысли акынов, сказителей и ораторов о народном воспитании.

В результате изучения дисциплины «Этнокультурное образование школьников» обучающийся будет:

- определять содержание, функции, виды, основные элементы народной культуры, ее воспитательный потенциал;
- применять этические нормы поведения в среде с любой конфессиональной ориентацией;
- использования народной мудрости, народного искусства при формировании культуры межэтнических отношений;
- анализировать и объяснять структурные компоненты учебно-воспитательного процесса современной школы (этнопедагогизацию);
- давать оценку на основе программного объема знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

The purpose of the course: the formation of students ' sense of patriotism for the Motherland, the people, their history, together with the knowledge of traditions and customs, history and national culture of ethnic groups living in our country.

Course content: Scientific and methodological foundations of ethnoculture research. Historical stages of formation of national education. Scientific and theoretical foundations of the Kazakh ethnopedagogy. Basic principles of folk pedagogy and its connection with scientific pedagogy. Views of the Kazakh educators – Democrats of the II-th half of the XIX century on the Kazakh ethnic culture. Prominent scientists and teachers on the basics of Kazakh ethnopedagogy. Thoughts of akyns, narrators and speakers on national education.

As a result of studying the discipline "ethno-Cultural education of schoolchildren" the student will:

- to determine the content, functions, types, basic elements of folk culture, its educational potential;
- apply ethical standards of behavior in an environment with any religious orientation;
- the use of folk wisdom, folk art in the formation of the culture of interethnic relations;
- to analyze and explain the structural components of the educational process of modern schools (ethnopedagogization);
- to give an assessment on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Пәннің пререквизиттері/Пререквизиты дисциплины/ Course prerequisites

Педагогика тарихы
История педагогики
History of pedagogics

Пәннің постреквизиттері / Постреквизиты дисциплины / Postrequisites

Педагогическая имиджеология
Педагогикалық имиджеология
Pedagogical imageology

Жалпы және әлеуметтік педагогика

Общая и социальная педагогика

General and Social pedagogy

Курстың мақсаты: білім алушылардың жалпы және әлеуметтік педагогиканың теориялық негіздерін білу жүйесін қалыптастыру.

Мазмұны: педагогиканың теориялық негіздері. Педагогика ғылым ретінде. Тұлғаны дамыту, тәрбиелеу, қалыптастыру және әлеуметтендіру. Біртұтас педагогикалық процесс жүйе ретінде. Қазақстан Республикасындағы тәрбиенің қазіргі аспектілері. Балалар және жастар қозғалысы. Әлеуметтік педагогика негіздері. Әлеуметтік педагогика ғылым ретінде. Балалар мен жасөспірімдермен профилактикалық іс-әрекет технологиясының негізгі кезеңдері. Жетімдік ұғымы және себептері. Жетім және ата - анасының қамқорлығынсыз қалған балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмысты ұстау. Қазақстан Республикасындағы жетім балалармен әлеуметтік жұмыстың құқықтық негіздері

"Жалпы және әлеуметтік педагогика" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- жалпы және әлеуметтік педагогиканың негізгі ұғымдарын атау;
- алған білімдерін әлеуметтік-педагогикалық практика кезінде қолдану;
- отбасының, көршіліктің, құрдастарының топтарының, діни және тәрбие ұйымдарының және басқа да адамдардың бірлестіктерінің қызметтерін әлеуметтендіретін әлеуметтендіру және десоциализациялау факторларын бөлу;
- әлеуметтік-педагогикалық зерттеулердің заманауи бағыттарын қолдану;
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель курса: формирование у обучающихся системы знаний теоретических основ общей и социальной педагогики.

Содержание курса: Теоретические основы педагогики. Педагогика как наука. Развитие, воспитание, формирование и социализация личности. Целостный педагогический процесс как система. Современные аспекты воспитания в Республике Казахстан. Детское и молодежное движение. Основы социальной педагогики. Социальная педагогика как наука. Основные этапы технологии профилактической деятельности с детьми и подростками. Понятие и причины сиротства. Содержание социально-педагогической работы с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Правовые основы социальной работы с детьми-сиротами в Республике Казахстан

В результате изучения дисциплины «Общая и социальная педагогика» обучающийся будет:

- называть основные понятия общей и социальной педагогики;
- применять полученные знания во время социально-педагогической практики;
- выделять факторы социализации и десоциализации, социализирующие функции семьи, соседства, групп сверстников, религиозных и воспитательных организаций и других объединений людей;
- использовать современные направления социально-педагогических исследований;
- давать оценку на основе программного объема знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

The purpose of the course: the formation of students ' system of knowledge of theoretical foundations of General and social pedagogy.

Course content: Theoretical foundations of pedagogy. Pedagogy as a science. Development, education, formation and socialization of personality. Holistic pedagogical process as a system. Modern aspects of education in the Republic of Kazakhstan. Children and youth movement. Fundamentals of social pedagogy. Social pedagogy as a science. The main stages of the technology of preventive activities with children and adolescents. The concept and causes of orphanhood. The content of socio-pedagogical work with orphans and children left without parental care. Legal basis of social work with orphans in the Republic of Kazakhstan

As a result of studying the discipline "General and social pedagogy" the student will:

- to name the basic concepts of General and social pedagogy;

- to apply the acquired knowledge during social and pedagogical practice;
- identify factors of socialization and desocialization, socializing the functions of the family, neighborhood, peer groups, religious and educational organizations and other associations of people;
- to use modern directions of social and pedagogical researches;
- to give an assessment on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Пәннің пререквизиттері/Пререквизиты дисциплины/ Course prerequisites

Педагогика тарихы
История педагогики
History of pedagogics

Пәннің постреквизиттері / Постреквизиты дисциплины / Postrequisites

Педагогическая акмеология
Педагогикалық акмеология
Pedagogical acmeology

Жанұялық педагогика

Семейная педагогика

Family pedagogy

Пәннің мақсаты: оқушылардың білімдер жүйесін, мазмұнын, нысандары мен әдістерін, отбасылық және үйде тәрбиелеу, оқыту және дамыту; баланың отбасының рөлін дамыту және әлеуметтендіру.

Мазмұны: Отбасы ғылыми зерттеудің объектісі ретінде, педагогикалық ықпал ету субъектісі және бала дамуының әлеуметтік-мәдени ортасы. Отбасылық тәрбиенің психологиялық-педагогикалық негіздері. Ата-ана беделі және педагогикалық такт. Отбасындағы жыныстық тәрбие.

"Отбасылық педагогика" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- отбасын зерттеу бойынша қазіргі заманғы психологиялық-педагогикалық тәсілдерді атау;
- отбасы мен оның мүшелерінің дамуының қолайсыз нұсқасының себебін табу, мәселені әдіснамалық сауатты бөлу, оны талдау және отбасылық қарым-қатынас ерекшеліктеріне байланысты адам тұлғасының дамуының қолайсыз нұсқаларын шешу жолдарын табу;
- отбасының дамуын, отбасының жекелеген мүшелеріне әсерін зерттеу және жобалау;
- отбасылық қолайсыздықтың алдын алу, отбасылық тәрбие мәселелері бойынша ғылыми-әдістемелік ұсынымдар құру;
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель курса: формирование у обучающихся системы знаний содержания, форм и методов семейного и домашнего воспитания, обучения и развития ребенка; роли семьи в развитии и социализации личности ребенка.

Содержание курса: Семья как объект научного исследования, субъект педагогического воздействия и социокультурная среда развития ребенка. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Родительский авторитет и педагогический такт. Половое воспитание в семье.

В результате изучения дисциплины «Семейная педагогика» обучающийся будет:

- называть основные современные психолого-педагогические подходы по исследованию семьи;
- находить причину неблагоприятного варианта развития семьи и ее членов, методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления неблагоприятных вариантов развития личности человека, обусловленных особенностями семейного взаимодействия;
- проектировать и осуществлять исследование развития семьи, влияния семьи на отдельных её членов;

- составлять научно-методические рекомендации по вопросам профилактики семейного неблагополучия, семейного воспитания;
- давать оценку на основе программного объема знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

The purpose of the course: the formation of students ' knowledge of the content, forms and methods of family and home education, training and development of the child; the role of the family in the development and socialization of the child.

Course content: Family as an object of scientific research, the subject of pedagogical influence and socio-cultural environment of child development. Psychological and pedagogical bases of family education. Parental authority and pedagogical tact. Sex education in the family.

As a result of studying the discipline "Family pedagogy" the student will:

- to name the main modern psychological and pedagogical approaches to the study of the family;
- to find the reason of unfavorable variant of development of a family and its members, methodologically competently to allocate a problem, to analyze it and to find options of overcoming of unfavorable variants of development of the personality of the person caused by features of family interaction;
- design and carry out research on the development of the family, the impact of the family on its individual members;
- to make scientific and methodological recommendations on the prevention of family problems, family education;
- to give an assessment on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Пәннің пререквизиттері/Пререквизиты дисциплины/ Course prerequisites

Мектептегі оқу-тәрбие үдерісін басқару

Управление учебно-воспитательным процессом в школе

Management of the educational process at school

Пәннің постреквизиттері / Постреквизиты дисциплины / Postrequisites

Психология семьи и семейное консультирование

Отбасы психологиясы және отбасылық кеңес

Psychology of family and domestic advising

Педагогикалық имиджеология

Педагогическая имиджеология

Pedagogical imageology

Пәннің мақсаты: оқушылардың негізгі санаттағы имиджеология ұғымдарын қалыптастыру.

Мазмұны: ғылым ретінде имиджеология пәні. Коммуникация жүйесіндегі Имидж. PR-қызмет жүйесіндегі Имиджмейкинг. Имиджді қалыптастыру кезеңдері. Имидж қалыптастыру нысандары мен әдістері. Имиджді қалыптастырудың психологиялық ерекшеліктері. Имидж түрлері. Жеке имидж. Өзін-өзі таныстыру. Имидж және бедел. Имиджді басқару және жұртшылықпен байланыс тиімділігі. Имиджмейкер мамандық ретінде. Имиджмейкерлердің кәсіби этикасы.

"Педагогикалық имиджеология" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- имиджді әзірлеуге арналған теориялық сұрақтарды анықтау;
- қазіргі ұйымның имиджін қалыптастыру бойынша басқару мәселелерін теориялық және практикалық шешуде алған білімдерін қолдану;
- кәсіби-басқарушылық өзін-өзі жетілдіруге және өзін-өзі дамытуға ықпал ететін технологияларды қолдану;
- заманауи әдіснамалық тәсілдер негізінде өз имиджін жобалау;
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель курса: формирование у обучающихся системы знаний основных категорий, понятий имиджеологии.

Содержание курса: Предмет имиджологии как науки. Имидж в системе коммуникации. Имиджмейкинг в системе PR-деятельности. Этапы формирования имиджа. Объекты и методы формирования имиджа. Психологические особенности формирования имиджа. Виды имиджей. Индивидуальный имидж. Самопрезентация. Имидж и репутация. Управление имиджем и эффективность связей с общественностью. Имиджмейкер как профессия. Профессиональная этика имиджмейкеров.

В результате изучения дисциплины «Педагогическая имиджеология» обучающийся будет:

- констатировать теоретические вопросы, посвященные разработке имиджа;
- применять полученные знания в теоретическом и практическом решении управленческих проблем по формированию имиджа современной организации;
- использовать технологии, способствующие профессионально-управленческому самообразованию и саморазвитию;
- проектировать на основании современных методологических подходов свой имидж;
- давать оценку на основе программного объема знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

The purpose of the course: the formation of students ' knowledge of the main categories of concepts imageology.

Course content: the Subject of imageology as a science. Image in the communication system. Image-making in the system of PR-activity. Stages of image formation. Objects and methods of image formation. Psychological features of image formation. Types of images. Individual image. Self-presentation. Image and reputation. Image management and effectiveness of public relations. Image maker as a profession. Professional ethics of image-makers.

As a result of studying the discipline "Pedagogical imageology" the student will:

- to state the theoretical issues related to the development of the image;
- apply the acquired knowledge in the theoretical and practical solution of management problems in the formation of the image of a modern organization;
- use technologies that promote professional and managerial self-education and self-development;
- design your image on the basis of modern methodological approaches;
- to give an assessment on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Пәннің пререквизиттері/Пререквизиты дисциплины/ Course prerequisites

Педагогикалық мамандыққа кіріспе

Введение в педагогическую профессию

Introduction to pedagogical speciality

Пәннің постреквизиттері / Постреквизиты дисциплины / Postrequisites

Диплом жұмыстарын орындау, өндірістік іс-тәжірибе

Написание дипломных работ, производственная практика

Writing theses, internship

Ойын психокоррекциясы

Игровая психокоррекция

Psychological correction in games

Пәннің мақсаты: тұлғаның онтогенетикалық даму дағдарыстары кезеңінде психологиялық түзету және тұлғаның бұзылуының психопрофилактикасы мәселелерін шешуде психокоррекциялық ойын технологияларын практикалық қолдану туралы студенттердің білімдері мен дағдыларын қалыптастыру және психологиялық қолдауға мұқтаж адамдарға ситуациялық психологиялық көмек көрсету.

Мазмұны: 1-тарау психокоррекциялық ойындар: "Казачья станица" ойынының көмегімен балалар қорқынышымен жұмыс жасау. Отбасыны біріктіруге арналған "Біз сенімен бір қанымызбен" Этно-ойын коммуникативтік ойын " көмекке асығамыз!" 2-тарау. Дамытушылық ойындар. Дамытушы квест " салдары..." "Экспедиция-тренинг" білім алушылар үшін демалыс. "Сауықтыру-дамыту бағдарламасы" сикыршылар не үшін

кажет?.."Балаларға арналған қарым-қатынас тренингі" Уақытқа саяхат "жасөспірімдерге арналған дамыту тренингі "мен ең ең"

"Ойын психокоррекция" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- ойын психокоррекциялық жұмыстарын ұйымдастыру және жүргізу теориясы мен әдіснамасын айту;
- ойын психокоррекциялық көмек көрсетудің негізгі әдістерін қолдану;
- адамның және адамдар топтарының психологиялық мәселелерінің кең ауқымын шешу үшін ойын психокоррекциялық білімін қолдану;
- адамның психикалық денсаулығын қалпына келтіруге бағытталған жеке және топтық бағдарламаларды құру және өткізу;
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель курса: формирование у обучающихся знаний и умений практического использования психокоррекционных игровых технологий в решении вопросов психокоррекции и психопрофилактики личностных нарушений на этапах кризисов онтогенетического развития человека и оказания ситуационной психологической помощи личностям, нуждающимся в психологической поддержке.

Содержание курса: Глава 1 Психокоррекционные игры: Работа с детскими страхами с помощью игры "Казачья станица". Этно-игра для сплочения семьи "Мы с тобой одной крови" "Коммуникативная игра "Спешим на помощь!" Глава 2. Развивающие игры. Развивающий квест "Следствие ведут..." Экспедиция-тренинг "Каникулы для любознательных." Оздоровительно-развивающая программа "Зачем нужны волшебники?.."Тренинг общения для подростков "Путешествие во времени" Развивающий тренинг для подростков "Я самый-самый"

В результате изучения дисциплины «Игровая психокоррекция» обучающийся будет:

- рассказывать теорию и методологию организации и проведения игровой психокоррекционной работы;
- применять основные методы оказания игровой психокоррекционной помощи;
- использовать игровые психокоррекционные знания для решения широкого круга психологических проблем человека и групп людей;
- составлять и проводить индивидуальные и групповые программы, направленные на восстановление психического здоровья человека;
- давать оценку на основе программного объема знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

The purpose of the course: the formation of students ' knowledge and skills of practical use of psycho-correctional game technologies in addressing issues of psychocorrection and psychoprophylaxis of personality disorders at the stages of crises of ontogenetic development of man and the provision of situational psychological assistance to individuals in need of psychological support.

Course content: Chapter 1 Psychocorrectional games: Working with children's fears through the game "Cossack village". Ethno-game for family cohesion "we are of the same blood" communicative game " come To the rescue!"Chapter 2. Educational game. Educational quest "Investigation is conducted..."Expedition-training" Vacation for the curious."Health and development program" Why do we need wizards?.."Communication training for teenagers" time Travel "Developmental training for teenagers" I am the most-the most"

As a result of studying the discipline "Game psychocorrection" the student will:

- to tell the theory and methodology of the organization and carrying out game psychocorrectional work;
- apply the basic methods of providing psychocorrective gaming assistance;
- to use game psychocorrectional knowledge to solve a wide range of psychological problems of a person and groups of people;
- develop and conduct individual and group programs aimed at restoring mental health;
- to give an assessment on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Пәннің пререквизиттері/Пререквизиты дисциплины/ Course prerequisites

Тұлға психологиясы

Психология личности

Psychology of personality

Пәннің постреквизиттері / Постреквизиты дисциплины / Postrequisites

Диплом жұмыстарын орындау, өндірістік іс-тәжірибе

Написание дипломных работ, производственная практика

Writing theses, internship

Педагогикалық мониторинг

Педагогический мониторинг

Pedagogical monitoring

Курстың мақсаты: оқушылардың мониторинг нәтижелерін өңдеуге және талдауға, пайдалануға білім жүйесін, қалыптастыру.

Мазмұны: қазіргі кезеңдегі білім сапасы. Білім сапасын мониторингілеу негіздері. Мониторинг әдістері мен технологиялары.

"Педагогикалық мониторинг" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- квалитология саласындағы негізгі заманауи үрдістерді атайды;
- педагогикалық қызметте Блум технологиясын қолданады;
- білім беру үдерісінде мониторинг әдістерін қолданады;
- мониторингтік зерттеулердің нәтижелерін талдайды және жақсарту бойынша ұсыныстар жасайды.;
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель курса: формирование у обучающихся системы умений использовать, обрабатывать и анализировать результаты мониторинга.

Содержание курса: Качество образования на современном этапе. Основы мониторинга качества образования. Технологии и методы мониторинга.

В результате изучения дисциплины «Педагогический мониторинг» обучающийся будет:

- называет основные современные тенденции в области квалитологии;
- применяет технологию Блума в педагогической деятельности;
- использует методы мониторинга в образовательном процессе;
- анализирует результаты мониторинговых исследований и составляет рекомендации по улучшению;
- давать оценку на основе программного объёма знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

The purpose of the course: the formation of students ' system of skills to use, process and analyze the results of monitoring.

Course content: Quality of education at the present stage. Basics of monitoring the quality of education. Technologies and methods of monitoring.

As a result of studying the discipline "Pedagogical monitoring" the student will:

- names the main current trends in the field of qualitology;
- uses bloom's technology in teaching;
- uses monitoring methods in the educational process;
- analyzes the results of monitoring studies and makes recommendations for improvement;
- to give an assessment on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Пәннің пререквизиттері/Пререквизиты дисциплины/ Course prerequisites

Педагогиканы оқыту әдістемесі

Методика преподавания педагогики

Methods of teaching pedagogy

Пәннің постреквизиттері / Постреквизиты дисциплины / Postrequisites

Диплом жұмыстарын орындау, өндірістік іс-тәжірибе

Написание дипломных работ, производственная практика
Writing theses, internship

Оқушылардың жобалық жұмыстарын ұйымдастыру
Организация проектной деятельности школьников
Organization of students' project activities

Курстың мақсаты: •білім алушыларда әлеуметтік-мәдени жобалаудың принциптері мен тәсілдері туралы тұтас түсінік қалыптастыру.

Курстың мазмұны: жобалаудың мәні мен ерекшелігі. Жобалаудың теориялық-әдіснамалық негіздері. Жобалаудағы инновациялық қызмет.

"Оқушылардың жобалық қызметін ұйымдастыру" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- жобаны құрудың заманауи әдістемесі мен технологиясын жаңғырту;
- жоба тақырыбына сәйкес ғылыми аппаратты қалыптастыру;
- жобалық қызметті жоспарлау;
- жобалық қызметтің ықтимал тәуекелдерін бағалау;
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель курса:•формирование у обучающихся знаний целостного представления о принципах и подходах к социально-культурному проектированию.

Содержание курса: Сущность и специфика проектирования. Теоретико-методологические основы проектирования. Инновационная деятельность в проектировании.

В результате изучения дисциплины «Организация проектной деятельности школьников» обучающийся будет:

- воспроизводить современную методологию и технологию создания проекта;
- формулировать научный аппарат в соответствии с темой проекта;
- планировать проектную деятельность;
- оценивать возможные риски проектной деятельности;
- давать оценку на основе программного объема знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

The purpose of the course• * formation of students ' knowledge of a holistic view of the principles and approaches to socio-cultural design.

Course content: the Essence and specificity of design. Theoretical and methodological basis of design.Innovative activity in design.

As a result of studying the discipline "organization of project activities of students" the student will:

- to reproduce the modern methodology and technology of the project;
- to formulate the scientific apparatus in accordance with the theme of the project;
- plan project activities;
- assess the possible risks of project activities;
- to give an assessment on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Пәннің пререквизиттері/Пререквизиты дисциплины/ Course prerequisites

Оқу тәрбиелік педагогикалық практикасы

Учебно-воспитательная педагогическая практика

Training and educational teaching practice

Пәннің постреквизиттері / Постреквизиты дисциплины / Postrequisites

Диплом жұмыстарын орындау, өндірістік іс-тәжірибе

Написание дипломных работ, производственная практика

Writing theses, internship

Жеке және топтық психотерапия

Индивидуальная и групповая психотерапия

Individual and group psychotherapy

Курстың мақсаты: білім алушыларда жалпы психотерапияның теориялық және әдіснамалық білімдерінің жүйесін қалыптастыру, оңтайлы психикалық денсаулықты сақтау және қалпына келтіру үшін жеке және топтық психотерапияның негізгі әдістерін қолдану.

Мазмұны: психотерапия пәні мен міндеттері. Психотерапияның негізгі бағыттарын, формалары мен әдістерін жіктеу. Суггестивті психотерапия. Психодинамикалық (психоаналитикалық) психотерапия. Мінез-құлық психотерапиясында жеке көзқарас. Жеке психотерапиядағы экзистенциалды-гуманистік бағыт (феноменологиялық тәсіл).

"Жеке және топтық психотерапия" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- жеке және топтық психотерапияның негізгі түсініктері мен анықтамаларын атау;
- психокоррекцияның барабар әдістері мен техникасын пайдалану;
- невроз дамуындағы стресстің рөлі мен психотравмалық жағдайды талдау;
- әртүрлі психотерапиялық мектептерді бағалау;
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель курса: формирование у обучающихся системы теоретических и методологических знаний общей психотерапии, использования основных методов индивидуальной и групповой психотерапии для поддержания и восстановления оптимального психического здоровья.

Содержание курса: Предмет и задачи психотерапии. Классификация основных направлений, формы методов психотерапии. Суггестивная психотерапия. Психодинамическая (психоаналитическая) психотерапия. Индивидуальный подход в поведенческой психотерапии. Экзистенциально-гуманистическое направление в индивидуальной психотерапии (феноменологический подход).

В результате изучения дисциплины «Индивидуальная и групповая психотерапия» обучающийся будет:

- называть основные понятия и определения индивидуальной и групповой психотерапии;
- использовать адекватные методы и техники психокоррекции;
- анализировать психотравмирующую ситуацию и роль стресса в развитии невроза;
- оценивать различные психотерапевтические школы;
- давать оценку на основе программного объема знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

The purpose of the course: the formation of students ' system of theoretical and methodological knowledge of General psychotherapy, the use of basic methods of individual and group psychotherapy to maintain and restore optimal mental health.

Course content: the Subject and objectives of psychotherapy. Classification of the main directions, forms of methods of psychotherapy. Suggestive psychotherapy. Psychodynamic (psychoanalytic) psychotherapy. Individual approach in povedencheskaya. Existential-humanistic orientation in individual psychotherapy (phenomenological approach).

As a result of studying the discipline "Individual and group psychotherapy" the student will:

- to name the basic concepts and definitions of individual and group psychotherapy;
- use of adequate methods and techniques of psychotherapy;
- analyze the psychotraumatic situation and the role of stress in the development of neurosis;
- evaluate different psychotherapeutic schools;
- to give an assessment on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Пәннің пререквизиттері/Пререквизиты дисциплины/ Course prerequisites

Денсаулық психологиясы

Психология здоровья

Health psychology

Пәннің постреквизиттері / Постреквизиты дисциплины / Postrequisites

Диплом жұмыстарын орындау, өндірістік іс-тәжірибе

Написание дипломных работ, производственная практика
Writing theses, internship

Білім берудегі психологиялық қызметті ұйымдастыру
Организация психологической службы в образовании
Organization of psychological services in education

Курстың мақсаты: білім алушыларда білім берудегі психологиялық қызметтің жұмысын ұйымдастыру, оның білім беру мекемесінің оқу-тәрбие үрдісінде тиімді қызмет ету бойынша білім жүйесін қалыптастыру.

Мазмұны: білім беру жүйесіндегі психологиялық қызмет. Білім беру жүйесінде практикалық психолог қызметін ұйымдастыру. Білім беру психологының кәсіби қызметінің бағыттары. Әр түрлі білім беру мекемелеріндегі психологиялық қызмет.

"Білім берудегі психологиялық қызметті ұйымдастыру" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- ұйымдағы психологиялық қызметтің нормативтік-құқықтық базасын атау;
- оқушылармен түзету және тренинг жұмыстарын ұйымдастыру;
- практикалық психолог жұмысында диагностикалық әдістерді қолдану;
- өз кәсіби қызметін жоспарлау;
- психопрофилактиканы жүзеге асыру, психологиялық қолдау және баланың психикалық және жеке дамуына қолдау көрсету тәсілдерін ұсыну.

Цель курса: формирование у обучающихся системы знаний по организации деятельности психологической службы в образовании, ее эффективного функционирования в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.

Содержание курса: Психологическая служба в системе образования. Организация деятельности практического психолога в системе образования. Направления профессиональной деятельности психолога образования. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.

В результате изучения дисциплины «Организация психологической службы в образовании» обучающийся будет:

- называть нормативно-правовую базу регламентации деятельности психологической службы в организации;
- организовывать коррекционную и тренинговую работу с учащимися;
- использовать диагностические методы в работе практического психолога;
- планировать собственную профессиональную деятельность;
- предлагать способы реализации психопрофилактики, психологической поддержки и сопровождения психического и личностного развития ребенка.

The purpose of the course: the formation of students' knowledge system on the organization of psychological services in education, its effective functioning in the educational process of educational institutions.

Course content: Psychological service in the education system. Organization of activity of practical psychologist in the education system. Directions of professional activity of the psychologist of education. Psychological service in educational institutions of various types.

As a result of studying the discipline "Organization of psychological service in education" the student will:

- to call the regulatory framework for the regulation of psychological services in the organization;
- organize correctional and training work with students;
- to use diagnostic methods in the work of a practical psychologist;
- plan your own professional activities;
- to offer ways of realization of psychoprophylaxis, psychological support and maintenance of mental and personal development of the child.

Пәннің пререквизиттері/Пререквизиты дисциплины/ Course prerequisites

Психологияны оқыту әдістемесі

Методика преподавания психологии

Methods of teaching psychology

Пәннің постреквизиттері / Постреквизиты дисциплины / Postrequisites

Диплом жұмыстарын орындау, өндірістік іс-тәжірибе

Написание дипломных работ, производственная практика

Writing theses, internship

Балалар психологиясы

Детская психология

Child psychology

Пәннің мақсаты: оқушылардың білімдер жүйесін, балалар психологиясын, даярлығын жүзеге асыру үшін педагогикалық қызметтің принциптері, тұлғалық-бағдарланған оқыту және тәрбиелеу.

Мазмұны: психикалық даму теориясының жалпы сұрақтары. Бала және ерте жастағы баланың дамуының психологиялық ерекшеліктері. Мектепке дейінгі жастағы Психология. Мектепке дейінгі жастағы тұлғаның дамуы. Тұлғааралық қарым-қатынас және қарым-қатынас

мектепке дейінгі жастағы балаларда. Балаларды мектепте оқуға даярлаудың әлеуметтік-психологиялық мәселелері. Кіші оқушы психологиясы.

"Балалар психологиясы" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- әрбір жас кезеңінің маңызды ісіктерін атаңыз;
- балалармен тәрбие-білім беру жұмысында жас және жеке ерекшеліктерін қолдану;
- отбасымен және педагогикалық ұжыммен жұмысты жоспарлау;
- балалар психикасының көріністерін талдау;
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін

бағдарлануға баға беру.

Цель курса: формирование у обучающихся системы знаний в области детской психологии, готовности к осуществлению педагогической деятельности на принципах личностно-ориентированной модели воспитания и обучения в эпоху детства.

Содержание курса: Общие вопросы теории психического развития. Психологические особенности развития ребенка в младенческом и раннем возрасте. Психология дошкольного возраста. Развитие личности в дошкольном возрасте. Межличностные отношения и общение в дошкольном возрасте. Социально-психологические проблемы подготовки детей к обучению в школе. Психология младшего школьника.

В результате изучения дисциплины «Детская психология» обучающийся будет:

- называть важнейшие новообразования каждого возрастного этапа;
- использовать возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми;
- планировать работу с семьей и педагогическим коллективом;
- анализировать проявление детской психики;
- давать оценку на основе программного объема знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

The purpose of the course: the formation of students ' knowledge system in the field of child psychology, readiness for the implementation of pedagogical activity on the principles of personality-oriented model of education and training of childhood.

Course content: General questions of the theory of mental development. Psychological features of child development in infancy and early age. Psychology of preschool age. Personality development in the preschool years. Interpersonal relationships and communication in school age. Socio-psychological problems of children to school. The psychology of the primary school children.

As a result of studying the discipline "Child psychology" student will:

- name the most important tumors of each age stage;
- use age and individual characteristics in educational work with children;
- plan work with the family and teaching staff;
- analyze the manifestation of the child's psyche;
- to give an assessment on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Пәннің пререквизиттері/Пререквизиты дисциплины/ Course prerequisites

Психология

Психология

Psychology

Пәннің постреквизиттері / Постреквизиты дисциплины / Postrequisites

Диплом жұмыстарын орындау, өндірістік іс-тәжірибе

Написание дипломных работ, производственная практика

Writing theses, internship

Педагогикалық акмеология

Педагогическая акмеология

Pedagogical acmeology

Курстың мақсаты: білім алушылардың акмеологиялық білім жүйесін қалыптастыру, акмеологиялық мәселелер мен кәсіби қызметтің әр түрлі салаларындағы міндеттерді шешу.

Курстың / пәннің мазмұны: акмеологияны зерттеудің негізгі теориялық ережелері мен әдістері. Акмеология тұрғысынан адамды зерттеу және тұлғаны дамыту. Акмеограмма және профессиограмма. Акмеологиялық дамудың факторлары мен жағдайлары. Кәсіпқойдың акмеологиялық дамуы.

"Педагогикалық акмеология" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- білім беру процесінің әсерінен адамдардың даму заңдылықтарын атаңыз;

- педагогикалық қызметте кәсібилікке жетудің жеке траекториясын дамыту картасын жасау (оның әр түрлі субъектілерінің педагогтер, оқушылар, ата-аналар, ересектер, білім алушылар, басқарушылар, Кадрлық қызметкерлер, әскери және т. б. болып табылатындығын ескере отырып).

- кәсіби практиканың әр түрлі салаларында типтік міндеттерді шешу үшін қажетті санаттар мен әдістер жүйесін қолдану;

- білім беру процесінің мәніне ену арқылы тұлғалық-кәсіби дамыту мен өзін-өзі дамытуды жобалау;

- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель курса: формирование у обучающихся системы акмеологического знания, умений решать спектр акмеологических проблем и задач в различных областях профессиональной деятельности.

Содержание курса: Название Основные теоретические положения и методы исследования акмеологии. Изучение человека и развитие личности с позиции акмеологии. Акмеограмма и профессиограмма. Факторы и условия акмеологического развития. Акмеологическое развитие профессионала.

В результате изучения дисциплины «Педагогическая акмеология» обучающийся будет:

- называть закономерности развития людей под влиянием образовательного процесса;

- составлять карту развития индивидуальных траекторий достижения профессионализма в педагогической деятельности (с учетом того, что субъектами ее различных видов являются педагоги, учащиеся, родители, взрослые, обучающиеся, управленцы, кадровые служащие, военные и др.).

- использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

- проектировать личностно-профессиональное развитие и саморазвитие посредством проникновения в сущность образовательного процесса;

- давать оценку на основе программного объема знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

The purpose of the course: the formation of students ' system of acmeological knowledge, skills to solve a range of acmeological problems and tasks in various fields of professional activity.

Course content: the Name of the Basic theoretical principles and research methods of acmeology. The study of human and personal development from the perspective of acmeology.

Atmogramme and job analysis. Factors and conditions of acmeological development. Acmeological development of the professional.

As a result of studying the discipline "Pedagogical acmeology" the student will:

- call the laws of human development under the influence of the educational process;
- to map the development of individual trajectories of achieving professionalism in teaching (taking into account the fact that the subjects of its various types are teachers, students, parents, adults, students, managers, personnel officers, military, etc.);
- use a system of categories and methods necessary to solve typical problems in different areas of professional practice;
- design personal and professional development and self-development through penetration into the essence of the educational process;
- to give an assessment on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Пәннің пререквизиттері/Пререквизиты дисциплины/ Course prerequisites

Тұлға психологиясы

Психология личности

Psychology of personality

Пәннің постреквизиттері / Постреквизиты дисциплины / Postrequisites

Диплом жұмыстарын орындау, өндірістік іс-тәжірибе

Написание дипломных работ, производственная практика

Writing theses, internship

Мектепте тәжірибе-эксперименттік жұмысты ұйымдастыру

Организация опытно-экспериментальной работы в школе

Organization of research work at school

Мақсаты: білім алушыларда ғылыми зерттеу әдістері туралы білім жүйесін, негізгі ұғымдарды, эксперимент жүргізу ережелерін қалыптастыру.

Мазмұны: пән келесі бөлімдерден тұрады: педагогикалық зерттеу әдістерінің жалпы сипаттамасы. Педагогикалық зерттеулердің эмпирикалық әдістері. Педагогикалық зерттеулердің теориялық әдістері. Статистикалық әдістер мен формализация құралдарын қолдану. Дәстүрлі-педагогикалық зерттеу әдістері. Педагогикалық эксперимент зерттеу әдісі ретінде. Ғылыми ақпаратпен жұмыс істеу әдістері.

"Мектепте тәжірибелік-эксперименттік жұмысты ұйымдастыру" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- қазіргі ғылымның үрдістерін анықтау;
- ғылыми зерттеулердің перспективалық бағыттарын құру;
- тәжірибелік-эксперименттік жұмыстарды жүргізу технологиясын пайдалану;
- қазіргі ғылым үрдістерін талдау, ғылыми зерттеулердің перспективалық бағыттарын анықтау;
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о методах научного исследования; основных понятий; правилами проведения эксперимента.

Содержание: дисциплина включает следующие разделы: Общая характеристика методов педагогического исследования. Эмпирические методы педагогических исследований. Теоретические методы педагогических исследований. Применение статистических методов и средств формализации. Традиционно- педагогические методы исследований. Педагогический эксперимент как метод исследования. Методы работы с научной информацией.

В результате изучения дисциплины «Организация опытно-экспериментальной работы в школе» обучающийся будет:

- определять тенденции современной науки;
- составлять перспективные направления научных исследований;
- использовать технологию проведения опытно-экспериментальной работы;
- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

- дауыт оценок на основе программногo объёма знаний свободно ориентироваться в проблематике учебногo курса.

Purpose: formation of students ' system of knowledge about the methods of scientific research; basic concepts; rules of the experiment.

Content: the discipline includes the following sections: General characteristics of methods of pedagogical research. Empirical methods of pedagogical research. Theoretical methods of pedagogical research. Application of statistical methods and means of formalization. Traditional pedagogical methods of research. Pedagogical experiment as a research method. Methods of work with scientific information.

As a result of studying the discipline "organization of experimental work at school" the student will:

- identify trends in modern science;
- to make the perspective directions of scientific researches;
- to use the technology of experimental work;
- to analyze the trends of modern science, to identify promising areas of research;
- to give an assessment on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Пәннің пререквизиттері/Пререквизиты дисциплины/ Course prerequisites

Психологиялық-педагогикалық зерттеу әдістері мен әдіснамасы

Методология и методы психолого-педагогических исследований

The methodology and techniques of psychological and educational research

Пәннің постреквизиттері / Постреквизиты дисциплины / Postrequisites

Диплом жұмыстарын орындау, өндірістік іс-тәжірибе

Написание дипломных работ, производственная практика

Writing theses, internship

Педагогикалық диагностика

Педагогическая диагностика

Educational diagnosis

Пәннің мақсаты: студенттерде әдістемелік құралдар, баланың тұлғалық дамуына зерттеу жүргізу технологиясы және сынып ұжымы туралы білім жүйесін қалыптастыру.

Мазмұны: баланың психикалық дамуын бағалаудың жалпы технологиясы мен әдіснамалық негіздері. Туғаннан үш жасқа дейінгі балалардың психикалық дамуының диагностикасы. Танымдық іс-әрекетті және оның жеке компоненттерін зерттеу. Аффективті-эмоциялық саланы, тұлғалық дамуды, тұлғааралық қатынастарды зерттеу. Баланың психикалық дамуын терең бағалаудың нәтижесі ретінде қорытынды жазу және нәтижелерді талдау.

"Педагогикалық диагностика" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- педагогикалық диагностиканы құрастыру принциптерін; диагностика әдістерін жіктеу тәсілдерін атау;
- диагностикалық зерттеу жүргізудің барлық кезеңдерінде ерекшеліктерін түсіндіру;
- практикалық Педагогикалық қызметті қамтамасыз ету үшін педагогикалық диагностикалық әдістемелер пакетін құру;
- педагогикалық диагностиканың алынған нәтижелерін талдау және практикада қолдану;
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель курса: формирование у обучающихся системы знаний о методическом инструментарии, технологией проведения обследования личностного развития ребенка, классного коллектива.

Содержание курса: Методологические основы и общая технология оценки психического развития ребенка. Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет. Исследование познавательной деятельности и ее отдельных компонентов. Исследование аффективно-эмоциональной сферы, личностного развития,

межличностных отношений. Анализ результатов и написание заключения как итог углубленной оценки психического развития ребенка.

В результате изучения дисциплины «Педагогическая диагностика» обучающийся будет:

- называть принципы конструирования педагогической диагностики; подходы к классификации методов диагностики;
- объяснять особенности проведения диагностического исследования на всех его этапах;
- составлять пакет педагогических диагностических методик для обеспечения практической педагогической деятельности;
- анализировать и применять на практике полученные результаты педагогической диагностики;
- давать оценку на основе программного объёма знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

The purpose of the course: the formation of students ' knowledge of the methodological tools, the technology of the survey of personal development of the child, the classroom.

Course content: Methodological foundations and General technology assessment of mental development of the child. Diagnosis of mental development of children from birth to three years. The study of cognitive activity and its individual components. Research of affective-emotional sphere, personal development, interpersonal relations. Analysis of the results and writing a conclusion as a result of in-depth assessment of the child's mental development.

As a result of studying the discipline "Pedagogical diagnostics" the student will:

- to name the design principles of pedagogical diagnostics; approaches to the classification of diagnostic methods;
- explain the features of the diagnostic study at all stages;
- to make a package of pedagogical diagnostic techniques for practical pedagogical activity;
- analyze and apply in practice the results of pedagogical diagnostics;
- to give an assessment on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Пәннің пререквизиттері/Пререквизиты дисциплины/ Course prerequisites

Тұлғаны педагогикалық-психологиялық диагностикалау

Психолого-педагогическая диагностика личности

Psychological and pedagogical diagnostics of personality

Пәннің постреквизиттері / Постреквизиты дисциплины / Postrequisites

Диплом жұмыстарын орындау, өндірістік іс-тәжірибе

Написание дипломных работ, производственная практика

Writing theses, internship

Дарынды балалармен жұмыстың педагогикалық негіздері

Педагогические основы работы с одаренными детьми

Pedagogical bases of work with gifted children

Курстың мақсаты: білім алушыларда білім беру үдерісінде балалардың дарындылығын анықтау және дамыту бойынша Тиімді практикалық іс-әрекет жасауға ықпал ететін, дарынды балалармен педагогикалық жұмыс саласында теориялық білімді, практикалық іскерлікті және дағдыларды қалыптастыру.

Курстың / пәннің мазмұны: шығармашылық адам қызметінің жоғары формасы ретінде. Шығармашылық дарындылық. Шығармашылық дарындылық түрлері. Шығармашылық қабілеттерін диагностикалау мәселелері. Шығармашылық шешімдерді іздеу әдістері. Дарынды балаларды педагогикалық қолдау. Қызметтің шығармашылық стилі. Педагогты дарынды балалармен жұмысқа дайындау. Шығармашылық балаларға арналған білім беру бағдарламалары. Мектеп білімінің мазмұны және балалар дарындылығын дамыту мәселесі.

"Дарынды балалармен жұмыстың педагогикалық негіздері" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- балалар жылдарындағы дарындылық үрдісінің даму шарты ретінде әрекет ететін факторларды атаңыз;
- дарындылық мәселесі бойынша эксперименталды мәліметтерді жинау мен өңдеудің заманауи технологияларын қолдану;
- білім беру және зерттеу міндеттерін шешу;
- білім берудің әртүрлі сатыларында дамыту жұмыстарының мазмұнын жобалау;
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель курса: формирование у обучающихся теоретических знаний, практических умений и навыков в области педагогической работы с одаренными детьми, способствующие эффективной практической деятельности по выявлению и развитию детской одаренности в образовательном процессе.

Содержание курса: Творчество как высшая форма человеческой деятельности. Творческая одаренность. Виды творческой одаренности. Проблема диагностики творческих способностей. Методы поиска творческих решений. Педагогическая поддержка одаренных детей. Творческий стиль деятельности. Подготовка педагога к работе с одаренными детьми. Образовательные программы для творческих детей. Содержание школьного образования и проблема развития детской одаренности.

В результате изучения дисциплины «Педагогические основы работы с одаренными детьми» обучающийся будет:

- называть факторы, которые выступают как условия развития процесса одаренности в детские годы;
- использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных по проблеме одаренности;
- решать образовательные и исследовательские задачи;
- проектировать содержание развивающей работы на разных ступенях образования;
- давать оценку на основе программного объема знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

The purpose of the course: the formation of students' theoretical knowledge, practical skills in the field of pedagogical work with gifted children, contributing to effective practical activities to identify and develop children's talents in the educational process.

Course content: Creativity as the highest form of human activity. Creative talent. Types of creative talent. The problem of diagnostics of creative abilities. Methods of finding creative solutions. Pedagogical support of gifted children. Creative style of activity. Teacher training to work with gifted children. Educational programs for creative children. The content of school education and the problem of development of children's giftedness.

As a result of studying the discipline "Pedagogical bases of work with gifted children" the student will:

- to name the factors that act as conditions for the development of the process of giftedness in childhood;
- to use modern technologies of collection and processing of experimental data on the problem of giftedness;
- solve educational and research problems;
- design the content of developmental work at different levels of education;
- to give an assessment on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Пәннің пререквизиттері/Пререквизиты дисциплины/ Course prerequisites

Жас ерекшелік педагогикасы

Возрастная педагогика

Age-specific pedagogics

Пәннің постреквизиттері / Постреквизиты дисциплины / Postrequisites

Диплом жұмыстарын орындау, өндірістік іс-тәжірибе

Написание дипломных работ, производственная практика

Writing theses, internship

Отбасымен жұмыс технологиясы

Технологии работы с семьей

Family work technologies

Курстың мақсаты: әр түрлі санаттағы отбасылардың әлеуметтік мәселелерін анықтау мен шешудің түрлері мен әдістері туралы студенттердің білім жүйесін қалыптастыру; болашақ мамандардың кәсіби дағдыларын және отбасымен әлеуметтік жұмысты ұйымдастырудың тәсілдері мен тәсілдерін анықтау дағдыларын дамыту.

Мазмұны: әлеуметтік жұмыстың теориялық негіздері. Отбасымен әлеуметтік жұмыстың жалпы технологиялары. Отбасы категорияларымен әлеуметтік жұмыс технологиясы.

"Отбасымен жұмыс технологиясы" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- отбасымен әлеуметтік жұмыс технологиясының негізгі ұғымдары мен категорияларын айту;
- отбасының әр түрлі категорияларымен әлеуметтік жұмыс технологиясының ерекшелігін пайдалану;
- отбасы өмірінің түрлі салаларында әлеуметтік жұмыс технологиясын қолдану;
- отбасымен жұмыс істеу бағдарламалары мен технологияларын жобалау;
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель курса: формирование у обучающихся системы знаний о формах и методах выявления и решения социальных проблем различных категорий семей; выработать у будущих специалистов профессиональные умения и навыки определения путей и способов организации практики социальной работы с семьей.

Содержание курса: Теоретические основы социальной работы с семьей. Общие технологии социальной работы с семьей. Технологии социальной работы с различными категориями семей.

В результате изучения дисциплины «Технологии работы с семьей» обучающийся будет:

- рассказывать основные понятия и категории технологии социальной работы с семьей;
- использовать специфику технологий социальной работы с различными категориями семей;
- применять технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности семьи;
- проектировать программы и технологии работы с семьей;
- давать оценку на основе программного объёма знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

The purpose of the course: the formation of students ' system of knowledge about the forms and methods of identifying and solving social problems of different categories of families; develop future professionals professional skills and abilities to identify ways and means of organizing the practice of social work with the family.

Course content: Theoretical foundations of social work with the family. General technologies of social work with the family. Technologies of social work with different categories of families.

As a result of studying the discipline "Technology of working with the family" the student will:

- to tell the basic concepts and categories of technology of social work with the family;
- to use the specifics of social work technologies with different categories of families;
- apply the technology of social work in various spheres of family life;
- design programs and technologies to work with the family;
- to give an assessment on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Пәннің пререквизиттері/Пререквизиты дисциплины/ Course prerequisites

Қазіргі білім беру технологиялары

Современные образовательные технологии

Modern educational technologies

Пәннің постреквизиттері / Постреквизиты дисциплины / Postrequisites

Диплом жұмыстарын орындау, өндірістік іс-тәжірибе

Написание дипломных работ, производственная практика

Writing theses, internship

Педагог-психологтың коммуникативтік қызметі
Коммуникативная деятельность педагога-психолога
Communicative activity of the teacher-psychologist

Курстың мақсаты: білім алушыларда коммуникативтік әлеуетті жетілдірудің нақты жолдары туралы білім жүйесін қалыптастыру, болашақ мұғалімдердің оңтайлы педагогикалық қарым-қатынас жасау қабілетін мақсатты дамыту, қоршаған ортаның қалай қабылдайтынын түсіну арқылы өз мінез-құлық стилін басқара білуді қалыптастыру.

Курстың / пәннің мазмұны: тілдесу адамның өмір сүру саласы ретінде және ғылыми феномен. Педагогтың коммуникативтік қызметі. Жеке стиль педагогикалық қарым-қатынасты қалыптастыру мәселесі. Қарым-қатынас кедергілері. Жанжал.

"Педагог-психологтың коммуникативтік қызметі" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- педагогикалық саладағы кәсіби міндеттерді шешу үшін көмек көрсетуді ұйымдастыру;

- оқу-тәрбие және басқа кәсіби міндеттерді шешу барысында сөйлеу коммуникациясының қолданыстағы нормалары мен ережелерін қолдану;

- кәсіби-маңызды пікірлерді талдау және жасау;

- өз коммуникативтік табыстарын, сәтсіздіктерін, сәтсіздіктерін бағалау ; ;

- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель курса: формирование у обучающихся системы знаний о конкретных путях совершенствования коммуникативного потенциала, целенаправленное развитие у будущих учителей способностей к оптимальному педагогическому общению, формирование умения управлять стилем своего поведения за счет осознания того, как он воспринимается окружающими.

Содержание курса: Общение как сфера жизнедеятельности человека и научный феномен. Коммуникативная деятельность педагога. Проблема формирования индивидуального стиля педагогического общения. Барьеры общения. Конфликт.

В результате изучения дисциплины «Коммуникативная деятельность педагога-психолога» обучающийся будет:

- организовывать взаимодействие для решения профессиональных задач в педагогической сфере;

- применять существующие нормы и правила речевой коммуникации в процессе решения учебно-воспитательных и других профессиональных задач;

- анализировать и создавать профессионально-значимые типы высказываний;

- оценивать свои коммуникативные удаchi, неудачи, промахи;

- давать оценку на основе программного объёма знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

The purpose of the course: the formation of students' knowledge about specific ways to improve the communicative potential, targeted development of future teachers' abilities to optimal pedagogical communication, the formation of the ability to manage the style of their behavior by understanding how it is perceived by others.

Course content: Communication as a sphere of human activity and scientific phenomenon. Communicative activity of the teacher. The problem of formation of individual styles of pedagogical communication. Communication barriers. Conflict.

As a result of studying the discipline "communicative activity of the teacher-psychologist" the student will:

- to organize interaction for the solution of professional tasks in the pedagogical sphere;

- apply the existing norms and rules of speech communication in the process of solving educational and other professional tasks;

- analyze and create professionally relevant types of statements;

- evaluate your communicative successes, failures, blunders;

- to give an assessment on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Пәннің пререквизиттері/Пререквизиты дисциплины/ Course prerequisites

Педагогикалық қарым-қатынас

Педагогическое общение

Pedagogical communication

Пәннің постреквизиттері / Постреквизиты дисциплины / Postrequisites

Диплом жұмыстарын орындау, өндірістік іс-тәжірибе

Написание дипломных работ, производственная практика

Writing theses, internship

Отбасы психологиясы және отбасылық кеңес

Психология семьи и семейное консультирование

Psychology of family and domestic advising

Пәннің мақсаты: оқушылардың білімдер жүйесін туралы жалпы даму және қалыптасу заңдылықтары мен отбасы, сондай-ақ теориялық негіздерін және тәжірибелік әдістерін, психологиялық отбасылық кеңес беру.

Мазмұны: отбасы дамуының өмірлік циклі. Бауырлас-мейірбикелік қарым-қатынас психологиясы. Нормативтік отбасылық дағдарыстар. Қалыпты емес отбасылық дағдарыс. Тәжірибе негізінде отбасымен жұмыс істеу моделі. Отбасымен жұмыс істеудің мінез-құлық моделі.

"Отбасы психологиясы және отбасылық кеңес беру" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

-отбасының өмірлік циклінің әртүрлі сатыларында функционалдық-рөлдік құрылымының қалыптасу және даму заңдылықтарын атаңыз;

- отбасылық жүйеге араласу тәсілдерін жоспарлау;

- отбасы жүйесінің параметрлерін талдау және жүйелік гипотезалар құру;

- балалар мен жасөспірімдерді тәрбиелеу және дамыту мәселелері бойынша кеңес беруді ұйымдастыру (диагностика, алдын алу, дамуында бұзылулар мен ауытқуларды түзету);

- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель курса: формирование у обучающихся системы знаний об общих закономерностях развития и функционирования семьи, а также изучение теоретических основ и практических методов психологического семейного консультирования.

Содержание курса: Жизненный цикл развития семьи. Психология братско-сестринских отношений. Нормативные семейные кризисы. Ненормативные семейные кризисы. Основанная на опыте модель работы с семьей. Поведенческая модель работы с семьей.

В результате изучения дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» обучающийся будет:

- называть закономерности становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на разных стадиях ее жизненного цикла;

- планировать способы вмешательства в семейную систему;

- анализировать параметры семейной системы и строить системные гипотезы;

- организовывать консультирование по вопросам воспитания и развития детей и подростков (диагностика, профилактика, коррекция нарушений и отклонений в развитии);

-давать оценку на основе программного объема знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

The purpose of the course: the formation of students ' system of knowledge about the General laws of development and functioning of the family, as well as the study of the theoretical foundations and practical methods of psychological family counseling.

Course content: Life cycle of family development. The psychology of sibling relationships. Normative family crises. Non-normative family crises. An experience-based model of working with the family. Behavioral model of working with family.

As a result of studying the discipline "family Psychology and family counseling" the student will:

- to name the patterns of formation and development of the functional-role structure of the family at different stages of its life cycle;
- plan ways to intervene in the family system;
- analyze the parameters of the family system and build system hypotheses;
- organize counseling on education and development of children and adolescents (diagnosis, prevention, correction of violations and deviations in development);
- to give an assessment on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Пәннің пререквизиттері/Пререквизиты дисциплины/ Course prerequisites

Психология

Психология

Psychology

Пәннің постреквизиттері / Постреквизиты дисциплины / Postrequisites

Диплом жұмыстарын орындау, өндірістік іс-тәжірибе

Написание дипломных работ, производственная практика

Writing theses, internship