



С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК
УНИВЕРСИТЕТІ
ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С. АМАНЖОЛОВА
S. AMANZHOLOV EAST-KAZAKHSTAN STATE UNIVERSITY

Утверждено
на заседании Ученого совета
ВКГУ имени С.Аманжолова
Протокол № 9 от «25» 02. 2019 г.

Одобрено
на заседании МСУ
Протокол № 3 от «19» 02. 2019 г.
Проректор по УМР
Д.Ерболатулы



ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ МӘДЕНИЕТ ФАКУЛЬТЕТІ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И КУЛЬТУРЫ
DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY, PEDAGOGY AND CULTURE

Педагогикалық білім және менеджмент кафедрасы
Кафедра педагогического образования и менеджмента
Department of pedagogical education and management

**ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР
КАТАЛОҒЫ**

2019 жылғы жинақ

6B01201 МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУ

**КАТАЛОГ
ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**



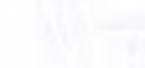

на набор 2019 года

6B01201 ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

**CATALOG
Of ELECTIVE COURSES**

on the set of 2019 year

6B01201 PRE-SCHOOL STUDYING AND EDUCATION

Разработано		Согласовано	
Радченко Н.Н., зав.кафедрой педагогического образования и менеджмента, к.п.н.		Сәдірбекова Н.Ә., начальник отдела организации и контроля учебного процесса	
		Куленова Г.Б., декан факультета психологии, педагогике и культуры, к.м.н.	



№	Пәндер коды Код дисциплин Code of disciplines	Элективті пәндер атауы Наименование дисциплин Name of disciplines	Академиялық кредиттер саны Количество академических кредитов Quantity of academic
Жалпы білім беру пәндері / Общеобразовательные дисциплины / General educational disciplines – 5 кредит/ кредитов/credit			
«Мектепке дейінгі мекемедегі тәрбиеші», «Мектепке дейінгі мекеме әдіскері» жалпы білім беретін пәндер бойынша білім беру траекториялары Общеобразовательные дисциплины по образовательным траекториям: «Воспитатель в дошкольной организации», «Методист детских дошкольных учреждений» General disciplines on educational trajectories: «Pre-school teacher» «Methodist of kindergartens»			
1	TKSN –2101 OBZh –2101 BLS –2101 EKN –2101 OEP –2101 BEE –2101 ETD –2101 EUR –2101 ESD –2101	Тіршілік қауіпсіздігін сақтау негіздері Основы безопасности жизнедеятельности Bases of life safety Экономика және кәсіпкерліктің негіздері Основы экономики и предпринимательства The basics of Economics and entrepreneurship Экология және тұрақты даму Экология и устойчивое развитие Ecology and sustainable development	5
Негізгі пәндер/ Базовые дисциплины/ Basic disciplines - 60 кредит/кредитов/credit			
«Мектепке дейінгі мекемедегі тәрбиеші», «Мектепке дейінгі мекеме әдіскері» траекториялары бойынша базалық пәндері Базовые дисциплины по образовательным траекториям: «Воспитатель в дошкольной организации», «Методист детских дошкольных учреждений» Basic disciplines for educational trajectories: «Pre-school teacher» «Methodist of kindergartens»			
2	MN -1202 OM -1202 FM -1202 MDBSh -1202 TRD - 1202 CDPC - 1202	Математика негіздері Основы математики Fundamentals of mathematics Мектепке дейінгі балалардың шығармашылық дамуы Творческое развитие дошкольников Creative development of preschool children	5
3	LZhO - 1203 OLG - 1203 LW – 1203 ATA - 1203 MAYa - 1203 EM - 1203	Латын жазуын оқыту Обучение латинской грамоте Latin Writing Ағылшын тілінің әдістемесі Методика английского языка English methodology	5
4	MDMD - 1204 ORSSD - 1204 ODEPE - 1204	Мектепке дейінгі мекемелерде дамытушылық органы қалыптастыру жүйесі Организация развивающей среды в системе дошкольного образования Organization of developing environment in preschool education	5

	PO - 1204 PS - 1204 TE - 1204	Педагогикалық орта Педагогика среды Teaching environment	
5	MDMZh - 1205 OEPDO - 1205 FSWWP - 1205	Мектепке дейінгі мекемедегі жаратылыстану негіздері практикуммен Основы естествознания с практикумом в ДОУ Fundamentals of science with a workshop in preschool educational institutions	7
	BTZA - 1205 PIDD - 1205 CRAC - 1205	Балалардың танымдық-зерттеу әрекеті Познавательная-исследовательская деятельность детей Cognitive research activity children	
6	MZhDB - 2206 MIDMO - 2206 MDTMP - 2206	Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстыруда дидактикалық материалдарды дайындау әдістемесі Методика изготовления дидактических материалов по ознакомлению дошкольников с окружающим миром Methods of developing teaching materials for pre-school children world study	5
	MZhDBT - 2206 TMOOD - 2206 TMIPC - 2206	Мектеп жасына дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі Теория и методика ознакомление детей дошкольного возраста с природой Theory and methods of introduction of preschool children with nature	
7	MDBBT - 2207 DOT - 2207 PSET - 2207	Мектепке дейінгі білім беру технологиялары Дошкольные образовательные технологии Pre-school educational technology	5
	TKDZh - 2207 PDDR - 2207 CADD - 2207	Танымдық қызмет: диагностика және даму Познавательная деятельность: диагностика и развитие Cognitive activity: diagnosis and development	
8	MDZhB - 3208 LRSRR - 3208 LCRMV - 3208	Мектепке дейінгі жастағы баланың жан-жақты дамуының құралы ретінде робототехника және жеңіл қондыру Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста Light construction and robotics as a means of versatile development of the child of preschool age	8
	MDBBZh - 3208 TMDOO - 3208 TMDEF - 3208	Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде «Шығармашылық» білім беру саласының пәндерінің теориясы мен әдістемесі Теория и методика дисциплин образовательной области «Творчество» в системе дошкольного образования Theory and methods of disciplines of the educational field	
9	ATPD - 3209 PMAYa - 3209 PSE - 3209	Педагогикалық дағдылар Педагогическое мастерство Pedagogical skills	5
	PKKE - 3209 EPO - 3209 EPC - 3209	Педагогикалық қарым-қатынас этикасы Этика педагогического общения Ethics of pedagogical communication	
10	ZhAFM - 3210	Жас анатомиясы, физиология және мектепке	5

	VAFD - 3210 AAPPS - 3210	дейінгі гигиена Возрастная анатомия, физиология и дошкольная гигиена Age anatomy, physiology and pre-school hygiene	
	PNBG - 3210 OPDG - 3210 BPCH - 3210	Педиатрия негіздері және балалар гигиенасы Основы педиатрии и детской гигиены Basics of pediatrics and child hygiene	
11	LT - 3211 LT - 3211 STT - 3211 STN - 3211 OL - 3211 BST - 3211	Логопедиялық технологиялар Логопедические технологии Speech therapy technologies Сөйлеу терапиясының негіздері Основы логопедии Basics of speech therapy	5
12	TP - 3212 KP - 3212 CP - 3212 APNKP - 3212 KPOSP - 3212 CPWBS - 3212	Түзету педагогикасы Коррекционная педагогика Correctional pedagogy Арнайы психология негіздерімен коррекциялық педагогика Коррекционная педагогика с основами специальной психологии Correctional pedagogy with the basics of special psychology	5
Кәсіптендіру пәндері / Профилирующие дисциплины / Profile courses 36 - кредит/ кредитов/ credit			
«Мектепке дейінгі мекемедегі тәрбиеші», «Мектепке дейінгі мекеме әдіскері» жалпыға міндетті модуль білім беру траекториялары бойынша Профилирующие дисциплины по образовательным траекториям: «Воспитатель в дошкольной организации», «Методист детских дошкольных учреждений» Profiling disciplines on educational trajectories: «Pre-school teacher» «Methodist of kindergartens»			
13	STZhZh – 4313 SRSV – 4313 SWSE – 4313 OTN – 4313 OSV – 4313 BFE – 4313	Сенсорлық тәрбие жұмысының жүйесі Система работы по сенсорному воспитанию The system works on sensory education Отбасылық тәрбиелеу негіздері Основы семейного воспитания Basics of family education	5
14	BOPA – 4314 MIZOI – 4314 PFTWP – 4314 MZhDBB – 4314 TMIDD – 4314 TMVPC – 4314	Бейнелеу өнері практикумы әдістемесі Методика ИЗО искусства с практикумом Principles of fine arts training with a practical work Мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу өнері теориясы мен әдістемесі Теория и методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста Theory and Methods of visual arts for preschool children	5
15	MZhDBA – 4315 LDDV – 4315 LCPA – 4315 DPTA – 4315 TMDD – 4315 TMDD – 4315	Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған әдебиет Литература для детей дошкольного возраста Literature for children of preschool age «Драма» пәнінің теориясы мен әдістемесі Теория и методика дисциплины «Драма» Theory and Methods of Discipline «Drama»	6
16	FGKOT – 4316 FGKRYa – 4316 PGKRL – 4316	Фонетика және графика қазақ (орыс) тілі - фонетикалық және фонематикалық есту мектепке дейінгі қалыптастыру үшін тілдік негізі Фонетика и графика казахского (русского) языка	5

		– лингвистическая основа формирования фонетико-фонематического слуха дошкольников Phonetics and graphics kazakh (russian) language - linguistic basis for the formation of phonetic and phonemic hearing preschoolers	
	KKPMD – 4316 FLDSP – 4316 FCPPC – 4316	Көптілділік құралы ретінде мектепке дейінгі тұлғаны креативті қалыптастыру Формирование личности дошкольника средствами полиязычия Formation of the creative personality of a preschool child by means of multilingualism	
17	MDMTT – 4317 MRUZhP – 4317 TWCNP – 4317	Мектептен дейінгі мекемелерде тірі табиғат бұрышында жүргізілетін жұмыс әдістемесі Методика работы в уголке живой природы в дошкольном учреждении The technique works in a corner of nature in the preschool	5
	MZhDBE – 4317 SEVD – 4317 SEEPC – 4317	Мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық тәрбие беру жүйесі Система экологического воспитания дошкольников The system of ecological education of preschool children	
18	GPZA – 4318 MNPI – 4318 PSPRW – 4318	Ғылыми педагогикалық зерттеу әдістемесі Методика научно-педагогических исследований Principles of scientific and pedagogical research work	5
	PGTA – 4318 MNPP – 4318 MSKT – 4318	Педагогтың ғылыми таным әдісі Методы научного познания педагога Methods of scientific knowledge of the teacher	
19	MZhDB – 4319 OKDDD – 4319 OCLAP – 4319	Мектеп жасына дейінгі балалардың мәдени тынығу жұмысының ұйымдастыру Организация культурного досуга детей дошкольного возраста Organization of cultural and leisure activities of preschool children	5
	BMD – 4319 PDSH – 4319 PCS – 4319	Балаларды мектепке дайындау Подготовка детей к школе Preparing children for school	

Өмір тіршілігінің қауіпсіздігі негіздері
Основы безопасности жизнедеятельности
Fundamentals of life safety

Курстың мақсаты – білім алушыларда табиғи, техногендік және әлеуметтік сипаттағы қауіпті және төтенше жағдайларда адамның қауіпсіз жүріс-тұрысы; денсаулық және салауатты өмір салты; халықты қауіпті және төтенше жағдайлардан қорғаудың мемлекеттік жүйесі; азаматтардың мемлекетті қорғау бойынша міндеттері туралы білімді қалыптастыру.

Пәннің мазмұны: табиғи және техногендік сипаттағы қауіпті және төтенше жағдайлар; олардың сипаттамалары. Азаматтық қорғаныс-елдің қорғаныс қабілетінің құрамдас бөлігі. Медициналық Білім және алғашқы медициналық көмек көрсету негіздері. Салауатты өмір салтының негіздері. Халықты бейбіт және соғыс уақытындағы төтенше жағдайлардан қорғау жөніндегі негізгі іс-шаралар. Автономды өмір сүру жағдайында адамның өмір сүруі. Төтенше жағдайлардың алдын алу және оларды жоюдың бірыңғай мемлекеттік жүйесі. Жаппай қырып-жоятын қазіргі заманғы құралдар және олардың зақымдаушы факторлары, халықты қорғау жөніндегі іс-шаралар.

Пән адам денсаулығын қауіпті және сыртқы факторлардан жоғалтуды және өлім-жітімді төмендетуге бағытталған білімді қалыптастыруға және насихаттауға бағытталған.

Курсты оқу нәтижесінде білім алушы:

1) тіршілік қауіпсіздігі негіздерінің құқықтық және нормативтік-техникалық актілері саласындағы білімі мен түсінігін көрсету;

2) білім беру ұйымдарында тіршілік қауіпсіздігі негіздері бойынша сабақтар, төтенше жағдайларда іс-қимыл жасау бойынша іс-шаралар әзірлеу және өткізу;

3) экология және қауіпсіздік негіздері талаптарына сәйкес мінез-құлық пен қызметті көрсету;

4) қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық және инновациялық технологияларды пайдалана отырып, тіршілік қауіпсіздігі негіздері бойынша білім алушылардың зерттеу қызметін ұйымдастыру;

5) "тіршілік әрекетінің қауіпсіздігі негіздері" пәні бойынша оқушылардың білімін формативті және жиынтық бағалауды жүргізу; білім берудің жаңартылған мазмұнының тұжырымдамасына сәйкес формативті бағалау тапсырмаларын әзірлеу;

6) білім алушылардың жеке ерекшеліктеріне сәйкес оқыту және тәрбиелеу әдістерін, тәсілдерін, құралдарын таңдау.

Цель курса – формирование у обучающихся знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства.

Содержание дисциплины: Опасные и чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; их характеристики. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. Основы здорового образа жизни. Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Выживание человека в автономных условиях существования. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Современные средства массового поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.

Дисциплина направлена на формирование и пропаганду знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от опасных и внешних факторов.

В результате изучения курса обучающийся будет:

1) демонстрировать знание и понимание в области правовых и нормативно-технических актов основ безопасности жизнедеятельности;

2) разрабатывать и проводить занятия по основам безопасности жизнедеятельности в организациях образования, мероприятия по действиям в экстремальных ситуациях;

3) демонстрировать поведение и деятельность в соответствии с требованиями экологии и основ безопасности жизнедеятельности;

4) организовывать исследовательскую деятельность обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности с использованием современных информационно-коммуникационных и инновационных технологий;

5) проводить формативное и суммативное оценивание знаний учащихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»; разрабатывать задания формативного оценивания в соответствии с концепцией обновленного содержания образования;

6) подбирать методы, приемы, средства обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

The aim of the course is a formation of students' knowledge of safe behavior in emergency situations of natural, technogenic and social character; health and healthy lifestyles; state system of population protection from emergency situations; on the duties of citizens to protect the state.

The content of the discipline: dangerous and emergency situations of natural and man-made nature; their characteristics. Civil defense is an integral part of the country's defense capability. Basics of medical knowledge and first aid. Fundamentals of life safety

. The main measures to protect the population from emergencies of peace and wartime. Human survival in autonomous conditions of existence. Unified state system of prevention and liquidation of emergency situations. Modern means of mass destruction and its damaging factors, measures to protect the population.

The discipline is aimed at the formation and promotion of knowledge aimed at reducing mortality and health losses from dangerous and external factors.

As a result of studying the course the student will:

1) demonstrate knowledge and understanding of the basics of life safety in the field of legal and normative-technical acts;

2) develop and conduct classes on the basics of life safety in educational institutions, activities for action in extreme situations;

3) demonstrate behavior and activities in accordance with the requirements of ecology and safety fundamentals;

4) organize research activities of students on the basics of life safety with the use of modern information and communication and innovative technologies;

5) conduct formative and summative assessment of students' knowledge on the subject "Fundamentals of life safety"; develop tasks formative assessment in accordance with the concept of updated content of education;

6) select methods, techniques, means of training and education in accordance with the individual characteristics of students.

Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisites

Мектеп курстар: биология, химия, математика, физика, валеология, тарихы.

Школьные курсы: биология, химия, математика, физика, валеология, история.

School courses: biology, chemistry, mathematics, physics, valueology, history.

Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisites

Жас анатомиясы, физиология және мектепке дейінгі гигиена

Возрастная анатомия, физиология и дошкольная гигиена

Age anatomy, physiology and pre-school hygiene

Экономика және кәсіпкерліктің негіздері

Основы экономики и предпринимательства

The basics of economics and entrepreneurship

Курстың мақсаты – экономикалық ғылымның теориялық негіздерін, нарықтық экономиканың қолданбалы аспектілерін оқып үйрену, білім алушыларда кәсіпкерлік қызметтің логикасы мен жүйесі туралы тұтас түсініктерді қалыптастыру.

Пәннің мазмұны: пән білім алушыларды экономика және кәсіпкерлік негіздерімен таныстыруға, қазіргі замандағы кәсіпкерлік қызметтің даму тенденциялары мен ролін ашуға, кәсіпкерліктің ұйымдық және қаржылық негіздерін және кәсіпкерлікті инструментальды қолдауды зерделеуге, кәсіпкерлік қызметті мемлекеттік реттеуге, экономикалық білімді және экономикалық ғылым әдістерін өмір тіршілігінің әр түрлі

салаларында қолдануға, кәсіпкерлік қызмет саласындағы оңтайлы ұйымдастырушылық-басқару шешімдерін қабылдауға бағытталған.

"Экономика және кәсіпкерлік негіздері" пәнін оқыту нәтижесінде білім алушы:

- 1) экономиканың жұмыс істеуінің, бизнесті ұйымдастыру мен басқарудың теориялық және қолданбалы негіздерін түсіну;
- 2) кәсіпкерлік қызметті жүзеге асырудың принциптері мен әдістерін қабылдау;
- 3) кәсіпкерлік қызметтің ұйымдастыру-құқықтық нысандарын пайдалану;
- 4) экономикада болып жатқан процестер мен құбылыстарды талдау;
- 5) экономикалық ақпаратты жинау, түсіну және талдаудың түрлі әдістерін пайдалана отырып, экономика мәселелерін түсіндіру;
- 6) кәсіпкердің, фирманың қызметін жоспарлау;
- 7) кәсіпкерлік идеяларды генерациялау.

Цель курса – изучение теоретических основ экономической науки, прикладных аспектов функционирования рыночной экономики, формирование у обучающихся целостного представления о системе и логике предпринимательской деятельности.

Содержание дисциплины: дисциплина направлена на ознакомление обучающихся с основами экономики и предпринимательства, раскрытие тенденций развития и роли предпринимательской деятельности в современном мире, на изучение организационных и финансовых основ бизнеса и инструментальной поддержки предпринимательства, государственное регулирование предпринимательской деятельности, использование экономических знаний и методов экономических наук в различных сферах жизнедеятельности, способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения в сфере предпринимательской деятельности.

В результате изучения дисциплины «Основы экономики и предпринимательства» обучающийся будет:

- 1) понимать теоретические и прикладные основы функционирования экономики, организации бизнеса и управления;
- 2) принимать принципы и методы осуществления предпринимательской деятельности;
- 3) использовать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- 4) анализировать процессы и явления, происходящие в экономике;
- 5) объяснять проблемы экономики используя различные методы сбора, осмысления и анализа экономической информации;
- 6) планировать деятельность предпринимателя, фирмы;
- 7) генерировать предпринимательские идеи.

The purpose of the course – the study of the theoretical foundations of economic science, applied aspects of the functioning of the market economy, the formation of students a holistic view of the system and logic of business.

Content of discipline: the discipline is aimed at introducing students with the basics of Economics and entrepreneurship, the disclosure of trends and the role of entrepreneurship in the modern world, the study of organizational and financial foundations of business and instrumental support for entrepreneurship, state regulation of entrepreneurial activity, the use of economic knowledge and methods of economic Sciences in various spheres of life, the ability to make optimal organizational and management decisions in the field of entrepreneurship.

As a result of the discipline "Fundamentals of Economics and entrepreneurship" the student will:

- 1) understand theoretical and applied bases of functioning of economy, the organization of business and management;
- 2) adopt principles and methods of doing business;
- 3) use organizational and legal forms of entrepreneurial activity;
- 4) analyze the processes and phenomena occurring in the economy;
- 5) explain the problems of the economy using various methods of collecting, understanding and analyzing economic information;
- 6) plan the activities of the entrepreneur, the company;

7) generate entrepreneurial ideas.

Препреквизиттер/Препреквизиты/ Prerequisites:

Математика, тарих, география, «Адам. Қоғам. Құқық» пәндері бойынша орта мектеп бағдарламасы аясындағы білім.

Знания в рамках программы средней школы по математике, истории, географии, «Человек. Общество. Право».

Knowledge in the framework of the secondary school program in mathematics, history, geography, «Man. Society. Right»

Постреквизиттер/Постреквизиты/ Postrequisites

Система экологического воспитания дошкольников

Мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық тәрбие беру жүйесі

The system of ecological education of preschool children

Экология және тұрақты дамуы

Экология и устойчивое развитие

Ecology and sustainable development

Пәннің мақсаты: экологиялық дүниетанымды қалыптастыру, қоғам мен табиғаттың тұрақты дамуының негіздері туралы жүйелі білім және түсінік алу, табиғи ресурстарды тиімді пайдаланудың және қоршаған ортаны қорғаудың заманауи тәсілдері бойынша теориялық және тәжірибелік білім алу.

Мазмұны: Пән "экология", "тұрақты даму", "болашақ энергетикасы", "Жасыл экономика" ұғымдарын, қоршаған ортаның негізгі компоненттерінің антропогендік ластану процестерін, табиғат пен қоғамның тұрақты дамуын зерттеуге бағытталған.

Пәнді оқу нәтижесінде білім алушы:

1) табиғат пен қоғамның өзара іс-қимылының негізгі заңдылықтары, экожүйелердің жұмыс істеу негіздері және биосфераның дамуы, өндіріс пен қоршаған ортаның адам денсаулығына зиянды және қауіпті факторларының әсері; тұжырымдамалар, стратегиялар, тұрақты даму проблемалары және оларды жаһандық, өңірлік және жергілікті деңгейлерде шешуге практикалық тәсілдер туралы білімді көрсету;

2) экожүйелер мен биосфера компоненттерін зерделеу, жалпы алғанда, табиғатты қорғау міндеттерін шешумен байланысты тақырыптар бойынша логикалық дискуссияны жүргізу дағдыларына ие болу;

3) табиғи ортаның экологиялық жағдайын, өндірістің қоршаған ортаға техногендік әсерін бағалау.

Цель дисциплины - формирование экологического мировоззрения, получение системных знаний и представлений об основах устойчивого развития общества и природы, теоретических и практических знаний по современным подходам рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.

Содержание: дисциплина направлена на изучение понятий «экология», «устойчивое развитие», «энергетика будущего», «зеленая экономика», процессов антропогенного загрязнения основных компонентов окружающей среды, устойчивого развития природы и общества; рассмотрение экологической политики Республики Казахстан, глобального партнерства для устойчивого развития.

В результате изучения дисциплины обучающийся будет:

1) демонстрировать знания об основных закономерностях взаимодействия природы и общества, основах функционирования экосистем и развития биосферы, влиянии вредных и опасных факторов производства и окружающей среды на здоровье человека; концепциях, стратегиях, проблемах устойчивого развития и практических подходах к их решению на глобальном, региональном и локальном уровнях;

2) обладать навыками изучения компонентов экосистем и биосферы, в целом, ведения логической дискуссии по темам, связанным с решением природоохранных задач;

3) оценивать экологическое состояние природной среды, техногенное воздействие производства на окружающую среду.

The purpose of the discipline is the formation of ecological outlook, obtaining systemic knowledge and ideas about the basics of sustainable development of society and nature,

theoretical and practical knowledge on modern approaches to the rational use of natural resources and environmental protection.

Content: the discipline is aimed at studying the concepts of "ecology", "sustainable development", "energy of the future", "green economy", processes of anthropogenic pollution of the main components of the environment, sustainable development of nature and society; consideration of environmental policy of the Republic of Kazakhstan, global partnership for sustainable development.

As a result of studying the discipline the student will:

1) demonstrate knowledge about the basic regularities of interaction between nature and society, the basics of ecosystem functioning and biosphere development, the impact of harmful and hazardous factors of production and the environment on human health; concepts, strategies, problems of sustainable development and practical approaches to their solution at the global, regional and local levels;

2) have the skills of studying the components of ecosystems and the biosphere, in general, conducting a logical discussion on topics related to the solution of environmental problems;

3) to assess the ecological state of the natural environment, technogenic impact of production on the environment.

Пререквизиттер/Пререквизиты/ Prerequisites:

Мектеп курстар: химия, биология, физика, география және математика.

Школьные курсы: химия, биология, физика, география и математика.

School courses: chemistry, biology, physics, geography and mathematics.

Постреквизиттер/Постреквизиты/ Postrequisites:

Система экологического воспитания дошкольников

Мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық тәрбие беру жүйесі

The system of ecological education of preschool children

Математика негіздері

Основы математики

Fundamentals of mathematics

Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балаларды математикаға оқытудың нақты процесінде пайда болатын оқу-тәрбие міндеттерін кәсіби шешуге қажетті теориялық білім мен практикалық дағдыларды қалыптастыру.

Мазмұны: Пән "сан" және "шама" негізгі фундаменталды математикалық ұғымдардан тұрады, осы түсініктердің арасындағы қатынастар мен байланысты, қасиеттерін зерттеу.

"Математика негіздері" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- жалпы математикалық ұғымдардың әрқайсысының мәні туралы білімді көрсету (көп, жиындарға операциялар жасау, сөйлеу, логикалық операция, ұғымды анықтау, сәйкестік, сан, сан, сан, сан, сан, сан, сан, сан, геометриялық фигуралар);

- сандардағы арифметикалық әрекеттердің қасиеттері мен заңдарын, шамаларды өлшеу бірліктері арасындағы қатынасты қолдану;

- соңғы және шексіз жиындармен операцияларды шешу;

- түсініктерді, қарапайым пікірлерді анықтау құрылымын талдау;

- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде баға беру оқу курсының проблематикасына еркін бағдарланады.

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений, необходимыми для профессионального решения учебно-воспитательных задач, возникающих в реальном процессе обучения математике детей дошкольного возраста.

Содержание: дисциплина включает основные фундаментальные математические понятия «число» и «величина», изучение свойств, связей и отношений между этими понятиями.

В результате изучения дисциплины «Основы математики» обучающийся будет:

- демонстрировать знания о сущности каждого из общих математических понятий (множество, операции над множествами, высказывание, логическая операция, определение понятия, соответствие, число, цифра, система счисления, величина, геометрическая фигура);

- применять свойства и законы арифметических действий над числами, соотношения между единицами измерения величин;
- решать операции с конечными и бесконечными множествами;
- анализировать структуру определения понятий, простейших рассуждений;
- давать оценку на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса.

Purpose: the formation of students' theoretical knowledge and practical skills necessary for the professional solution of educational problems arising in the real process of teaching mathematics to preschool children.

Content: the discipline includes the basic fundamental mathematical concepts of "number" and "quantity", the study of properties, relationships and relationships between these concepts.

As a result of studying the discipline "Fundamentals of mathematics" the student will:

- demonstrate knowledge about the essence of each of the General mathematical concepts (set, operations on sets, statement, logical operation, definition, correspondence, number, digit, number, quantity, geometric figure);
- apply the properties and laws of arithmetic operations on the numbers, the ratio between the units of measurement of quantities;
- solve operations with finite and infinite sets;
- analyze the structure of the definition of concepts, simple reasoning;
- to give an assessment based on the program volume of knowledge is freely oriented in the problems of the training course.

Препреквизиттер / Препреквизиты / Prerequisites

Мектептегі математика курсы, психологиялық-педагогикалық пәндер.

Школьный курс математики, психолого-педагогические дисциплины.

School course of mathematics, psychological and pedagogical disciplines.

Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisites

Мектепке дейінгі жастағы балаларды қарапайым математикаға оқытудың теориясы мен әдістемесі

Теория и методика обучения элементарной математике детей дошкольного возраста

Theory and methods of teaching elementary mathematics to preschool children

Мектепке дейінгі балалардың шығармашылық дамуы

Творческое развитие дошкольников

Creative development of preschool children

Мақсаты: білім алушыларда мектепке дейінгі балалардың шығармашылық дамуының психологиялық-педагогикалық негіздерімен байланысты теориялық сұрақтарды білім жүйесін қалыптастыру.

Мазмұны: пән келесі бөлімдерден тұрады: шығармашылық психологиялық-педагогикалық мәселе ретінде. Отандық және шетелдік психологтардың зерттеулеріндегі шығармашылық. Мектепке дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту ерекшеліктері. Балалардың шығармашылық даму технологиялары. Шығармашылық дамудың дифференциалдық критерийлері. Шығармашылық даму бағдарламалары.

"Математика негіздері" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- білім беру мекемесі деңгейінде мектепке дейінгі жастағы тұлғаның шығармашылық әлеуетін дамытудың ұйымдастырушылық-әрекеттік жағдайын анықтау;;
- мектепке дейінгі балалардың қиялын және басқа да шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағытталған негізгі білім беру бағдарламаларын енгізетін мектепке дейінгі білім беру ұйымдарын дамыту бойынша ұсыныстар жасау;
- мектепке дейінгі баланың шығармашылық потенциалын дамыту критерилері мен тиімділік көрсеткіштерін таңдау;;
- негізгі ақыл-ой операцияларын дамытуға ықпал ететін логикалық-математикалық ойындарды қолдану: талдау, синтез, абстрагирлеу, салыстыру, қорыту, жіктеу;
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний теоретических вопросов, связанных с психолого-педагогическими основами творческого развития дошкольников, необходимых будущим специалистам в работе по организации творческой деятельности в ДОУ.

Содержание: дисциплина включает следующие разделы: Творчество как психолого-педагогическая проблема. Творчество в исследованиях отечественных и зарубежных психологов. Особенности развития творческих способностей дошкольника. Технологии творческого развития детей. Дифференциальные критерии творческого развития. Программы творческого развития.

В результате изучения дисциплины «Основы математики» обучающийся будет:

- определять организационно-деятельностные условия развития творческого потенциала личности дошкольника на уровне образовательного учреждения;
- составлять рекомендации по развитию дошкольных образовательных организаций, внедряющих основные образовательные программы, направленные на развитие воображения и других творческих способностей дошкольников;
- выбирать критерии и показатели эффективности развития творческого потенциала личности дошкольника;
- использовать логико-математические игры, способствующие развитию основных умственных операций: анализа, синтеза, абстрагирования, сравнения, обобщения, классификации;
- давать оценку на основе программного объема знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

Purpose: the formation of students ' knowledge system of theoretical issues related to the psychological and pedagogical foundations of creative development of preschoolers, necessary for future professionals in the organization of creative activities in the DOU.

Content: the discipline includes the following sections: Creativity as a psychological and pedagogical problem. Creativity in the research of domestic and foreign psychologists. Features of development of creative abilities of the preschool child. Technologies of creative development of children. Differential criteria of creative development. Creative development programs.

As a result of studying the discipline "Fundamentals of mathematics" the student will:

- to determine the organizational and activity conditions for the development of the creative potential of the individual preschooler at the level of educational institutions;
- make recommendations for the development of pre-school educational organizations that implement basic educational programs aimed at the development of imagination and other creative abilities of preschoolers;
- to choose criteria and indicators of efficiency of development of creative potential of the person of the preschool child;
- use logical and mathematical games that contribute to the development of basic mental operations: analysis, synthesis, abstraction, comparison, generalization, classification;
- to assess on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Препреквизиттер / Препреквизиты / Prerequisites

Мектепке дейінгі мекемелерде дамытушылық ортаны қалыптастыру жүйесі

Организация развивающей среды в системе дошкольного образования

Organization of developing environment in preschool education

Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisites

Мектепке дейінгі жастағы баланың жан-жақты дамуының құралы ретінде робототехника және жеңіл қондыру

Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста

Light construction and robotics as a means of versatile development of the child of preschool age

Латын жазуын оқыту
Обучение латинской грамоте
Latin Writing

Мақсаты: білім алушыларда қарапайым курс көлемінде латын тілінің грамматикалық құрылымы мен лексикасын қалыптастыру.

Мазмұны: Пән латын әліпбиінің және қазақ жазуының тарихын, фонетикасын, фонологиясын, орфографиясын, терминологиясын, ономастикалық, латын әліпбиінің оқу-әдістемелік негіздерін және латын әліпбиіне көшудегі өзгерістердің ағымдағы процестерін қамтиды. Оқытудың нәтижесі студенттердің латын графикасындағы жаңа әліпбилік хатты меңгеру бойынша кәсіби құзыреттілігін дамыту болып табылады.

"Латын сауатын оқыту" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- латын тілінің нормаларын ойнату;
- оқылған латын мәтінін түсіну үшін қарапайым филологиялық талдау дағдыларын қолдану;
- латын тілінде мәтін жазу;
- латын сөздерін оқу және айту ережелерін қолдану;
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний грамматическим строем и лексикой латинского языка в объеме элементарного курса.

Содержание: дисциплина включает в себя историю латинского алфавита и казахской письменности, фонетику, фонологию, орфографию, терминологию, ономастические, учебно-методические основы латинского алфавита и текущие процессы изменения в переходе на латинский алфавит. Результатом обучения станет развитие профессиональной компетенции студентов по овладению новым алфавитным письмом на латинской графике.

В результате изучения дисциплины «Обучение латинской грамоте» обучающийся будет:

- воспроизводить нормы латинского языка;
- использовать навыки элементарного филологического анализа для понимания прочитанного латинского текста;
- писать тексты на латинском языке;
- использовать правила чтения и произношения латинских слов;
- давать оценку на основе программного объема знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

Purpose: the formation of students ' knowledge system grammatical structure and vocabulary of the Latin language in the volume of the elementary course.

Content: the discipline includes the history of the Latin alphabet and Kazakh writing, phonetics, phonology, spelling, terminology, onomastic, educational and methodological foundations of the Latin alphabet and the current processes of change in the transition to the Latin alphabet. The result of training will be the development of professional competence of students to master the new alphabet in Latin script.

As a result of studying the discipline "learning Latin literacy" student will:

- reproduce the norms of the Latin language;
- use the basic linguistic skills of analysis for comprehension of the Latin text;
- write texts in Latin;
- use the rules of reading and pronunciation of Latin words;
- to assess on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisites

Қазақ (орыс) тілі

Современный казахский (русский) язык

Modern kazakh (russian) language

Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisites

Мектепке дейінгі жастағы балалардың сөйлеуін дамытудың теориясы мен технологиясы

Теория и технология речевого развития дошкольников

Theory and technology of preschoolers speech development

Ағылшын тілінің әдістемесі

Методика английского языка

English methodology

Мақсаты: білім алушыларда шетел тілдерін оқытудың заманауи әдістемесі туралы білім жүйесін қалыптастыру.

Мазмұны: пән келесі бөлімдерден тұрады: шығармашылық психологиялық-педагогикалық мәселе ретінде. Отандық және шетелдік психологтардың зерттеулеріндегі шығармашылық. Мектепке дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту ерекшеліктері. Балалардың шығармашылық даму технологиялары. Шығармашылық дамудың дифференциалдық критерийлері. Шығармашылық даму бағдарламалары.

"Ағылшын тілі әдістемесі" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- кәсіби қызметтің типтік міндеттерін шешу үшін қажетті көлемде пәннің теориялық білімдерінің негіздерін жаңғырту ; ;

-бағдарлама тақырыптары мен бөлімдерінің ерекшеліктерін ескере отырып және күнтізбелік-тақырыптық жоспарға сәйкес ағылшын тілі бойынша оқу сабақтарын құру ; ;

- ағылшын тілін оқытудың заманауи ғылыми негізделген тәсілдерін, әдістері мен құралдарын, оның ішінде оқытудың техникалық құралдарын, ақпараттық және компьютерлік технологияларды қолдану;

- оқытудың нәтижелерін бағалаудың заманауи құралдарын қолдану;

- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о современной методике обучения иностранным языкам.

Содержание: дисциплина включает следующие разделы: Творчество как психолого-педагогическая проблема. Творчество в исследованиях отечественных и зарубежных психологов. Особенности развития творческих способностей дошкольника. Технологии творческого развития детей. Дифференциальные критерии творческого развития. Программы творческого развития.

В результате изучения дисциплины «Методика английского языка» обучающийся будет:

- воспроизводить основы теоретических знаний дисциплины в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности;

- составлять учебные занятия по английскому языку с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с календарно-тематическим планом;

- использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения английскому языку, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;

- применять современные средства оценивания результаты обучения;

- давать оценку на основе программного объема знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

Purpose: formation of students ' knowledge of modern methods of teaching foreign languages.

Content: the discipline includes the following sections: Creativity as a psychological and pedagogical problem. Creativity in the research of domestic and foreign psychologists. Features of development of creative abilities of the preschool child. Technologies of creative development of children. Differential criteria of creative development. Creative development programs.

As a result of studying the discipline "Methodology of the English language" student will:

- to reproduce the basics of theoretical knowledge of the discipline to the extent necessary to solve typical problems of professional activity;

- to prepare training sessions in English, taking into account the specifics of the topics and sections of the program and in accordance with the calendar and thematic plan;
- use modern science-based techniques, methods and means of teaching English, including technical means of teaching, information and computer technology;
- apply modern means of assessing learning outcomes;
- to assess on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisites

Шет тілі

Иностранный язык

Course prerequisites:

Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisites

Кәсіби шетел тілі

Профессиональный иностранный язык

Professional foreign language

Мектепке дейінгі мекемелерде дамытушылық ортаны қалыптастыру жүйесі

Организация развивающей среды в системе дошкольного образования

Organization of developing environment in preschool education

Мақсаты: мектепке дейінгі мекемеде тәрбиеленушінің шығармашылық тұлғасын дамыту процесін жүзеге асыру үшін көп деңгейлі, көпфункционалды пәндік-дамыту ортасын құрастыру ерекшелігі туралы білім жүйесін қалыптастыру.

Мазмұны: Пән адамның өмір сүру және даму ортасы ұғымының мәнін; орта құрылымын; білім беру ортасы ұғымының мәнін; дамытушы ортаның сипаттамасын; әр түрлі жастағы балалардың әлеуметтік даму кеңістігі ретінде пәндік ортаны; МдҰ-ның эмоциялық дамыту ортасын құру тәсілдерін оқытады.

"Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде дамыту ортасын ұйымдастыру" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- көп деңгейлі, көпфункционалды пәндік-дамытушы ортаны құрастыру әдістемесінің теориялық негіздерін жаңғырту ; ;

- оқу сабақтарын, сабақтан тыс іс-шараларды ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар құрастыру;;

- мектепке дейінгі білім беру мекемесінің пәндік-дамыту ортасында мектепке дейінгі балалардың қызметін ұйымдастырудың әдістері мен тәсілдерін, технологияларын, формаларын қолдану;

- пәндік-дамыту ортасының мүмкіндіктерін пайдалана отырып, ойын, театрализация, оқыту және т. б. процесінде мектепке дейінгі балалардың іс-әрекетін ұйымдастыру әдістемесін анықтау.;

- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о специфике конструирования многоуровневой, многофункциональной предметно-развивающей среды для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

Содержание: дисциплина изучает сущность понятия среда существования и развития человека; структуру среды; сущность понятия образовательная среда; характеристику развивающей среды; предметную среду как пространство социального развития детей разных возрастных групп; способы создания эмоционально развивающей среды ДОУ.

В результате изучения дисциплины «Организация развивающей среды в системе дошкольного образования» обучающийся будет:

- воспроизводить теоретические основы методики конструирования многоуровневой, многофункциональной предметно-развивающей среды;

- составлять методические рекомендации по организации учебного занятия, внеучебного мероприятия предметно-развивающей среды ДОУ;

- использовать методы и приемы, технологии, формы организации деятельности дошкольников в предметно-развивающей среде дошкольного образовательного учреждения;

- определять методики организации деятельности дошкольников в процессе игры, театрализации, обучения и др., используя возможности предметно-развивающей среды;

- давать оценку на основе программного объема знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

Purpose: formation of students ' system of knowledge about the specifics of constructing multi-level, multi-subject-developing environment for the process of development of creative personality of the pupil at each stage of its development in preschools.

Contents: the discipline examines the essence of the concept of the environment and human development; the environment; the essence of the concept of the educational environment; the characteristics of the developing environment; subject environment as a space for social development children of different age groups. ways to create emotional developing environment DOU.

As a result of studying the discipline "organization of the developing environment in preschool education" the student will:

- to reproduce the theoretical foundations of the method of constructing a multi-level, multi-functional subject-developing environment;

- make guidelines for the organization of training sessions, extracurricular activities subject-developing environment DOE;

- to use methods and techniques, technologies, forms of organization of activities of preschool children in the subject-developing environment of preschool educational institution;

- to determine the methods of organizing the activities of preschoolers in the game, theatricalization, training, etc., using the capabilities of the subject-developing environment;

- to assess on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisites

Мектепке дейінгі балалардың шығармашылық дамуы

Творческое развитие дошкольников

Creative development of preschoolers

Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisites

Мектепке дейінгі жастағы баланың жан-жақты дамуының құралы ретінде робототехника және жеңіл қондыру

Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста

Levocetrizine and robotics as a means of comprehensive development of child of preschool age

Педагогикалық орта

Педагогика среды

Teaching environment

Мақсаты: білім алушылардың бойында тәрбиеде орта көзқарас, орта түсінігі және оның түрлері, білім беру, дамыту, Пәндік-кеңістіктік, тәрбие, әлеуметтік, медиа-ортаны құру тәсілдері туралы білім жүйесін қалыптастыру.

Мазмұны: пән келесі бөлімдерден тұрады: орта ұғымы, баланы дамыту мен тәрбиелеудегі ортаның рөлі. Жеке тұлғаны дамыту мен тәрбиелеудегі ортаның рөліне отандық және шетелдік педагогтардың көзқарастарын тарихи талдау. Қазіргі жағдайда тәрбиелеудегі орта тәсілдің мәні. МДҰ-ның тәрбие ортасы әлеуметтік-педагогикалық құбылыс ретінде. МДҰ тәрбиелеу ортасының кеңістігінде баланың субъектілік ұстанымының қалыптасуы. БАҚ әлеуметтендірудің орта факторы ретінде.

"Орта педагогикасы" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

-әртүрлі жас топтарында пәндік-кеңістіктік ортаны ұйымдастыру ерекшеліктерін анықтау ; ;

- ортаны ұйымдастыруды жоспарлауды құру;

- мектепке дейінгі білім беру мекемесінде білім беру ортасын бағалау;

- білім беру үдерісінің барлық қатысушылары үшін МДҰ ортасын жобалау;
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Мектепке дейінгі жастағы баланың жан-жақты дамуының құралы ретінде робототехника және жеңіл қондыру

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о средовом подходе в воспитании, понятии среды и ее видах, о способах создания образовательной, развивающей, предметно-пространственной, воспитательной, социальной, медиа-среды.

Содержание: дисциплина включает следующие разделы: Понятие среды, роль среды в развитии и воспитании ребенка. Исторический анализ взглядов отечественных и зарубежных педагогов на роль среды в развитии и воспитании личности. Сущность средового подхода в воспитании в современных условиях. Воспитывающая среда ДО как социально-педагогическое явление. Становление субъектной позиции ребенка в пространстве воспитывающей среды ДО. СМИ как средовой фактор социализации.

В результате изучения дисциплины «Педагогика среды» обучающийся будет:

- определять особенности организации предметно-пространственной среды в разных возрастных группах;
- составлять планирование организации среды;
- оценивать образовательную среду в дошкольном образовательном учреждении;
- проектировать среду ДО для всех участников образовательного процесса;
- давать оценку на основе программного объема знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

Purpose: formation of students ' system of knowledge about the environmental approach in education, the concept of the environment and its types, the ways to create an educational, developmental, subject-spatial, educational, social, media environment.

Content: the discipline includes the following sections: the Concept of environment, the role of the environment in the development and upbringing of the child. Historical analysis of the views of domestic and foreign teachers on the role of the environment in the development and education of the individual. The essence of the environmental approach in education in modern conditions. Educational environment AS a socio-pedagogical phenomenon. The formation of the subjective position of the child in the space of the educational environment TO. Media as an environmental factor of socialization.

As a result of studying the discipline "Pedagogy of the environment" the student will:

- to determine the features of the organization of the subject-spatial environment in different age groups;
- make planning of the organization of the environment;
- assess the educational environment in a pre-school educational institution;
- design the environment FOR all participants of the educational process;
- to assess on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Препреквизиттер / Препреквизиты / Prerequisites

Мектепке дейінгі балалардың шығармашылық дамуы

Творческое развитие дошкольников

Creative development of preschoolers

Постпреквизиттер / Постпреквизиты / Postrequisites

Мектепке дейінгі жастағы баланың жан-жақты дамуының құралы ретінде робототехника және жеңіл қондыру

Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста

Levocetrizine and robotics as a means of comprehensive development of child of preschool age

Мектепке дейінгі мекемедегі жаратылыстану негіздері практикуммен

Основы естествознания с практикумом в ДОУ

Fundamentals of science with a workshop in preschool educational institutions

Мақсаты: білім алушыларда табиғат, табиғаттағы үдерістерді анықтайтын іргелі заңдар, жаратылыстану ғылымдары методологиясы, ғылым және мәдениеттің басқа да компоненттерінің өзара қарым-қатынасы туралы жаратылыстану-ғылыми түсінік жүйесін қалыптастыру; адам өмірінде және әр түрлі қызмет салаларында, технологияда, медицинада жаратылыстану ғылымдарының жетістіктерін практикалық қолдану.

Мазмұны: пән келесі бөлімдерден тұрады: жердің ғаламшар ретіндегі жалпы сипаттамасы. Жердің ішкі құрылымы. Тектоникалық қозғалыс. Жер беті бедері формасының негізгі рельеф құраушы процестері. Минералдар және тау жыныстары. Құрлықтар мен мұхиттардың пайда болуы туралы заманауи түсінік. Картографиялық проекциялар. Карталардың түрлері. Гидросфера. Судың қасиеттері. Өзендер мен көлдер. Атмосфера. Атмосфераның қызуы. Жауын-шашын атмосферасындағы су атмосфераның қысымы. Атмосфераның айналымы. Ауа райы атмосфералық фронттар. Климат түзуші факторлар. Климат. Географиялық қабығы. Биосфера туралы қазіргі түсінік. Адам және табиғат. Жер шарының халқы. Өлкетану. Шығыс Қазақстан табиғатының ерекшеліктері.

"Жаратылыстану негіздері" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- негізгі Физика-географиялық ұғымдарды атау;
- географиялық қабықшаға антропогендік әсерді анықтау бойынша талдау жүргізу;
- карталар бойынша қашықтықты қажетті өлшеуді жүргізу;
- негізгі ақыл-ой операцияларын дамытуға ықпал ететін логикалық-математикалық ойындарды қолдану: талдау, синтез, абстрагирлеу, салыстыру, қорыту, жіктеу;
- тақырыптық карталарды талдау;
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель: формирование у обучающихся системы естественно-научных представлений о природе, фундаментальных законах, определяющих процессы в природе, методологией естественных наук, взаимоотношениями науки и других компонентов культуры; практическим применением достижений естественных наук в жизни и разных областях деятельности человека, в технологии, медицине

Содержание: дисциплина включает следующие разделы: Общая характеристика Земли как планеты. Внутреннее строение Земли. Тектонические движения. Основные рельефообразующие процессы. Формы рельефа земной поверхности. Минералы и горные породы. Современное представление об образовании материков и океанов. Картографические проекции. Виды карт. Гидросфера. Свойства воды. Реки и озера. Атмосфера. Нагреваемость атмосферы. Вода в атмосфере. Осадки. Давление атмосферы. Циркуляция атмосферы. Погода. Атмосферные фронты. Климатообразующие факторы. Климат. Географическая оболочка. Современные представления о биосфере. Человек и природа. Население земного шара. Краеведение. Особенности природы Восточного Казахстана.

В результате изучения дисциплины «Основы естествознания» обучающийся будет:

- называть основные физико-географические понятия;
- производить анализ по выявлению антропогенного воздействия на географическую оболочку;
- производить по картам необходимые измерения расстояний;
- использовать логико-математические игры, способствующие развитию основных умственных операций: анализа, синтеза, абстрагирования, сравнения, обобщения, классификации;
- анализировать тематические карты;
- давать оценку на основе программного объема знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

Purpose: the formation of students ' system of natural-scientific ideas about nature, the fundamental laws that determine the processes in nature, the methodology of natural Sciences, the relationship of science and other components of culture; practical application of the

achievements of natural Sciences in life and different fields of human activity, technology, medicine

Content: the discipline includes the following sections: General characteristics of the Earth as a planet. The internal structure of the Earth. Tectonic movements. The main relief-forming processes of the relief Form of the earth's surface. Minerals and rocks. Modern view of the formation of continents and oceans. Map projection. Types of cards. Hydrosphere. Property of water. Rivers and lakes. Atmosphere. Heating of the atmosphere. Water in the atmosphere Precipitation is the atmospheric Pressure. Atmospheric circulation. Weather Atmospheric fronts. Climate-forming factors. Climate. Geographic cover. Modern ideas about the biosphere. Man and nature. Population of globe. Local lore. Features of the nature of East Kazakhstan.

As a result of studying the discipline "Fundamentals of natural science" the student will:

- to name the basic physical and geographical concepts;
- to make an analysis to identify the anthropogenic impact on the geographical shell; to produce the maps necessary measure distances;
- use logical and mathematical games that contribute to the development of basic mental operations: analysis, synthesis, abstraction, comparison, generalization, classification;
- analyze thematic maps;
- to assess on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisites

Мектеп курсы биология, химия

Школьный курс биологии, химии

School course biology, chemistry

Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisites

Мектепке дейінгі мекемеде тірі табиғат бұрышында жұмыс істеу әдістемесі

Методика работы в уголке живой природы в дошкольном учреждении

Methods of work in the corner of wildlife in preschool

Балалардың танымдық-зерттеу әрекеті

Познавательльно-исследовательская деятельность детей

Cognitive research activity children

Мақсаты: білім алушылардың танымдық-зерттеу қызметін ұйымдастыру және өткізу әдістемесін білім жүйесін қалыптастыру.

Мазмұны: пән келесі бөлімдерден тұрады: білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында мектепке дейінгі білім беру ұйымы жүйесіндегі эксперименталды іс-әрекеттің қазіргі заманғы тәсілдері. Мектепке дейінгі білім беру ұйымы жүйесінің даму ресурстарын эксперименттеу әдісін жүзеге асыруда қолдану. Эксперименттік әдісті іске асыруда мектепке дейінгі балаларды дамыту бойынша әдістемелік материалдар жасау. Эксперименттеу әдісін жүзеге асыруда мектепке дейінгі балаларды дамыту бойынша дидактикалық материалдарды құру.

"Балалардың танымдық-зерттеу қызметі" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- танымдық-зерттеу қызметі технологиясының мазмұнын қалпына келтіру;
- әр түрлі жастағы топтарда эксперименталды жүргізу әдістемесінің білімін пайдалану . ;
- әр жас тобы үшін тәжірибе мен эксперименттер картотекасын қолдану;
- тәжірибелік-зерттеу барысында балалардың танымдық қызығушылығын дамыту үшін жағдай жасау;
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний методики организации и проведения познавательльно-исследовательской деятельности,

Содержание: дисциплина включает следующие разделы: Современные подходы к экспериментальной деятельности в системе дошкольной образовательной организации в условиях обновленного содержания образования. Применение развивающих ресурсов системы дошкольной образовательной организации при реализации метода экспериментирования. Создание методических материалов по развитию дошкольников

при реализации метода экспериментирования. Создание дидактических материалов по развитию дошкольников при реализации метода экспериментирования.

В результате изучения дисциплины «Познавательная-исследовательская деятельность детей» обучающийся будет:

- воспроизводить содержание технологии познавательной-исследовательской деятельности;
- использовать знания методики проведения экспериментирования в разных возрастных группах;
- использовать картотеку опытов и экспериментов для каждой возрастной группы;
- создать условия для развития познавательного интереса детей в процессе опытно-исследовательской деятельности;
- давать оценку на основе программного объема знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

Purpose: formation of students' knowledge system methods of organization and conduct of cognitive research activities,

Content: the discipline includes the following sections: Modern approaches to experimental activities in the system of preschool educational organization in the conditions of updated content of education. Application of developing resources of preschool educational organization in the implementation of the method of experimentation. Creation of methodological materials for the development of preschoolers in the implementation of the method of experimentation. Creation of didactic materials for the development of preschoolers in the implementation of the method of experimentation.

As a result of studying the discipline "Cognitive research activities of children" the student will:

- to reproduce the content of the technology of cognitive research activities;
- to use the knowledge of the methodology of experimentation in different age groups;
- use a file of experiments and experiments for each age group;
- to create conditions for the development of children's cognitive interest in the process of experimental research;
- to assess on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Препреквизиттер / Препреквизиты / Prerequisites

Мектеп курсы биология, химия

Школьный курс биологии, химии

School course biology, chemistry

Постпреквизиттер / Постпреквизиты / Postrequisites

Мектепке дейінгі жастағы балаларды табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі

Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой, Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста

Theory and methodology of acquaintance of preschool children with nature, Experimental activity of preschool children

Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстыруда дидактикалық материалдарды дайындау әдістемесі

Методика изготовления дидактических материалов по ознакомлению дошкольников с окружающим миром

Methods of developing teaching materials for pre-school children world study

Мақсаты: білім алушыларда оқытылатын пән бойынша дидактикалық материалдарды дайындау бойынша білім және практикалық білік жүйесін қалыптастыру.

Мазмұны: пән келесі бөлімдерден тұрады: балабақшадағы дидактикалық материалдың мәні. МДҰ-дағы дидактикалық материалдың негізгі түрлері. Балабақша үшін дидактикалық материал өз қолдарымен. Өз қолдарымен дидактикалық ойындар картотекасы.

"Мектепке дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстыру бойынша дидактикалық материалдарды дайындау әдістемесі" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- практикалық қызметті ұйымдастырудың теориялық негіздері мен дағдыларын қалыптастыру;
- пәндік-практикалық қызметтің психологиялық және дидактикалық негіздерін қолдану;
- мектепке дейінгі баланың тұлғасын оқыту, тәрбиелеу және дамыту міндеттеріне қол жеткізуге ықпал ететін микроклиматты құру үшін қоршаған ортамен таныстыру бойынша дидактикалық материалдарды дайындау әдістемесін қолдану;
- техникалық құралдар мен компьютерлік технологияларды пайдалану;
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний и практических умений по изготовлению дидактических материалов по изучаемому предмету.

Содержание: дисциплина включает следующие разделы: Значение дидактического материала в детском саду. Основные виды дидактического материала в ДОУ. Дидактический материал для детского сада своими руками. Карточка дидактических игр своими руками.

В результате изучения дисциплины «Методика изготовления дидактических материалов по ознакомлению дошкольников с окружающим миром» обучающийся будет:

- воспроизводить знания теоретических основ и навыки организации практической деятельности;
- применять психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности;
- применять методику изготовления дидактического материала по ознакомлению с окружающим миром для создания микроклимата, способствующего достижению задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника;
- пользоваться техническими средствами и компьютерными технологиями;
- давать оценку на основе программного объема знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

Purpose: formation of students ' system of knowledge and practical skills for the production of didactic materials on the subject.

Content: the discipline includes the following sections: the Value of didactic material in kindergarten. The main types of didactic material in the DOU. Didactic material for kindergarten with their own hands. Card index of didactic games with their own hands.

As a result of studying the discipline "Methods of manufacturing didactic materials to familiarize preschoolers with the world" the student will:

- to reproduce knowledge of theoretical bases and skills of the organization of practical activity;
- to apply psychological and didactic bases of subject-practical activity;
- apply the method of making didactic material to familiarize with the world to create a microclimate that contributes to the achievement of the objectives of training, education and personal development of preschoolers;
- use technical means and computer technologies;
- to assess on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisites

Мектептегі технология курсы

Школьный курс технологии

School technology course

Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisites

Мектепке дейінгі жастағы балаларды табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі

Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой

Theory and methodology of acquaintance of preschool children with nature, Experimental activity of preschool children

Мектеп жасына дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі

Теория и методика ознакомление детей дошкольного возраста с природой Theory and methods of introduction of preschool children with nature

Мақсаты: болашақ педагогтарда жаратылыстану ғылымдары саласында теориялық білімді қалыптастыру, мектепке дейінгі мекемелерде сабақ өткізу әдістерімен, формаларымен, тәсілдерімен танысу.

Мазмұны: пән келесі бөлімдерден тұрады: мектепке дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру әдістемесінің қалыптасуы мен дамуы. Мектепке дейінгі жастағы балалардың жан-жақты дамуындағы табиғатты пайдаланудың теориялық негіздері. Мектепке дейінгі жастағы балалар үшін табиғат туралы білім мазмұнын іріктеудің теориялық негіздері. Мектепке дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру және мектепке дейінгі мекемеде экологиялық тәрбие беру жағдайларын жасау. Мектепке дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру әдістері. Мектепке дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру бойынша жұмысты ұйымдастыру формалары. Мектепке дейінгі жастағы балаларды табиғатпен таныстыру жұмыстарын жоспарлау және есепке алу.

"Мектепке дейінгі жастағы балаларды табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- табиғат құбылысының немесе затының өзгеруін куәландыратын себеп-салдарлық байланыстарды анықтау;
- жаңа педагогикалық технологияларды, оқытудың интерактивті әдістерін қолдану;
- сабақ өткізудің интеграцияланған түрлерін қолдану;
- балаларды табиғатпен таныстыру жұмыстарын жоспарлау және талдау;
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель: формирование у будущих педагогов теоретических знаний в области естественных наук, ознакомление с методами, формами, приемами проведения занятий в дошкольных учреждениях.

Содержание: дисциплина включает следующие разделы: Становление и развитие методики ознакомления дошкольников с природой. Теоретические основы использования природы в разностороннем развитии детей дошкольного возраста. Теоретические основы отбора содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста. Создание условий ознакомления дошкольников с природой и экологического воспитания в дошкольном учреждении. Методы ознакомления дошкольников с природой. Формы организации работы по ознакомлению дошкольников с природой. Планирование и учет работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой.

В результате изучения дисциплины «Теория и методика ознакомление детей дошкольного возраста с природой» обучающийся будет:

- выявлять причинно-следственные связи, свидетельствующие об изменении предмета или явления природы;
- применять новые педагогические технологии, интерактивные методы обучения;
- использовать интегрированные формы проведения занятий;
- планировать и анализировать работу по ознакомлению детей с природой;
- давать оценку на основе программного объема знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

Purpose: the formation of future teachers of theoretical knowledge in the field of natural Sciences, familiarization with the methods, forms, methods of conducting classes in preschool institutions.

Content: the discipline includes the following sections: the Formation and development of methods of familiarization with nature preschoolers. Theoretical foundations of the use of nature in the versatile development of preschool children. Theoretical basis for the selection of the content of knowledge about nature for preschool children. Creation of conditions for familiarization of preschool children with nature and environmental education in preschool. Methods of acquaintance of preschool children with nature. Forms of organization of work to

familiarize preschoolers with nature. Planning and accounting of work to familiarize preschool children with nature.

As a result of studying the discipline "Theory and methods of familiarization of preschool children with nature" the student will:

- to identify cause-and-effect relationships that indicate a change in the subject or phenomenon of nature;
- apply new pedagogical technologies, interactive teaching methods;
- use integrated forms of classes;
- plan and analyze the work to familiarize children with nature;
- to assess on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisites

Жаратылыстану негіздері

Основы естествознания

Science

Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisites

Педагогикалық тәжірибе, дипломдық жұмыс

Педагогическая практика, дипломная работа

Teaching practice, thesis

Мектепке дейінгі білім беру технологиялары

Дошкольные образовательные технологии

Pre-school educational technology

Мақсаты: білім алушыларда мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде қолданылатын педагогикалық технологиялар түрлері туралы білім жүйесін қалыптастыру, балаларды тәрбиелеу технологиясының негізгі құрамдас бөлігі, педагогикалық технология моделіндегі мақсатқа бағыттаудың орны мен рөлі.

Мазмұны: пән келесі бөлімдерден тұрады: тарихи шолу және теория мен технологиялардың қазіргі жағдайы. Педагогикалық технологиялардың әдіснамалық және теориялық негіздері. Жобалау қызметінің технологиялары. Зерттеу қызметінің технологиясы. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар. Жеке тұлғаға бағытталған технология.

"Мектепке дейінгі білім беру технологиялары" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- іс-әрекет және жеке тәсіл принциптеріне негізделген мектепке дейінгі балалардың оқу-танымдық қызметін ұйымдастыру;
- мектеп жасына дейінгі балаларды оқытуға арналған заманауи технологиялардың алуан түрлілігін таныстыру;;
- оқыту және тәрбиелеу процесінде ерте, кіші, орта және жоғары мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері туралы білімді қолдану;
- заманауи ғылыми негізделген педагогикалық технологияларды, педагогикалық техника мен оқыту құралдарын, оның ішінде оқытудың техникалық құралдарын, ақпараттық және компьютерлік технологияларды қолдану;
- кәсіби-педагогикалық қызметте туындайтын мәселелерді шешу үшін ақпаратты талдау.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о видах педагогических технологий, используемых в дошкольных образовательных учреждениях, месте и роли целеполагания в модели педагогической технологии, основных составляющих технологии воспитания детей.

Содержание: дисциплина включает следующие разделы: Исторический обзор и современное состояние теории и технологий развития. Методологические и теоретические основы педагогических технологий. Технологии проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. Информационно-коммуникационные технологии. Личностно - ориентированная технология.

В результате изучения дисциплины «Дошкольные образовательные технологии» обучающийся будет:

- организовывать учебно-познавательную деятельность дошкольников, основанную на принципах деятельностного и личностного подхода;
- презентовать многообразие современных технологий, предназначенных для обучения детей дошкольного возраста;
- использовать знания о психолого-педагогических особенностях детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в процессе обучения и воспитания;
- использовать современные научно обоснованные педагогические технологии, приёмы педагогической техники и средства обучения, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;
- анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.

Purpose: formation of students ' knowledge about the types of pedagogical technologies used in pre-school educational institutions, the place and role of goal-setting in the model of pedagogical technology, the main components of the technology of education of children.

Content: the discipline includes the following sections: a Historical overview and the current state of the theory and technology of development. Methodological and theoretical bases of pedagogical technologies. Technologies of project activity. Technology research activities. Information and communication technologies. Personality-oriented technology.

As a result of studying the discipline "Preschool educational technologies" the student will:

- to organize educational and cognitive activity of preschool children based on the principles of activity and personal approach;
- to present a variety of modern technologies designed for teaching preschool children;
- to use knowledge of psychological and pedagogical features of children of early, younger, middle and senior preschool age in the process of training and education;
- to use modern science-based pedagogical technologies, teaching techniques and teaching AIDS, including teaching AIDS, information and computer technologies;
- analyze information to solve problems arising in professional and educational activities.

Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisites

Мектепке дейінгі мекемелерде дамытушылық ортаны қалыптастыру жүйесі

Организация развивающей среды в системе дошкольного образования

Organization of developing environment in preschool education

Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisites

Педагогикалық тәжірибе, дипломдық жұмыс

Педагогическая практика, дипломная работа

Teaching practice, thesis

Танымдық қызмет: диагностика және даму

Познавательная деятельность: диагностика и развитие

Cognitive activity: diagnosis and development

Мақсаты: білім алушылардың мектепке дейінгі жастағы баланың танымдық іс-әрекетінің түрлі жақтарын диагностикалау әдістері туралы білім жүйесін қалыптастыру және осы жастағы ақыл-ой дамуын басқару мүмкіндігін көрсету.

Мазмұны: пән келесі бөлімдерден тұрады: таным жалпы категория ретінде. Танымның негізгі концепциялары. Сезім және қабылдау. Есте сақтау және назар аудару. Елестету, қиял және ойлау. Ойлау және сөйлеу. Қазіргі когнитивті психологиядағы ойлау: ментальды репрезентация түсінігі, түсіну процесін талдау. Мектепке дейінгі баланың ой-өрісінің өзіндік ерекшеліктері. Сараптамалық бағалау және бақылау. Мектепке дейінгі баланың танымдық процесстерінің тестілік диагностикасы. Мектепке дейінгі баланың ақыл-ой дамуын басқару мүмкіндіктері мен шарттары. Дамытушы үлгідегі білім беру технологиялары. Баланың танымдық саласының бұзылуы. Баламен диагностикалық-түзету қарым-қатынасы.

"Танымдық қызмет: диагностика және даму" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- танымдық психологияның ұғымдық өрісінде маңызды байланыстар мен қарым-қатынасты анықтау;

- танымдық процестері бар балалармен диагностикалық және дамыту сабақтарын құру;
- әртүрлі жастағы балалардың танымдық іс-әрекетінің әртүрлі жақтарын қалыптастыру деңгейін диагностикалау;
- баланың танымдық саласын дамыту мәселелері бойынша білім беру субъектілеріне ұсыныстар әзірлеу;
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о методах диагностики различных сторон познавательной деятельности ребенка в дошкольном возрасте и показать возможность управления умственным развитием в этом возрасте.

Содержание: дисциплина включает следующие разделы: Познание как всеобщая категория. Основные концепции познания. Ощущение и восприятие. Память и внимание. Представление, воображение и мышление. Мышление и речь. Мышление в современной когнитивной психологии: понятие ментальной репрезентации, анализ процесса понимания. Специфические особенности мышления дошкольника. Экспертная оценка и наблюдение. Тестовая диагностика познавательных процессов дошкольника. Возможности и условия управления умственным развитием дошкольника. Образовательные технологии развивающего типа. Нарушения познавательной сферы ребенка. Диагностико-коррекционное взаимодействие с ребенком.

В результате изучения дисциплины «Познавательная деятельность: диагностика и развитие» обучающийся будет:

- определять существенные связи и отношения в понятийном поле познавательной психологии;
- составлять диагностические и развивающие занятия с детьми, имеющие предметом познавательные процессы;
- диагностировать уровень сформированности различных сторон познавательной деятельности у детей разных возрастов;
- разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития познавательной сферы ребенка;
- давать оценку на основе программного объема знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

Purpose: formation of students' knowledge about the types of pedagogical technologies used in pre-school educational institutions, the place and role of goal setting in the model of pedagogical technology, the main components of the technology of education of children.

Content: the discipline includes the following sections: Historical overview and current state of theory and technology development. Methodological and theoretical bases of pedagogical technologies. Technologies of project activity. Technology research activities. Information and communication technologies. Personality-oriented technology.

As a result of studying the discipline "Preschool educational technologies" the student will be:

- to organize educational and cognitive activity of preschool children based on the principles of activity and personal approach;
- to present a variety of modern technologies designed to teach preschool children;
- to use knowledge about psychological and pedagogical features of children of early, younger, middle and senior preschool age in the process of education and upbringing;
- to use modern scientifically grounded pedagogical technologies, methods of pedagogical equipment and means of training, including technical means of training, information and computer technologies;
- analyze information to solve problems arising in professional and pedagogical activities.

Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisites

Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде дамыту ортасын ұйымдастыру

Организация развивающей среды в системе дошкольного образования

Organization of the developing environment in the system of preschool education

Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisites

Иновациялық әдіс-тәсілдер
Инновационные подходы в обучении
Innovative approaches to learning

Мектепке дейінгі жастағы баланың жан-жақты дамуының құралы ретінде робототехника және жеңіл қондыру

Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста

Light construction and robotics as a means of versatile development of the child of preschool age

Мақсаты: білім алушыларда мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде қолданылатын педагогикалық технологиялар түрлері туралы білім жүйесін қалыптастыру, балаларды тәрбиелеу технологиясының негізгі құрамдас бөлігі, педагогикалық технология моделіндегі мақсатқа бағыттаудың орны мен ролі.

Мазмұны: пән келесі бөлімдерден тұрады: тарихи шолу және теория мен технологиялардың қазіргі жағдайы. Педагогикалық технологиялардың әдіснамалық және теориялық негіздері. Жобалау қызметінің технологиялары. Зерттеу қызметінің технологиясы. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар. Жеке тұлғаға бағытталған технология.

"Мектепке дейінгі білім беру технологиялары" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- іс-әрекет және жеке тәсіл принциптеріне негізделген мектепке дейінгі балалардың оқу-танымдық қызметін ұйымдастыру;
- мектеп жасына дейінгі балаларды оқытуға арналған заманауи технологиялардың алуан түрлілігін таныстыру;;
- оқыту және тәрбиелеу процесінде ерте, кіші, орта және жоғары мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері туралы білімді қолдану;
- заманауи ғылыми негізделген педагогикалық технологияларды, педагогикалық техника мен оқыту құралдарын, оның ішінде оқытудың техникалық құралдарын, ақпараттық және компьютерлік технологияларды қолдану;
- кәсіби-педагогикалық қызметте туындайтын мәселелерді шешу үшін ақпаратты талдау.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний в области использования современных подходов воспитания в рамках конструирования и робототехники в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации, организации коммуникации, совместной обработки информации, ее систематизации, разработки новых информационных ресурсов.

Содержание: дисциплина включает следующие разделы: Современные подходы к организации системы дошкольного образования в ходе реализации требований ГОСО. Теоретические основы реализации робототехники в образовательном процессе. Основные виды образовательных конструкторов, ориентированные на использование в дошкольных образовательных учреждениях. Формы организации обучения дошкольников конструированию и робототехнике. Методики организации занятий по конструированию и образовательной робототехнике в разных возрастных группах с применением современных конструкторов

В результате изучения дисциплины «Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста» обучающийся будет:

- воспроизводить основные нормативно - правовые документов, регламентирующие образовательную и воспитательную функции в дошкольной образовательной организации;
- представлять современные подходы к организации системы дошкольного образования в ходе реализации требований;
- применять основные методики организации занятий по конструированию и образовательной робототехнике в разных возрастных группах с применением современных конструкторов;

- использовать формы организации обучения дошкольников конструированию и робототехнике для успешной организации деятельности в соответствии с требованиями ГОСО;
- давать оценку на основе программного объема знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

Purpose: formation of students ' knowledge about the types of pedagogical technologies used in pre-school educational institutions, the place and role of goal setting in the model of pedagogical technology, the main components of the technology of education of children.

Content: the discipline includes the following sections: Historical overview and current state of theory and technology development. Methodological and theoretical bases of pedagogical technologies. Technologies of project activity. Technology research activities. Information and communication technologies. Personality-oriented technology.

As a result of studying the discipline "Preschool educational technologies" the student will be:

- to organize educational and cognitive activity of preschool children based on the principles of activity and personal approach;
- to present a variety of modern technologies designed to teach preschool children;
- to use knowledge about psychological and pedagogical features of children of early, younger, middle and senior preschool age in the process of education and upbringing;
- to use modern scientifically grounded pedagogical technologies, methods of pedagogical equipment and means of training, including technical means of training, information and computer technologies;
- analyze information to solve problems arising in professional and pedagogical activities.

Препреквизиттер / Препреквизиты / Prerequisites

Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде дамыту ортасын ұйымдастыру

Организация развивающей среды в системе дошкольного образования

Organization of the developing environment in the system of preschool education

Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisites

Инновациялық әдіс-тәсілдер

Организация культурного досуга детей дошкольного возраста

Innovative approaches to learning

Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде «Шығармашылық» білім беру саласының пәндерінің теориясы мен әдістемесі

Теория и методика дисциплин образовательной области «Творчество» в системе дошкольного образования

Theory and methods of disciplines of the educational field

Мақсаты: болашақ педагогтарда мектепке дейінгі білім берудің басым бағыттары, дамытушылық оқыту қағидаттарында құрылған қазіргі заманғы психологиялық-педагогикалық технологиялар туралы тұтас түсінік қалыптастыру.

Мазмұны: пән келесі бөлімдерден тұрады: балалар бейнелеу шығармашылығы ұғымы. Балалар бейнелеу шығармашылығын дамыту теориясы мен әдістемесінің өнертану және психологиялық-педагогикалық негіздері. Көркем-эстетикалық дамыту ортасы және бала. Өнер туындылары (кескіндеме, графика, мүсін, сәулет) баланың жеке тұлғасын дамыту факторы және оның өзіндік көркем-шығармашылық қызметінің негізі ретінде. Балалардың өнер туындыларын қабылдауы, оларға эстетикалық қатынасты қалыптастыру. Мектепке дейінгі жастағы балаларды бейнелеу өнері туындыларымен таныстыру әдістемесі. Мектепке дейінгі балалардың бейнелеу іс-әрекетінің түрлері мен өзіндік ерекшеліктері. Құрастыру, мүсіндеу, аппликация, сурет салу, көркем еңбекте балалардың бейнелеу шығармашылығын дамыту. Баланың шығармашылық қабілеттерін дамыту. Шығармашылық қабілеттерін дамытуға жеке және сараланған көзқарас. Мектепке дейінгі балалардың шығармашылығын дамытудағы сабақтастық. Қазақстандағы және шет елдердегі балалардың бейнелеу шығармашылығын дамытудың әдістемелік жүйесінің ерекшеліктері. Балалардың бейнелеу шығармашылығын дамытудың заманауи бағдарламалары.

"Мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі "шығармашылық" білім беру саласы пәндерінің теориясы мен әдістемесі" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- бейнелеу өнерінің негізгі теорияларын, балалар көркем шығармашылығын түсіну теорияларын анықтау;

- кескіндеме, графика, мүсін, сәндік-қолданбалы өнерде көркем техниканы қолдану;

- мектеп жасына дейінгі балалардың көркемдік-шығармашылық қабілеттерін дамыту ерекшеліктерін ажырата білу ; ;

- өз бетінше көркем іс-әрекет пен сабақтарда бейнелеу іс-әрекетін ұйымдастыру әдістемесін қолдану;;

- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель: формирование у будущих педагогов целостное представление о приоритетных направлениях дошкольного образования, современных психолого-педагогических технологий, построенных на принципах развивающего обучения.

Содержание: дисциплина включает следующие разделы: Понятие детского изобразительного творчества. Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества. Художественно-эстетическая развивающая среда и ребенок. Произведения искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) как фактор развития личности ребенка и основа его самостоятельной художественно-творческой деятельности. Восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства. Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников. Развитие детского изобразительного творчества в конструировании, лепке, аппликации, рисовании, художественном труде. Развитие творческих способностей ребенка. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей. Преимущество в развитии творчества у дошкольников. Особенности методических систем развития детского изобразительного творчества в Казахстане и за рубежом. Современные программы развития изобразительного творчества детей.

В результате изучения дисциплины «Теория и методика дисциплин образовательной области «Творчество» в системе дошкольного образования» обучающийся будет:

- определять основные теории изобразительного искусства, теории понимания детского художественного творчества;

- применять художественные техники в живописи, графике, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве;

- различать особенности развития художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста;

- использовать методику организации изобразительной деятельности на занятиях и самостоятельной художественной деятельности;

- давать оценку на основе программного объема знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

Purpose: formation of future teachers a holistic view of the priority areas of preschool education, modern psychological and pedagogical technologies built on the principles of developmental education.

Content: the discipline includes the following sections: the Concept of children's art. Art history and psychological and pedagogical bases of theory and methods of development of children's fine art. Artistic and aesthetic developing environment and the child. Works of art (painting, graphics, sculpture, architecture) as a factor in the development of the child's personality and the basis of his independent artistic and creative activity. Children's perception of works of art, formation of aesthetic attitude to them. Methods of acquaintance of preschool children with works of fine art. The types and originality of art activities preschoolers. Development of children's fine arts in design, modeling, application, drawing, art work. Development of creative abilities of the child. Individual and differentiated approach to the development of creative abilities. Continuity in the development of creativity in preschoolers.

Features of methodical systems of development of children's fine arts in Kazakhstan and abroad.
Modern programs for the development of children's fine arts.

As a result of studying the discipline "Theory and methodology of disciplines of the educational field "Creativity" in preschool education " student will:

- to define the basic theories of fine arts, the theory of understanding of children's artistic creativity;
- apply art techniques in painting, drawing, sculpture, arts and crafts;
- to distinguish features of development of art and creative abilities of children of preschool age;
- to use the methodology of organization of visual activity in the classroom and independent artistic activity;
- to assess on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisites

Тәрбие жұмысының теориясы бар мектепке дейінгі педагогика

Дошкольная педагогика с теорией воспитательной работы

Preschool pedagogy with the theory of educational work

Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisites

Педагогикалық тәжірибе, дипломдық жұмыс

Педагогическая практика, дипломная работа

Teaching practice, thesis

Ағылшын тіліндегі

Педагогическое мастерство

Pedagogical skills

Мақсаты: білім алушыларда Педагогикалық шеберлік, оның ерекшелігі, құрылымы, мазмұны және қарым-қатынас тәсілдері туралы білім жүйесін қалыптастыру.

Мазмұны: пән келесі бөлімдерден тұрады: педагогикалық шеберліктің ғылыми негіздері. Педагогикалық мәдениет және педагогикалық шеберлік. Педагогикалық техника және педагогикалық қызмет. Педагогикалық қарым-қатынас технологиясы. Педагогикалық қарым-қатынас технологиясы мен шеберлігі. Педагогикалық процесті басқарудағы шеберлік. Педагогикалық шығармашылық және педагогикалық тәжірибе: теория, тәжірибе, технология.

"Ағылшын тілінде Педагогикалық шеберлік" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- педагогикалық шеберлік құрылымындағы негізгі категорияларды, ұғымдарды анықтау;
- білім беру процесінде практикалық іс-әрекетті жүзеге асырудың әдістерін, тәсілдерін практикада қолдану;
- педагогикалық шеберлікті қалыптастыру және жетілдіру жолдарын ұсыну;
- Педагогикалық шеберлік компоненттерін жүзеге асырудың негізгі заңдылықтары мен принциптерін қолдану;
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о педагогическом мастерстве, его специфике, структуре, содержании и способах общения.

Содержание: дисциплина включает следующие разделы: Научные основы педагогического мастерства. Педагогическая культура и педагогическое мастерство. Педагогическая техника и педагогическая деятельность. Технология педагогического взаимодействия. Мастерство и технология педагогического общения. Мастерство в управлении педагогическим процессом. Педагогическое творчество и педагогический опыт: теория, практика, технология.

В результате изучения дисциплины «Педагогическое мастерство на английском языке» обучающийся будет:

- определять основные категории, понятия в структуре педагогического мастерства;
- применять на практике методы, приемы осуществления практической деятельности в образовательном процессе;

- предлагать пути формирования и совершенствования педагогического мастерства;
- использовать основные закономерности и принципы реализации компонентов педагогического мастерства;
- давать оценку на основе программного объема знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

Purpose: formation of students ' system of knowledge about pedagogical skills, its specificity, structure, content and methods of communication.

Content: the discipline includes the following sections: Scientific foundations of pedagogical skills. Pedagogical culture and pedagogical skills. Pedagogical technique and pedagogical activity. Technology of pedagogical interaction. Skill and technology of pedagogical communication. Mastery in the management of the pedagogical process. Pedagogical creativity and pedagogical experience: theory, practice, technology.

As a result of studying the discipline "Pedagogical skills in English" the student will:

- define the main categories, concepts in the structure of pedagogical skills;
- to apply in practice the methods, techniques of practical activity in the educational process;
- propose ways of formation and improvement of pedagogical skills;
- to use the basic laws and principles of implementation of components of pedagogical skill;
- to assess on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Препреквизиттер / Препреквизиты / Prerequisites

Кәсіби шетел тілі

Профессиональный иностранный язык

Professional foreign language

Постпреквизиттер / Постпреквизиты / Postrequisites

Ғылыми-педагогикалық зерттеулер әдістемесі

Методика научно-педагогических исследований

Methodology of scientific and pedagogical research

Педагогикалық қарым-қатынас этикасы

Этика педагогического общения

Ethics of pedagogical communication

Мақсаты: білім алушыларда қарым-қатынастың заңдылықтары мен механизмдерін, даулы жағдайларда, іскерлік келіссөздерді ұйымдастыру және өткізу кезінде мінез-құлық ерекшеліктерін, педагогтың практикалық қызметінде өндірістік қатынастарды қалыптастыру.

Мазмұны: пән келесі бөлімдерден тұрады: тәрбиеші мен мектепке дейінгі балалардың қарым-қатынас мәдениеті. Тәрбиеші қызметіндегі мінез-құлық мәдениетінің (этикетінің) маңызы. Сөйлеу этикеті және тәрбиешінің қызметі. Педагогикалық қатығыстар және оларды жеңу.

"Педагогикалық қарым-қатынас этикасы" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- педагогикалық этиканың негізгі түсініктері мен санаттарын анықтау;
- педагогикалық қызметтің мәнін және педагог тұлғасына қойылатын талаптарды қалыптастыру;
- педагогикалық жағдайды талдау және педагогикалық қарым-қатынастың барабар стилін таңдау;
- тиімді педагогикалық өзара іс-қимылды жүзеге асыру үшін белсенді тыңдау дағдыларына сүйену ; ;
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель: формирование у обучающихся системы закономерностей и механизмов общения, особенностей поведения в конфликтных ситуациях, при организации и проведении деловых переговоров, производственных отношений в практической деятельности педагога.

Содержание: дисциплина включает следующие разделы: Культура общения воспитателя и дошкольников. Значение культуры поведения (этикета) в деятельности воспитателя. Речевой этикет и деятельность воспитателя. Педагогические конфликты и их преодоление.

В результате изучения дисциплины «Этика педагогического общения» обучающийся будет:

- определять основные понятия и категории педагогической этики;
- формулировать сущность педагогической деятельности и требования к личности педагога;
- анализировать педагогическую ситуацию и выбирать адекватный стиль педагогического общения;
- оперировать навыками активного слушания для осуществления эффективного педагогического взаимодействия;
- давать оценку на основе программного объема знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

Purpose: the formation of students ' system of laws and mechanisms of communication, behavior in conflict situations, in the organization and conduct of business negotiations, industrial relations in the practical activities of the teacher.

Content: the discipline includes the following sections: the Culture of communication between the teacher and preschoolers. The importance of culture of behavior (etiquette) in the activities of the teacher. Speech etiquette and activities of the teacher. Pedagogical conflicts and their overcoming.

As a result of studying the discipline "Ethics of pedagogical communication" student will:

- define the basic concepts and categories of pedagogical ethics;
- to formulate the essence of pedagogical activity and requirements to the personality of the teacher;
- analyze the pedagogical situation and choose an adequate style of pedagogical communication;
- to operate skills of active listening for implementation of effective pedagogical interaction;
- to assess on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisites

Кәсіби шетел тілі

Профессиональный иностранный язык

Professional foreign language

Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisites

Педагогикалық тәжірибе

Педагогическая практика

Pedagogical practice

Жас анатомиясы, физиология және мектепке дейінгі гигиена

Возрастная анатомия, физиология и дошкольная гигиена

Age anatomy, physiology and pre-school hygiene

Мақсаты: білім алушыларда биологиялық және медициналық ғылымның қазіргі жетістіктерін ескере отырып, мектепке дейінгі жастағы баланың ағзасы туралы анатомиялық және физиологиялық мәліметтер туралы білім жүйесін қалыптастыру: гигиеналық тәрбиенің ерекшеліктері.

Мазмұны: пән келесі бөлімдерден тұрады: кіріспе. "Мектепке дейінгі жастағы балалардың физиологиясы мен гигиенасының негіздері" пәні, мақсаты мен міндеттері. Ағзаның сыртқы ортамен өзара қарым-қатынасындағы өсуі мен дамуының негізгі заңдылықтары. 2 балалардағы жүрек-қантамыр жүйесінің ерекшеліктері. Балалардағы қан және иммунитет жүйесінің жас ерекшеліктері. Жүйке жүйесінің жас ерекшеліктері (баланың миы). Жоғары жүйке қызметі, оның жас ерекшеліктері. Балалардағы невроздар және олардың алдын алу. Психикалық денсаулық-мектеп жасына дейінгі балалардың

толыққанды даму базасы. Балалардағы тыныс алу мүшелерінің физиологиялық ерекшеліктері. Мектепке дейінгі жастағы балаларды шынықтыруды ұйымдастыру. Мектепке дейінгі мекеменің ауа ортасына қойылатын гигиеналық талаптар. Балалардағы тыныс алу мүшелері ауруларының алдын алу. Мектепке дейінгі жастағы балалардың тамақтануын ұйымдастыру және ерекшеліктері. Олардың жеке гигиена ережелері. Балалардағы зәр шығару жүйесінің ерекшеліктері. Балаларды гигиеналық тәрбиелеу, ата-аналарды санитарлық ағарту. Жасына байланысты балалардағы сүйек-бұлшық ет жүйесінің ерекшеліктері. Балалардың қозғалыс дағдыларын дамыту. Балалардың тірек-қимыл аппараты бұзылуының алдын алу. Мектепке дейінгі мекемелердің жабдықтарына қойылатын гигиеналық талаптар. Эндокриндік жүйе және оның бала ағзасының функцияларын реттеудегі рөлі. Балалар жасындағы жыныс бездерінің қызмет ету ерекшеліктері. Мектепке дейінгі жастағы балалардың жыныстық дамуы және жыныстық тәрбиесі. Мектепке дейінгі жастағы балалардың жеке гигиена ережелері. Сенсорлық жүйелер және оларды гигиеналық қамтамасыз ету. Көру және есту анализаторлары. Көру және есту қабілетінің жекелеген бұзылуының алдын алу. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің сыртқы ортасының гигиенасы. Мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде білім беру үдерісін ұйымдастырудың гигиеналық негіздері. Мектепке дейінгі жастағы балалардың тиімді күн тәртібі. Әр түрлі жастағы балалардың тиімді өмір сүру тәртібі.

"Жас ерекшелік анатомиясы, физиология және мектепке дейінгі гигиена" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- жас ерекшеліктерін ескере отырып (тыныс алу, жүрек-тамыр, ас қорыту, несеп бөлу, сүйек-бұлшықет, эндокриндік) балалар ағзасының мүшелері мен жүйелерінің физиологиялық ерекшеліктерін;

- мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде сабақтарды ұйымдастыруға қойылатын гигиеналық талаптарды қолдану;

- көру, есту, арқа және т. б. бұзылулардың алдын алу бойынша гигиеналық іс-шараларды құру.;

- жеке режимдік сәттер бойынша гигиеналық талаптарды қолдану (тамақтану, ұйқы, ойын қызметі, шынықтыру);

- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний об анатомических и физиологических сведениях об организме ребенка дошкольного возраста, с учётом современных достижений биологической и медицинской науки: особенностями гигиенического воспитания.

Содержание: дисциплина включает следующие разделы: Введение. Предмет «Основы физиологии и гигиены детей дошкольного возраста», цель и задачи. Основные закономерности роста и развития организма в его взаимоотношении с внешней средой. Особенности сердечно-сосудистой системы 2 у детей. Возрастные особенности системы крови и иммунитета у детей. Возрастные особенности нервной системы (головной мозг ребенка). Высшая нервная деятельность, ее возрастные особенности. Неврозы у детей и их профилактика. Психическое здоровье – база полноценного развития детей дошкольного возраста. Физиологические особенности органов дыхания у детей. Организация закаливания детей дошкольного возраста. Гигиенические требования к воздушной среде дошкольного учреждения. Профилактика заболеваний органов дыхания у детей. Особенности функционирования системы пищеварения у детей в зависимости от возраста; Организация и особенности питания детей дошкольного возраста. Правила их личной гигиены. Особенности мочевыделительной системы у детей. Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей. Особенности костно-мышечной системы у детей в зависимости от возраста. Развитие двигательных навыков у детей. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Гигиенические требования к оборудованию дошкольных учреждений. Эндокринная система и ее роль в регуляции функций организма ребенка. Особенности функционирования половых желез в детском возрасте. Половое развитие и половое воспитание детей дошкольного возраста. Правила личной гигиены у детей дошкольного возраста. Сенсорные системы и их гигиеническое обеспечение. Зрительный и слуховой анализаторы. Профилактика

отдельных нарушений зрения и слуха. Гигиена внешней среды дошкольного учреждения образования. Гигиенические основы организации образовательного процесса в дошкольном учреждении образования. Рациональный режим дня детей дошкольного возраста. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.

В результате изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и дошкольная гигиена» обучающийся будет:

- определять физиологические особенности органов и систем детского организма с учетом возрастных особенностей (дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, костномышечной, эндокринной); возрастные особенности структуры и функции отдельных органов, функциональные возможности организма на различных этапах онтогенеза;

- применять гигиенические требования к организации занятий в дошкольном учреждении образования;

- составлять гигиенические мероприятия по предупреждению нарушений зрения, слуха, осанки и др.;

- использовать гигиенические требования по отдельным режимным моментам (питания, сна, игровой деятельности, закаливания);

- давать оценку на основе программного объема знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

Purpose: formation of students ' system of knowledge about anatomical and physiological information about the body of a child of preschool age, taking into account modern achievements of biological and medical science: features of hygienic education.

Content: the discipline includes the following sections: Introduction. Subject "Fundamentals of physiology and hygiene of preschool children", purpose and objectives. The basic laws of growth and development of the organism in its relationship with the environment. Features of the cardiovascular system in children. Age-related features of the blood system and immunity in children. Age-related features of the nervous system (child's brain). Higher nervous activity, its age-related features. Neuroses in children and their prevention. Mental health is the basis for the full development of preschool children. Physiological features of respiratory organs in children. Organization of hardening of preschool children. Hygienic requirements for the air environment of preschool institutions. Prevention of respiratory diseases in children. Features of functioning of the digestive system in children depending on age; Organization and features of nutrition of preschool children. Rules of their personal hygiene. Features of the urinary system in children. Hygienic education of children, health education of parents. Features of the musculoskeletal system in children, depending on age. Development of motor skills in children. Prevention of disorders of the musculoskeletal system in children. Hygienic requirements for the equipment of preschool institutions. Endocrine system and its role in the regulation of the functions of the child's body. Features of functioning of sexual glands in childhood. Sexual development and sex education of preschool children. Rules of personal hygiene in preschool children. Sensory systems and their hygienic support. Visual and auditory analyzers. Prevention of certain visual and hearing impairments. Environmental hygiene of preschool education. Hygienic bases of the organization of educational process in preschool educational institution. Rational mode of the day of preschool children. Rational mode of life of children of different age groups.

As a result of studying the discipline "Age anatomy, physiology and pre-school hygiene" the student will:

- to determine the physiological characteristics of organs and systems of the child's body, taking into account age-related features (respiratory, cardiovascular, digestive, urinary, musculoskeletal, endocrine); age-related features of the structure and function of individual organs, the functionality of the body at various stages of ontogenesis;

- apply hygienic requirements to the organization of classes in preschool education;

- make hygienic measures to prevent visual impairment, hearing, posture, etc.;

- use hygienic requirements in a separate modal aspects (food, sleep, gaming, hardening);

- to assess on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Пререквизитер / Пререквизиты / Prerequisites

Балалар психологиясы

Детская психология

Child psychology

Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisites

Педагогикалық тәжірибе

Педагогическая практика

Pedagogical practice

Педиатрия негіздері және балалар гигиенасы

Основы педиатрии и детской гигиены

Basics of pediatrics and child hygiene

Мақсаты: білім алушыларда физиологиясы, педиатриясы, ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың гигиенасы бар білім жүйесін қалыптастыру; балалардың болатын орындарына қойылатын гигиеналық талаптарға, мектепке дейінгі жастағы балалардың жұқпалы және созылмалы ауруларының алдын алуға, жарақаттанудың алдын алуға және алғашқы дәрігерге дейінгі көмек көрсетуге ерекше назар аударылды.

Мазмұны: пән келесі бөлімдерден тұрады: ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулығы мен тамақтануы. Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың ішкі ағзалары аурулары мен улану кезіндегі алғашқы көмек. Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың жұқпалы аурулары. Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың жарақаттану кезіндегі алғашқы көмек негіздері.

"Педиатрия және балалар гигиенасы негіздері" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- баланың денсаулық жағдайында ауытқуларды анықтау және оларды жою бойынша қажетті шаралар қабылдау;
- Балалардың денсаулығы мен қалыпты физикалық дамуының көзі ретінде тамақтанудың гигиеналық негіздерін қалыптастыру;
- гигиеналық нормаларды, ағзаның жас даму кезеңдерін, мектепке дейінгі балалардың жеке ерекшеліктерін ескеретін оқу процесінің оңтайлы шарттарын таңдау;
- гигиеналық талаптарды ескере отырып, сауықтыру шараларын ұйымдастыру;
- гигиена тұрғысынан мектепке дейінгі мекеменің учаскесін, ғимаратын және жабдықтарын бағалау, мектепке дейінгі балаларға арналған жиһазды таңдау.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний с физиологией, педиатрией, гигиеной детей раннего и дошкольного возраста; особое внимание уделено гигиеническим требованиям, которые предъявляются к местам пребывания детей, профилактике инфекционных и хронических заболеваний у детей дошкольного возраста, профилактике травматизма и оказанию первой доврачебной помощи.

Содержание: дисциплина включает следующие разделы: Состояние здоровья и питание у детей раннего и дошкольного возраста. Первая помощь при заболеваниях внутренних органов и отравлениях у детей раннего и дошкольного возраста. Инфекционные болезни у детей раннего и дошкольного возраста. Основы первой помощи при травмах у детей раннего и дошкольного возраста.

В результате изучения дисциплины «Основы педиатрии и детской гигиены» обучающийся будет:

- выявлять отклонения в состоянии здоровья ребенка и принимать необходимые меры по их устранению;
- формулировать гигиенические основы питания, как источника здоровья и нормального физического развития детей;
- выбирать оптимальные условия учебного процесса, учитывающие гигиенические нормы, возрастные периоды развития организма, индивидуальные особенности дошкольников;
- организовывать оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований;
- оценивать с точки зрения гигиены участок, здание и оборудование дошкольного учреждения, подбор мебели для дошкольников.

Purpose: formation of students ' knowledge system with physiology, Pediatrics, hygiene of children of early and preschool age; special attention is paid to the hygienic requirements that apply to places of stay of children, prevention of infectious and chronic diseases in children of preschool age, prevention of injuries and first aid.

Content: the discipline includes the following sections: health And nutrition in children of early and preschool age. First aid for diseases of internal organs and poisoning in children of early and preschool age. Infectious diseases in children of early and preschool age. Basics of first aid for injuries in children of early and preschool age.

As a result of studying the discipline "Fundamentals of Pediatrics and child hygiene" the student will:

- identify abnormalities in the health of the child and take the necessary measures to eliminate them;
- formulate the hygienic basis of nutrition as a source of health and normal physical development of children;
- to choose the optimal conditions of the educational process, taking into account hygienic norms, age periods of development of the body, individual characteristics of preschoolers;
- organize recreational activities taking into account hygienic requirements;
- to evaluate from the point of view of hygiene the site, the building and equipment of preschool institutions, selection of furniture for preschoolers.

Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisites

Балалар психологиясы

Детская психология

Child psychology

Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisites

Педагогикалық тәжірибе

Педагогическая практика

Pedagogical practice

Логопедиялық технологиялар

Логопедические технологии

Speech therapy technologies

Мақсаты: білім алушыларда жалпы моторлы функцияларды, биязы, қол саусақтарының моторикасын, мимиялық және артикуляциялық моториканы зерттеу технологияларын меңгерген маманның кәсіби қасиеттерін дамыту.

Мазмұны: пән келесі бөлімдерден тұрады: артикуляциялық аппарат және Бет бұлшық еті. Құрылымы, қозғалысы, зерттеу технологиясының негіздері. технологиялар. Фонаторлық және тыныс алу жүйелері, құрылысы, функциялары, зерттеу технологиясының негіздері. Артикуляциялық аппарат және тұлға органдарының құрылысы мен қозғалуын талдау және бағалау. Бет бұлшық еттерінің және артикуляциялық аппараттың қозғалуын дамыту. Логорабындағы дауыстық, тыныс алу және темпо-ырғақтық жаттығулар. Артикуляциялық аппарат органдарын дыбыстарды қоюға дайындау кезеңінде артикуляциялық гимнастика жүргізу техникасы. Дыбыстарды қою техникасы. Дыбыстарды Автоматтандыру және саралау техникасы. Әр түрлі этиологиядағы күрделі дислалия кезінде дыбыс айтудың перспективалық және ағымдағы жоспарлау техникасы. Сөйлеу бойынша сабақ барысында тілдің ырғақты-интонациялық жақтарын дамыту.

"Логопедиялық технологиялар" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- онтогенездегі тілдің дыбыстық (фонетикалық) жүйесінің қалыптасу заңдылықтарын; дыбысты, дауысты, тыныс алу қызметін және т. б. бағалау параметрлерін анықтау.;

- талдау параметрлерін анықтау және талдау және өзіндік талдау жүргізу (тиісті параметрлер бойынша): бет құрылысы, статикасы және динамикасы, артикуляциялық аппарат, дауыс түзуші және тыныс алу жүйелері; дыбыс айтылу; фонематикалық қабылдау; сөйлеудің интонациялық жақтары;

- мимикалық және артикуляциялық моторикамен, дыбыспен, фонематикалық қабылдау және интонациямен жұмыс істеу үшін дидактикалық және сөйлеу материалдарын түзету-бағдарлы құрылымдау;
- жұмыстың әр түрлі кезеңдерінде (бастапқы, ілгері, соңғы) жұмыстың тиісті бағыттары бойынша сабақ фрагменттерін моделдеу);
- әр түрлі балаларды тексерудің бір бөлімдері шеңберінде алынған нәтижелерін салыстыру, балалардың сөйлеу жағдайының жеке ерекшеліктерін анықтау;
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель: развитие у обучающихся профессиональных качеств специалиста, владеющего технологиями обследования общих моторных функций, тонкой, моторики пальцев рук, мимической и артикуляционной моторики.

Содержание: дисциплина включает следующие разделы: Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, подвижность, основы технологии обследования. технологии. Фонаторная и дыхательная системы, строение, функции, основы технологии обследования. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица. Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата. Голосовые, дыхательные и темпо-ритмические упражнения в логоработе. Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков. Техника постановки звуков. Техника автоматизации и дифференциации звуков. Техника перспективного и текущего планирования работы над звукопроизношением при сложной дислалии разной этиологии. Развитие ритмо-интонационной стороны речи в процессе занятий по произношению.

В результате изучения дисциплины «Логопедические технологии» обучающийся будет:

- констатировать закономерности становления звуковой (фонетической) системы языка в онтогенезе; параметры оценки звукопроизношения, голоса, дыхательной функции и др.;
- определять параметры анализа и производить анализ и самоанализ (по соответствующим параметрам): строения, статики и динамики лица, артикуляционного аппарата, голосообразующей и дыхательной систем; звукопроизношения; фонематического восприятия; интонационной стороны речи;
- структурировать коррекционно - ориентирующий дидактический и речевой материал для работы над мимической и артикуляционной моторикой, звукопроизношением, фонематическим восприятием и интонацией;
- моделировать фрагменты занятий по соответствующим направлениям работы на разных её этапах (начальном, продвинутом, конечном);
- сопоставление полученных результатов обследования разных детей в рамках одних и тех же разделов обследования, установления индивидуальных особенностей состояния речи детей;
- давать оценку на основе программного объёма знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

Purpose: the development of students ' professional qualities of a specialist who owns the technology of examination of General motor functions, fine motor skills of fingers, facial and articulatory motor skills.

Content: the discipline includes the following sections: Articulation apparatus and facial muscles. Structure, mobility, basics of survey technology. technologies. Lamplight and respiratory systems, structure, functions, basics of examination technology. Analysis and evaluation of the structure and mobility of the articulation apparatus and the face. Development of mobility of facial muscles and articulation apparatus. Voice, breathing and tempo-rhythmic exercises in speech. Technique of articulation gymnastics at the stage of preparation of the organs of the articulation apparatus for the production of sounds. Techniques sounds. Technique of automation and differentiation of sounds. The technique of perspective and current planning of work on sound reproduction in complex dyslalia of different etiologies. Development of rhythm and intonation side of speech in the course of classes in pronunciation.

As a result of studying the discipline "speech Therapy technology" student will:

- to state the regularities of the formation of the sound (phonetic) system of language in ontogenesis; parameters of evaluation of sound, voice, respiratory function, etc. ;
- to determine parameters of the analysis and to make analysis and self-analysis (for relevant settings): structure, statics and dynamics of face, speech apparatus, voice and respiratory systems; sounds; phonemic awareness; intonational aspects of speech;
- structure correction and guidance and teaching speech material to work on expression and articulation skills, pronunciation of sounds, phonemic perception and intonation;
- simulate fragments of classes in the relevant areas of work at different stages (initial, advanced, final);
- comparison of the results of the survey of different children within the same sections of the survey, the establishment of individual characteristics of the state of speech of children;
- to assess on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisites

Балалар психологиясы

Детская психология

Child psychology

Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisites

Педагогикалық тәжірибе

Педагогическая практика

Pedagogical practice

Сөйлеу терапиясының негіздері

Основы логопедии

Basics of speech therapy

Мақсаты: білім алушыларда психологиялық ерекшеліктерді қамтитын, сөйлеу ақауларының күрделі құрылымын білдіретін балаларда кездесетін әртүрлі сөйлеу бұзылыстары туралы білім жүйесін қалыптастыру.

Мазмұны: пән келесі бөлімдерден тұрады: логопедияның жалпы негіздері. Сөйлеу бұзылыстарының түрлері және ақаудың сипаттамасы. Балалардың әр түрлі категориясындағы тіл дамуының ерекшеліктері және оларды оқыту мен тәрбиелеудің ерекшеліктері. Балаларға, жасөспірімдерге және ересектерге логопедиялық көмекті ұйымдастыру.

"Математика негіздері" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- сөйлеу бұзылыстарын анықтау және олардың ақауының құрылымын анықтау;
- сөйлеу бұзылыстарын диагностикалау және жетекші бұзылыстың алғашқы және екіншілігін анықтау;
- сөйлеу бұзылыстарын қамтитын күрделі аралас ақаулары бар балалары бар ата - аналарға ұсыныстар жасау;
- әр түрлі жастағы сөйлеу бұзылуынан зардап шегетін балалармен кешенді медициналық-психологиялық-педагогикалық жұмысты қолдану.);
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о разнообразных речевых нарушениях, встречающихся у детей, представляющих сложную структуру речевых дефектов, включающую и психологические особенности.

Содержание: дисциплина включает следующие разделы: Общие основы логопедии. Виды речевых нарушений и характеристика дефекта. Особенности развития речи у разных категорий детей и специфика их обучения и воспитания. Организация логопедической помощи детям, подросткам и взрослым.

В результате изучения дисциплины «Основы математики» обучающийся будет:

- определять речевые нарушения и определять структуру их дефекта;
- диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения;

- формулировать рекомендации для родителей, имеющих детей с различными - сложными комбинированными дефектами, включающими речевые расстройства;
- использовать комплексную медико - психолого-педагогическую работу с детьми, страдающими различными речевыми нарушениями разного возраста (начиная с младенческого периода);
- давать оценку на основе программного объема знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

Purpose: formation of students ' system of knowledge about a variety of speech disorders occurring in children, representing a complex structure of speech defects, including psychological characteristics.

Content: the discipline includes the following sections: General basics of speech therapy. Types of speech disorders and characteristics of the defect. Features of speech development in different categories of children and the specifics of their education and upbringing. Organization of speech therapy for children, adolescents and adults.

As a result of studying the discipline "Fundamentals of mathematics" the student will:

- identify speech disorders and determine the structure of their defect;
- to diagnose speech disorders and determine the primary and secondary leading violations;
- formulate recommendations for parents with children with different-complex combined defects, including speech disorders;
- to use comprehensive medical, psychological and pedagogical work with children suffering from various speech disorders of different ages (starting from infancy);
- to assess on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisites

Балалар психологиясы

Детская психология

Child psychology

Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisites

Педагогикалық тәжірибе

Педагогическая практика

Pedagogical practice

Түзету педагогикасы

Коррекционная педагогика

Correctional pedagogy

Мақсаты: білім алушыларда даму бұзылуының негізгі түрлері, оларды тудыратын себептер, оларды жеңу жолдары туралы білім жүйесін қалыптастыру.

Мазмұны: пән келесі бөлімдерден тұрады: Мектепке дейінгі коррекциялық педагогика ғылым ретінде. Мектепке дейінгі жастағы ақыл-ой кемістігі бар балалардың психофизикалық дамуының ерекшеліктері. Арнайы мектепке дейінгі білім беру жүйесі. VIII түрдегі мектепке дейінгі түзеу мекемелеріне ақыл-есі кем балаларды іріктеу. Арнайы МДҰ-да педагогикалық қызметкерлердің жұмысын ұйымдастыру. Мектеп жасына дейінгі ақыл-есі кем балалармен түзету оқу-тәрбие жұмысының бағыттары. Мүмкіндігі шектеулі балаларды оңалтудың дәстүрлі емес тәжірибесі. Интеллекті бұзылған балалардың ата-аналарымен арнайы балабақша жұмысының негізгі формалары.

"Коррекциялық педагогика" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- психикалық даму заңдылықтарын, жасөспірімнің жас ерекшеліктерін анықтау ; ;
- тәрбие-білім беру және дамыту ортасын құру;
- балалардың білім деңгейін, тәрбиелігін және дамуын талдау және бағалау;
- түзету педагогикасының негіздері туралы білімді мектепке дейінгі балалармен тәрбие-білім беру жұмысында және ата-аналармен ағарту-педагогикалық жұмыста қолдану;
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний об основных видах нарушений развития, о причинах, их вызывающих, о путях их преодоления.

Содержание: дисциплина включает следующие разделы: Дошкольная коррекционная педагогика как наука. Особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью дошкольного возраста. Система специального дошкольного образования. Организация работы педагогического персонала в специальном ДОУ. Направления коррекционной учебно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные практики реабилитации детей с ограниченными возможностями. Основные формы работы специального детского сада с родителями детей с нарушенным интеллектом.

В результате изучения дисциплины «Коррекционная педагогика» обучающийся будет:

- определять закономерности психического развития, возрастные особенности подростка;
- строить воспитательно-образовательную и развивающую среду;
- анализировать и оценивать уровень обученности, воспитанности и развития детей;
- использовать знания об основах коррекционной педагогики в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками и просветительно-педагогической работе с родителями;
- давать оценку на основе программного объёма знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

Purpose: formation of students ' system of knowledge about the main types of developmental disorders, the causes of their causes, the ways to overcome them.

Content: the discipline includes the following sections: Preschool correctional pedagogy as a science. Features of psychophysical development of children with mental retardation of preschool age. Special pre-school education system. Organization of work of teaching staff in a special DOE. Directions of correctional educational work with mentally retarded children of preschool age. Non-traditional rehabilitation practices for children with disabilities. The main forms of work of a special kindergarten with parents of children with impaired intelligence.

As a result of studying the discipline "Correctional pedagogy" student will:

- to determine the laws of mental development, age characteristics of a teenager;
- to build an educational and developing environment;
- analyze and evaluate the level of education, upbringing and development of children;
- to use knowledge about the basics of correctional pedagogy in educational work with preschool children and educational work with parents;
- to assess on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisites

Тәрбие жұмысының теориясы бар мектепке дейінгі педагогика

Дошкольная педагогика с теорией воспитательной работы

Preschool pedagogy with the theory of educational work

Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisites

Педагогикалық тәжірибе

Педагогическая практика

Pedagogical practice

Арнайы психология негіздерімен коррекциялық педагогика

Коррекционная педагогика с основами специальной психологии

Correctional pedagogy with the basics of special psychology

Мақсаты: білім алушыларда бала жасындағы даму аномалияларын зерттеу саласында білім, білік және дағды жүйесін қалыптастыру, бала психикасының қалыпты және патологиядағы дамуы мен қызмет ету заңдылықтарын түсінуді қалыптастыру.

Мазмұны: Пән дизонтогенездің әртүрлі формаларындағы балалардың психикалық даму заңдылықтарын қарастырады, даму мүмкіндігі шектеулі балаларға психологиялық-

педагогикалық және әлеуметтік көмектің мазмұны, сипаты, ұйымдастыру формалары анықталады.

"Арнайы психология негіздерімен коррекциялық педагогика" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы болады:

- психикалық, сенсорлық, интеллектуалдық, сөйлеу және физикалық бұзылулар кезінде әлеуметтік, психикалық және физикалық дамудың жалпы және ерекше заңдылықтарын атаңыз;
- түзету-педагогикалық қызметінің психологиялық-педагогикалық мәнін анықтау;
- мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік оңалту және тәрбиелеудің заманауи педагогикалық жүйесін қолдану;
- өз қызметін талдау, кәсіби міндеттерді шешу әдістерін анықтау, олардың тиімділігі мен сапасын бағалау;
- әртүрлі даму салаларында функционалдық баға беру, оның ішінде көру, есту, қозғалыс дамуы, баланың проблемалары мен мүмкіндіктерін анықтау.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области изучения аномалий развития в детском возрасте, формирование понимания закономерностей функционирования и развития психики ребенка в норме и патологии.

Содержание: дисциплина рассматривает закономерности психического развития детей при разных формах дизонтогенеза, определяются содержание, характер, организационные формы психолого-педагогической и социальной помощи детям с ограниченными возможностями развития.

В результате изучения дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» обучающийся будет:

- называть общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- определять психолого-педагогическую сущность коррекционно-педагогической деятельности;
- использовать современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями;
- анализировать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- давать функциональную оценку в различных областях развития, в т. ч. развитие зрения, слуха, движений, определять проблемы и возможности ребенка.

Purpose: the formation of students ' system of knowledge and skills in the study of developmental abnormalities in childhood, the formation of understanding of the laws of functioning and development of the child's psyche in normal and pathological.

Content: the discipline examines the patterns of mental development of children in different forms of dysontogenesis, determined the content, nature, organizational forms of psychological, pedagogical and social assistance to children with disabilities.

As a result of studying the discipline "Correctional pedagogy with the basics of special psychology" student will:

- to name General and specific patterns of social, mental and physical development in mental, sensory, intellectual, speech and physical disorders;
- to determine the psychological and pedagogical essence of correctional and pedagogical activity;
- use modern pedagogical systems of education and social rehabilitation of children with disabilities;
- to analyze own activity, to define methods of the solution of professional tasks, to estimate their efficiency and quality;
- to give functional assessment in various areas of development, including the development of vision, hearing, movements, to identify the problems and opportunities of the child.

Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisites

Тәрбие жұмысының теориясы бар мектепке дейінгі педагогика

Дошкольная педагогика с теорией воспитательной работы
Preschool pedagogy with the theory of educational work
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisites
Педагогикалық тәжірибе
Педагогическая практика
Pedagogical practice

Сенсорлық тәрбие жұмысының жүйесі
Система работы по сенсорному воспитанию
The system works on sensory education

Мақсаты: білім алушыларда сенсорлық тәрбие туралы психологиялық-педагогикалық білім жүйесін қалыптастыру.

Мазмұны: пән келесі бөлімдерден тұрады: сенсорлық тәрбие жүйесінің пайда болу тарихы. Сенсорлық тәрбиенің психологиялық-педагогикалық аспектілері. Ерте жастағы балалардың сенсорлық тәрбиесінің мазмұны. Балаларды сенсорлық тәрбиелеу құралдары. Қазіргі білім беру бағдарламаларында баланың сенсорлық мәдениетін тәрбиелеу. Сенсорлық мәдениетті тәрбиелеу бойынша МДҰ-дағы жұмыс жүйесі.

"Сенсорлық тәрбие бойынша жұмыс жүйесі" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы болады:

- мектепке дейінгі балаларды сенсорлық тәрбиелеу әдістемесінің негіздерін жаңғырту ; ;
- мектепке дейінгі балалардың психологиялық даму білімін қолдану;
- мектепке дейінгі жастағы балалардың сенсорлық дамуын өлшеу (көлемі, пішіні, түсі, заттың тұтас бейнесін дамыту деңгейі, кеңістіктегі бағдарлау);
- түрлі негіздер бойынша дидактикалық ойындар картотекасын қолдану (сөйлеу, есту, дәм, ұсақ моторика және т. б. дамыту үшін.);
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель: формирование у обучающихся системы психолого-педагогических знаний о сенсорном воспитание.

Содержание: дисциплина включает следующие разделы: История возникновения системы сенсорного воспитания. Психолого-педагогические аспекты сенсорного воспитания. Содержание сенсорного воспитания детей раннего возраста. Средства сенсорного воспитания детей. Воспитание сенсорной культуры ребенка в современных образовательных программах. Система работы в ДОУ по воспитанию сенсорной культуры.

В результате изучения дисциплины «Система работы по сенсорному воспитанию» обучающийся будет:

- воспроизводить основы методики сенсорного воспитания дошкольников;
- применять знания психологического развития дошкольников;
- измерять сенсорное развитие у дошкольников (величина, форма, цвет, уровень развития целостного образа предмета, ориентировка в пространстве);
- использовать картотеку дидактических игр по разным основаниям (для развития речи, слуха, вкуса, мелкой моторики и т.д.);
- давать оценку на основе программного объема знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

Purpose: formation of students ' system of psychological and pedagogical knowledge about sensory education.

Content: the discipline includes the following sections: the History of the system of sensory education. Psychological and pedagogical aspects of sensory education. The content of sensory education of young children. Means touch parenting. Education of sensory culture of the child in modern educational programs. The system of work in the DOE for the education of sensory culture.

As a result of studying the discipline "system of work on sensory education" student will:

- reproduce the fundamentals of the method of touch education of preschool children;

- apply knowledge of psychological development of preschool children;
- measure sensory development in preschoolers (size, shape, color, level of development of a holistic image of the subject, orientation in space);
- use the card file of didactic games for different reasons (for the development of speech, hearing, taste, fine motor skills, etc.);
- to assess on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisites

Мектепке дейінгі жастағы балаларды қарапайым математикаға оқытудың теориясы мен әдістемесі

Теория и методика обучения элементарной математике детей дошкольного возраста

Theory and methods of teaching elementary mathematics to preschool children

Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisites

Дипломдық жұмыс

Дипломная работа

Diploma work

Отбасылық тәрбиелеу негіздері

Основы семейного воспитания

Basics of family education

Мақсаты: білім алушыларда отбасылық қарым-қатынас заңдылықтарын және оларды түзету әдістерін меңгерген білім жүйесін қалыптастыру.

Мазмұны: пән келесі бөлімдерден тұрады: әлеуметтік тәрбие институты ретінде отбасының сипаттамасы. Тарихи ретроспективадағы отбасылық педагогика. Отбасының тәрбиелік әлеуеті. Отбасындағы баланың өмірін ұйымдастыру. Отбасылық қатынастардың мәні. Отбасындағы психологиялық ахуал. Отбасындағы балаларды тәрбиелеу әдістері. Мектепке дейінгі балалардың отбасыларымен жұмыс жасаудағы тәрбиешінің негізгі кәсіби функциялары. Тәрбиешінің отбасымен жұмыс формалары.

"Отбасылық тәрбие негіздері" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы болады:

- қазіргі отбасы ерекшеліктерін, отбасылық қарым-қатынас түрлерін атаңыз;
- отбасындағы тұлғааралық қарым-қатынас құрылымында бала жағдайын және отбасылық қарым-қатынасты зерттеудің психологиялық әдістерін қолдану;
- отбасылық тәрбие мәселелерін шешуде ата-аналардың белсенділігін арттыру әдістерін қолдану;
- отбасындағы балалардың даму, оқыту және тәрбиелену деңгейін диагностикалау, отбасындағы балалардың даму және тәрбиелеудің келешегін белгілеу
- педагогикалық қызметте заманауи педагогикалық технологияларды таңдау;
- әлеуметтік қорғау саласында баға беру және практикалық, құқықтық көмек көрсету.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний закономерностей семейных отношений и владеющих методами их коррекции.

Содержание: дисциплина включает следующие разделы: Характеристика семьи как социального воспитательного института. Семейная педагогика в исторической ретроспективе. Воспитательный потенциал семьи. Организация жизни ребенка в семье. Сущность семейных отношений. Психологический климат в семье. Методы воспитания детей в семье. Основные профессиональные функции воспитателя в работе с семьями дошкольников. Формы работы воспитателя с семьёй.

В результате изучения дисциплины «Основы семейного воспитания» обучающийся будет:

- называть особенности современной семьи, типы семейных взаимоотношений;
- применять психологические методы изучения семейных отношений и положения ребёнка в структуре межличностных отношений в семье;
- использовать методы активизации родителей в решении проблем семейного воспитания;

- диагностировать уровень развития, обученности и воспитанности детей в семье, намечать перспективы развития и воспитания детей в семье
- выбирать современные педагогические технологии в педагогической деятельности;
- давать оценку и оказывать практическую, правовую помощь в области социальной защиты.

Purpose: the formation of students ' knowledge system patterns of family relations and owning methods of correction.

Content: the discipline includes the following sections: Characteristics of the family as a social educational institution. Family pedagogy in historical retrospect. Educational potential of the family. Organization of the child's life in the family. The essence of family relations. Psychological climate in the family. Methods of raising children in the family. The main professional functions of the teacher in working with families of preschool children. Forms of work of the teacher with the family.

As a result of studying the discipline "Fundamentals of family education" the student will be:

- to name the features of the modern family, the types of family relationships;
- apply psychological methods of studying family relations and the position of the child in the structure of interpersonal relations in the family;
- to use methods of activation of parents in solving problems of family education;
- to diagnose the level of development, education and upbringing of children in the family, to outline the prospects for the development and upbringing of children in the family
- to choose modern pedagogical technologies in pedagogical activity;
- to assess and provide practical, legal assistance in the field of social protection.

Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisites

Педагогикалық шеберлік

Педагогическое мастерство

Pedagogical skill

Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisites

Дипломдық жұмыс

Дипломная работа

Diploma work

Бейнелеу өнері практикумы әдістемесі

Методика ИЗО искусства с практикумом

Principles of fine arts training with a practical work

Мақсаты: мектепке дейінгі жастағы балаларды бейнелеу өнері құралдарымен оқыту және тәрбиелеу әдістемесі туралы білім жүйесін қалыптастыру.

Мазмұны: пән келесі бөлімдерден тұрады: бейнелеу өнері әдістемесі пән ретінде. Бейнелеу өнеріне оқыту тарихы. Бейнелеу өнерінің түрлері мен жанрлары. Болашақ және тұстану негіздері. Өнер дидактикасы. Бейнелеу өнері в ДОУ. Сурет бөлімінде "Шығармашылық" білім беру саласы бойынша бағдарламаның мазмұны. Бейнелеу өнері бойынша сабақтарды жоспарлау. МДҰ-да сабақ өткізу әдістемесі. Көрнекілікті дайындау әдістемесі. Үйірме жұмысы. Мектепке дейінгі балалардың бейнелеу шығармашылығы.

"Бейнелеу өнері әдістемесі практикуммен" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- мектепке дейінгі балалардың ынтымақтастығын ұйымдастыру, белсенділік пен бастамашылдықты, дербестікті қолдау, олардың шығармашылық қабілеттерін дамыту;
- бейнелеу өнері өкілдерінің (ұлттық, Отандық, әлемдік);
- пән әдістемесін ескере отырып сабақ конспектісін құру;
- оқыту мен диагностиканың заманауи әдістері мен технологияларын қолдану;
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о методике воспитания и обучение детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства.

Содержание: дисциплина включает следующие разделы: Методика изобразительного искусства как предмет. История обучения изобразительному искусству. Виды и жанры изобразительного искусства. Основы перспективы и цветоведения. Дидактика искусства. Изобразительное искусство в ДОУ. Содержание программы по образовательной области «Творчество» в разделе рисование. Планирование занятий по изобразительному искусству. Методика проведения занятий в ДОУ. Методика изготовления наглядности. Кружковая работа. Изобразительное творчество дошкольников.

В результате изучения дисциплины «Методика ИЗО искусства с практикумом» обучающийся будет:

- организовывать сотрудничество дошкольников, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности;
- приводить примеры представителей изобразительного искусства (национальных, отечественных, мировых);
- составлять конспект занятия с учетом методики предмета;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- давать оценку на основе программного объема знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

Purpose: the formation of students ' system of knowledge about the methods of education and training of preschool children by means of fine arts.

Content: the discipline includes the following sections: Methods of fine art as a subject. History of teaching fine arts. Types and genres of fine art. Fundamentals of perspective and color science. Didactics of art. Fine art in preschool. The content of the program in the educational field "Creativity" in the section drawing. Planning of classes in fine arts. Methods of conducting classes in the DOE. The method of production of visibility. Circle work. Fine art of preschoolers.

As a result of studying the discipline "Methods of ART with practice" the student will:

- to organize cooperation of preschool children, to support activity and initiative, independence, to develop their creative abilities;
- give examples of representatives of fine arts (national, domestic, world);
- to make an abstract of the lesson taking into account the methodology of the subject;
- use modern methods and technologies of training and diagnostics;
- to assess on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisites

Тәрбие жұмысының теориясы бар мектепке дейінгі педагогика

Дошкольная педагогика с теорией воспитательной работы

Preschool pedagogy with the theory of educational work

Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisites

Педагогикалық тәжірибе, дипломдық жұмыс

Педагогическая практика, дипломная работа

Teaching practice, thesis

Мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу өнері теориясы мен әдістемесі

Теория и методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста

Theory and Methods of visual arts for preschool children

Мақсаты: білім алушылардың білім жүйесін, мектепке дейінгі балалардың шығармашылық дамуының психологиялық-педагогикалық негіздерімен байланысты теориялық мәселелерді қалыптастыру.

Мазмұны: пән келесі бөлімдерден тұрады: бейнелеу өнерінің түрлері. Сәндік-қолданбалы өнер. Дизайн. Мектепке дейінгі жастағы балалардың бейнелеу шығармашылығының ерекшеліктері. Мектепке дейінгі жастағы балалардың бейнелеу іс-әрекетін дамыту. Бейнелеу қызметін ұйымдастыру формалары. Бейнелеу қызметін оқыту әдістері. Балаларды өнер туындыларымен таныстыру әдістемесі. Бейнелеу әрекетінің мазмұны.

"Мектепке дейінгі жастағы балалардың бейнелеу әрекетінің теориясы мен әдістемесі" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы болады:

- балалардың бейнелеу шығармашылығының ерекшеліктерін, оны қалыптастырудың негізгі тәсілдерін анықтау;
- бейнені жасау тәсілдерін, мәнерлілік құралдарын, бейнелеу техникалары мен материалдарын көрсету;
- көркемдік-эстетикалық дамыту ортасын құру;
- мектепке дейінгі жастағы балалардың бейнелеу қызметін ұйымдастырудың әртүрлі формаларын қолдану;
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний, теоретических вопросов, связанных с психолого-педагогическими основами творческого развития дошкольников, необходимых будущим специалистам в работе по организации творческой деятельности в ДОУ.

Содержание: дисциплина включает следующие разделы: Виды изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство. Дизайн. Особенности изобразительного творчества детей дошкольного возраста. Развитие способностей к изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста. Формы организации изобразительной деятельности. Методы обучения изобразительной деятельности. Методика ознакомления детей с произведениями искусства. Содержание изобразительной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Теория и методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста» обучающийся будет:

- констатировать особенности детского изобразительного творчества, основные подходы к его формированию;
- демонстрировать способы создания изображения, средствами выразительности, изобразительными техниками и материалами;
- создавать художественно-эстетическую развивающую среду;
- использовать разные формы организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста;
- давать оценку на основе программного объема знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

Purpose: the formation of students ' knowledge system, theoretical issues related to the psychological and pedagogical foundations of creative development of preschoolers, necessary for future professionals in the organization of creative activities in the DOW.

Content: the discipline includes the following sections: types of fine arts. Arts and crafts. Design. Features of fine art of preschool children. Development of abilities to visual activity in preschool children. Forms of organization of visual activity. Methods of teaching visual activity. Methods of introducing children to works of art. The content of visual activity.

As a result of studying the discipline "Theory and methodology of pictorial activity of preschool children" the student will be:

- to state the peculiarities of children's fine art, the main approaches to its formation;
- demonstrate ways of creating images, means of expression, visual techniques and materials;
- to create an artistic and aesthetic developing environment;
- use different forms of organization of visual activities of preschool children;
- to assess on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisites

Тәрбие жұмысының теориясы бар мектепке дейінгі педагогика

Дошкольная педагогика с теорией воспитательной работы

Preschool pedagogy with the theory of educational work

Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisites

Педагогикалық тәжірибе, дипломдық жұмыс

Педагогическая практика, дипломная работа

Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған әдебиет

Литература для детей дошкольного возраста

Literature for children of preschool age

Мақсаты: білім алушыларда отандық және әлемдік әдебиет контекстінде қазіргі заманғы балалар әдебиетінің білім жүйесін қалыптастыру.

Мазмұны: пән келесі бөлімдерден тұрады: Балаларға арналған Халық ауыз әдебиеті және балалар оқуы. Шағын фольклорлық жанрлар. Былины. Қазақ / орыс халық ертегілері. Балалар әдебиетінің пайда болуы және дамуы. Балалар әдебиетінің теориясы мен сынын қалыптастыру. XIX ғасырдың бірінші жартысындағы балалар әдебиеті. XIX ғасырдың екінші жартысындағы әдебиет. XIX ғасырдың 60-70 жылдарындағы әдеби ертегі. XX ғасырдың балалар әдебиеті. Аударма балалар әдебиеті. Ағарту дәуіріндегі шетелдік балалар әдебиеті. XIX ғасырдағы шетел балалар әдебиеті. XX ғасырдағы шетелдік балалар әдебиеті.

"Мектепке дейінгі жастағы балаларға арналған әдебиет" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- балалар әдебиеті мен балалар оқуының тарихи даму заңдылықтарын анықтау;
- жетекші жазушылардың-орыс, шетел, балалар мерзімді басылымдары мен кітаптарының мысалдарын келтіру;
- балалардың білім алуы мен дамуына жеке-бағдарлы көзқарасты қолдану;
- қазіргі ғылыми негізделген тәсілдерді, оқыту әдістері мен құралдарын, Оқытудың техникалық құралдарын, ақпараттық және компьютерлік технологияларды қолдану;
- балаларға арналған жазушылардың шығармашылығына және балалар оқуы үшін жеке кітаптарға баға беру.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний современной детской литературы в контексте отечественной и мировой литературы.

Содержание: дисциплина включает следующие разделы: Устное народное творчество для детей и детском чтении. Малые фольклорные жанры. Былины. Казахские/Русские народные сказки. Возникновение и развитие детской литературы. Формирование теории и критики детской литературы. Детская литература первой половины XIX века. Литература второй половины XIX века. Литературная сказка 60—70-х годов XIX века. Детская литература XX века. Переводная детская литература. Зарубежная детская литература эпохи Просвещения. Зарубежная детская литература XIX века. Зарубежная детская литература XX века.

В результате изучения дисциплины «Литература для детей дошкольного возраста» обучающийся будет:

- определять закономерности исторического развития детской литературы и детского чтения;
- приводить примеры книг и произведений ведущих писателей – русских, зарубежных, детскую периодическую печать;
- использовать личностно-ориентированный подход к образованию и развитию детей;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- давать оценку творчеству писателей для детей и отдельных книг для детского чтения.

Purpose: formation of students ' knowledge system of modern children's literature in the context of domestic and world literature.

Content: the discipline includes the following sections: Oral folk art for children and children's reading. Small folklore genres. Bylinas. Kazakh/Russian folk tales. The emergence and development of children's literature. Formation of theory and criticism of children's literature. Children's literature of the first half of the XIX century. Literature of the second half of the XIX century. Literary fairy tale 60-70-ies of the XIX century. Children's literature of the

XX century. Translated children's literature. Foreign children's literature of the Enlightenment. Foreign children's literature of the XIX century. Foreign children's literature of the XX century.

As a result of studying the discipline "Literature for preschool children" the student will:

- to determine the patterns of historical development of children's literature and children's reading;

- give examples of books and works by leading writers-Russian, foreign, children's periodicals;

- use a person-oriented approach to education and development of children;

- the use of modern science-based techniques, methods and means of training, technical means of training, information and computer technologies;

- evaluate the creativity of writers for children and individual books for children's reading.

Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisites

Қазіргі қазақ (орыс) тілі

Современный казахский (русский) язык

Modern kazakh (russian) language

Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisites

Педагогикалық тәжірибе, дипломдық жұмыс

Педагогическая практика, дипломная работа

Teaching practice, thesis

«Драма» пәнінің теориясы мен әдістемесі

Теория и методика дисциплины «Драма»

Theory and Methods of Discipline «Drama»

Мақсаты: білім алушыларда режиссерлік өнердің теориялық негіздері, Мектепке дейінгі жастағы балалармен театрландырылған жұмыстың түрлері мен формалары, әр түрлі жастағы топтарда театрландырылған іс-әрекетті жоспарлаудың мазмұны мен ерекшеліктері бар білім жүйесін қалыптастыру.

Мазмұны: пән келесі бөлімдерден тұрады: Драматургия негіздері. Драманың құрамы. Сценарийлік шеберлік. Мерекенің құрылымы мен жұмыс сценарийі.

"Драма "пәнінің теориясы мен әдістемесі" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- театрдың әртүрлі түрлерін көрсету (куыршақ, драма, опера, балет, музыкалық комедия, халықтық балаган театры);

- мектеп жасына дейінгі балалардың сахналық сөйлеуін, сахналық қозғалысын, балаларды сахнада қайта сіңіру тәсілдерін дамыту бойынша ұсыныстар жасау.;

- динамикалық кеңістікті көріністерді дамыту үшін театрландырылған ойынмен сабақтарды біріктіру;

- күннің екінші жартысында театрландырылған ойындарды қолдану;

- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний с теоретическими основами режиссерского искусства, видами и формами театрализованной работы с детьми дошкольного возраста, содержанием и особенностями планирования театрализованной деятельности в разных возрастных группах.

Содержание: дисциплина включает следующие разделы: Основы драматургии. Композиция драмы. Сценарное мастерство. Структура и рабочий сценарий праздника.

В результате изучения дисциплины «Теория и методика дисциплины «Драма» обучающийся будет:

- представлять различные виды театра (кукольный, драматический, оперный, балет, музыкальной комедии, народный балаганный театр);

- составлять рекомендации по развитию у дошкольников сценической речи, сценического движения, приёмов перевоплощения детей на сцене;

- интегрировать занятия с театрализованной игрой для развития динамических пространственных представлений;

- использовать театрализованные игры во второй половине дня;

- дауыт оценок на основе программногo объёма знаний свободно ориентироваться в проблематике учебногo курса.

Purpose: formation of students ' knowledge system with the theoretical foundations of the art of directing, types and forms of theatrical work with preschool children, the content and features of planning theatrical activities in different age groups.

Content: the discipline includes the following sections: Fundamentals of drama. The composition of the drama. Screenwriting skills. Structure and working scenario of the holiday.

As a result of studying the discipline "Theory and methodology of the discipline "drama" " the student will be:

- to represent different types of theater (puppet, drama, Opera, ballet, musical Comedy, folk carnival theater);

- make recommendations for the development of preschool stage speech, stage movement, methods of reincarnation of children on stage;

- to integrate classes with a theatrical game for the development of dynamic spatial representations;

- use theatrical games in the afternoon;

- to assess on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisites

Мектепке дейінгі балалардың сөйлеу дамуының теориясы мен технологиясы

Теория и технология речевого развития дошкольников

Theory and technology of speech development of preschool children

Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisites

Педагогикалық тәжірибе, дипломдық жұмыс

Педагогическая практика, дипломная работа

Teaching practice, thesis

«Фонетика және графика қазақ (орыс) тілі - фонетикалық және фонематикалық есту мектепке дейінгі қалыптастыру үшін тілдік негізі

Фонетика и графика казахского (русского) языка – лингвистическая основа формирования фонетико-фонематического слуха дошкольников

Phonetics and graphics kazakh (russian) language - linguistic basis for the formation of phonetic and phonemic hearing preschoolers

Мақсаты: мектепке дейінгі жастағы балалардың фонематикалық есту қабілетін дамыту әдістемесін білім жүйесін қалыптастыру.

Мазмұны: пән келесі бөлімдерден тұрады: дыбыспен және әріппен танысу әдістемесі. Ән айту дыбыстары. Фонетикалық ертегілер. Бірінші ертегі-а дыбысы туралы, екінші ертегі-У дыбысы туралы, үшінші ертегі-О дыбысы туралы, төртінші ертегі – дыбыс туралы және, бесінші ертегі – Э дыбысы туралы, Алтыншы ертегі – Ы. дыбысы туралы. Тірі дыбыстар " ертегісі»

"Қазақ (орыс) тілінің фонетикасы мен графикасы – мектепке дейінгі балалардың фонетикалық-фонематикалық есту қабілетін қалыптастырудың лингвистикалық негізі" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- фонематикалық қабылдауды дамыту бойынша жұмыс әдістері мен тәсілдерін атау;

- мектепке дейінгі жастағы балалардың фонематикалық үдерістерін дамыту бойынша ұсыныстар жасау ; ;

- мектепке дейінгі жастағы балалардың фонематикалық үдерістерінің қалыптасу деңгейін диагностикалау;

- фонетикалық-фонематикалық есту қабілетін дамытуға арналған ойындар мен жаттығуларды қолдану;

- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний методики развития фонематического слуха у дошкольников.

Содержание: дисциплина включает следующие разделы: Методика ознакомления со звуком и буквой. Поющие звуки. Фонетические сказки. Сказка первая – о звуке А, сказка вторая – о звуке У, сказка третья – о звуке О, сказка четвертая – о звуке И, сказка пятая – о звуке Э, сказка шестая – о звуке Ы. Сказка «Живые звуки»

В результате изучения дисциплины «Фонетика и графика казахского (русского) языка – лингвистическая основа формирования фонетико-фонематического слуха дошкольников» обучающийся будет:

- называть методы и приемы работы по развитию фонематического восприятия;
- составлять рекомендации по развитию у дошкольников фонематических процессов;
- диагностировать уровень сформированности фонематических процессов у дошкольников;
- использовать игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха;
- давать оценку на основе программного объема знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

Purpose: the formation of students ' knowledge system methods of development of phonemic hearing in preschoolers.

Content: the discipline includes the following sections: Methods of familiarization with the sound and letter. Singing sounds. Phonetic stories. First tale – about the sound And, second tale – the sound, the third tale – the sound Of the fourth tale is about the sound And the tale of the fifth – the sound of e, sixth tale – of the sound S. Tale "Live sounds»

As a result of studying the discipline "Phonetics and graphics of the kazakh (russian) language-the linguistic basis for the formation of phonetic and phonemic hearing of preschoolers" student will:

- to name the methods and techniques for the development of phonemic perception;
- make recommendations for the development of phonemic processes in preschoolers;
- to diagnose the level of formation of phonemic processes in preschoolers;
- use games and exercises to develop phonetic and phonemic hearing;
- to assess on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisites

Мектепке дейінгі балалардың сөйлеу дамуының теориясы мен технологиясы

Теория и технология речевого развития дошкольников

Theory and technology of speech development of preschool children

Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisites

Педагогикалық тәжірибе, дипломдық жұмыс

Педагогическая практика, дипломная работа

Teaching practice, thesis

Көптілділік құралы ретінде мектепке дейінгі тұлғаны креативті қалыптастыру

Формирование личности дошкольника средствами полиязычия

Formation of the creative personality of a preschool child by means of multilingualism

Мақсаты: білім алушылардың шет тілдерін оқыту әдістемесін білім жүйесін қалыптастыру.

Мазмұны: пән келесі бөлімдерден тұрады: шет тілін бастапқы кезеңде оқытудың ерекшелігі. Балалар үшін қызықты және ынталандыратын тілді қалай жасау керек. Балалар шығармашылығы және оны сабақта қалай дамыту керек. Балалар тілдік портфелі.

"Көптілділік арқылы мектепке дейінгі баланың тұлғасын қалыптастыру" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- шет тілін оқыту әдістемесінің теориялық негіздерін атаңыз;
- көптілділік кезеңдерін пайдалана отырып технологиялық карталарды құру;
- сабақтарда коллаборативті ортаны ұйымдастыру тәсілдерін қолдану;
- оқу және оқудан тыс қызметте әдістеме білімін пайдалану;

- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний методики обучения иностранным языкам.

Содержание: дисциплина включает следующие разделы: Специфика обучения иностранному языку на начальном этапе. Как сделать занятие языком интересным и мотивирующим для детей. Детское творчество и как его развивать на занятии. Детский языковой портфель.

В результате изучения дисциплины «Формирование личности дошкольника средствами полиязычия» обучающийся будет:

- называть теоретические основы методики обучения иностранному языку;
- составлять технологические карты с использованием этапов полиязычия;
- оперировать способами организации коллаборативной среды на занятиях;
- использовать знания методики в учебной и внеучебной деятельности;
- давать оценку на основе программного объема знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

Purpose: the formation of students ' knowledge system methods of teaching foreign languages.

Content: the discipline includes the following sections: the Specifics of teaching a foreign language at the initial stage. How to make language lessons interesting and motivating for children. Children's creativity and how to develop it in the classroom. Children's language portfolio.

As a result of studying discipline "the Formation of personality of the preschool child by means of multilingualism" the student will:

- to name the theoretical basis of the methodology of teaching a foreign language;
- to make the routing using the stages of Politica;
- to operate in ways of organizing a collaborative environment in the classroom;
- to use knowledge of methodology in educational and extracurricular activities;
- to assess on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the

problems of the training course.

Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisites

Қазіргі қазақ (орыс) тілі

Современный казахский (русский) язык

Modern kazakh (russian) language

Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisites

Педагогикалық тәжірибе, дипломдық жұмыс

Педагогическая практика, дипломная работа

Teaching practice, thesis

Мектептен дейінгі мекемелерде тірі табиғат бұрышында жүргізілетін жұмыс әдістемесі

Методика работы в уголке живой природы в дошкольном учреждении

The technique works in a corner of nature in the preschool

Мақсаты: білім алушыларда балабақшадағы тірі табиғат бұрышын ұйымдастыру әдістемесінің білім жүйесін қалыптастыру, әртүрлі жастағы топтарда тірі табиғат бұрышындағы сабақ бағдарламасын әзірлеу

Мазмұны: пән келесі бөлімдерден тұрады: мектепке дейінгі балалар мекемесіндегі табиғат бұрышының мәні. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде табиғат бұрышын ұйымдастырудағы талаптар. Әр түрлі жастағы топтарда табиғат бұрышындағы жұмыстың бағдарламалық мазмұны. Балабақшаның әр жастағы топтарында бөлме өсімдіктерін табиғат бұрышына таңдау. Мектепке дейінгі жастағы балалардың бөлме өсімдіктері және оларды күту бойынша еңбек дағдылары туралы түсініктерді қалыптастыру. Әртүрлі жастағы топтарда табиғат бұрышында еңбекті ұйымдастыру. Кіші топтардағы табиғат бұрышындағы балалардың еңбегі. Орта топтағы балалардың табиғат бұрышындағы

еңбегі. Ересек топтардағы табиғат бұрышындағы балалардың еңбегі. Мектепке дайындық топтарында балалардың табиғат бұрышындағы еңбегі

"Мектепке дейінгі мекемеде тірі табиғат бұрышында жұмыс істеу әдістемесі" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- экологиялық бағыттағы пәндік-дамытушылық кеңістікті ұйымдастыру;
- СанПиНа бойынша балабақша учаскесіндегі және топта тірі табиғат бұрышына өсімдіктер мен жануарларды тандау;
- жас кезеңділігіне сәйкес табиғат бұрышының жабдықтарын жіктеу;
- өсімдіктер мен мекендеушілерге күтім жасау бойынша еңбек мәдениетін тәрбиелеу үшін тірі табиғат бұрышы объектілерін пайдалану;
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний методики организации уголка живой природы в детском саду, разработки программы занятий в уголке живой природы в разных возрастных группах

Содержание: дисциплина включает следующие разделы: Значение уголка природы в детском дошкольном учреждении. Требования в организации уголка природы в дошкольном образовательном учреждении. Программное содержание работы в уголке природы в разных возрастных группах. Подбор комнатных растений в уголке природы в разных возрастных группах детского сада. Формирование представлений о комнатных растениях и трудовых навыков по уходу за ними у детей дошкольного возраста. Организация труда в уголке природы в разных возрастных группах. Труд детей в уголке природы в младших группах. Труд детей в уголке природы в средних группах. Труд детей в уголке природы в старших группах. Труд детей в уголке природы в подготовительных к школе группах

В результате изучения дисциплины «Методика работы в уголке живой природы в дошкольном учреждении» обучающийся будет:

- организовывать предметно-развивающее пространство экологической направленности;
- выбирать растения, животных для уголка живой природы в группе и на участке детского сада, согласно СанПиНа;
- классифицировать оборудование уголка природы, согласно возрастной периодизации;
- использовать объекты уголка живой природы для воспитания культуры труда по уходу за растениями и обитателями;
- давать оценку на основе программного объема знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

Purpose: the formation of students ' knowledge system methods of organization of wildlife corner in kindergarten, the development of training programs in wildlife corner in different age groups

Content: subject includes the following topics: the Importance of nature in child care centers. Requirements in the organization of nature corner in preschool educational institution. Program content of work in the corner of nature in different age groups. Selection of indoor plants in a corner of nature in different age groups of kindergarten. Formation of ideas about houseplants and labor skills to care for them in preschool children. Organization of labor in a corner of nature in different age groups. Work of children in a corner of nature in younger groups. Work of children in a corner of nature in the middle groups. Work of children in a corner of nature in older groups. Child labour in the area of nature in preparation for school groups

As a result of studying the discipline "Methods of work in the corner of wildlife in preschool" the student will:

- to organize the subject development space environmental focus;
- choose plants, animals for the corner of wildlife in the group and on the site of the kindergarten, according to SanPiN;
- classify the equipment of the corner of nature, according to the age periodization;

- use the objects of the corner of wildlife to foster a culture of work for the care of plants and inhabitants;
- to assess on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Препреквизиттер / Препреквизиты / Prerequisites

Мектепке дейінгі жастағы балаларды табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі

Теория и методика ознакомление детей дошкольного возраста с природой

Theory and methodology familiarization of preschool children with nature

Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisites

Педагогикалық тәжірибе, дипломдық жұмыс

Педагогическая практика, дипломная работа

Teaching practice, thesis

Мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық тәрбие беру жүйесі

Система экологического воспитания дошкольников

The system of ecological education of preschool children

Мақсаты: білім алушыларда экологиялық тәрбие заңдылықтарын қалыптастыру және мектепке дейінгі жастағы бала тұлғасының даму заңдылықтарын табиғат құралдарымен қалыптастыру.

Мазмұны: пән келесі бөлімдерден тұрады: балаларды табиғатпен таныстырудың ғылыми негізі. Мектепке дейінгі балаларды экологиялық тәрбиелеу Тұжырымдамасы. МДҰ-дағы экологиялық даму ортасы тәрбие әдісі ретінде. Бақылау-табиғатты сезімдік тану әдісі. Балаларды экологиялық тәрбиелеуде модельдеу мен көрнекі құралдардың рөлі. Ойын экологиялық тәрбие әдісі ретінде. Экологиялық сабақтар және кешенді шаралар. МДҰ-дағы экологиялық тәрбие жүйесі.

"Мектепке дейінгі балаларды экологиялық тәрбиелеу жүйесі" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- әр түрлі жастағы топтарда бақылау және экскурсиялар жүргізу әдістемесін жаңғырт;
- сабақтарда, экскурсиялар мен бақылау жүргізу кезінде оқытуды ұйымдастыруға қойылатын педагогикалық және гигиеналық талаптарды көрсету;
- мектепке дейінгі баланың жеке басын оқыту, тәрбиелеу және дамыту мақсатын оқыту формасы, сабақ түрі және жас ерекшеліктерін ескере отырып бөлу;
- сабақтарда балалардың қызметін ұйымдастырудың әртүрлі әдістерін, формалары мен құралдарын қолдану;
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний закономерностей экологического воспитания и развития личности ребенка дошкольного возраста средствами природы.

Содержание: дисциплина включает следующие разделы: Научная основа ознакомления детей с природой. Концепция экологического воспитания дошкольников. Развивающая экологическая среда в ДОУ как метод воспитания. Наблюдение-метод чувственного познания природы. Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей. Игра как метод экологического воспитания. Экологические занятия и комплексные мероприятия. Система экологического воспитания в ДОУ.

В результате изучения дисциплины «Система экологического воспитания дошкольников» обучающийся будет:

- воспроизводить методику проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- демонстрировать педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

- выделять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- давать оценку на основе программного объёма знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

Purpose: the formation of students knowledge system patterns of environmental education and development of the child's personality preschool means of nature.

Content: the discipline includes the following sections: the Scientific basis of children's acquaintance with nature. Concept of ecological education of preschool children. Developing environmental environment in the DOU as a method of education. Observation is a method of sensory cognition of nature. The role of modeling and visual aids in environmental education of children. The game as a method of environmental education. Environmental classes and complex activities. The system of environmental education in the DOU.

As a result of studying the discipline "system of ecological education of preschool children" the student will:

- to reproduce the methodology of observations and excursions in different age groups;
- demonstrate pedagogical and hygienic requirements for the organization of training in the classroom, during excursions and observations;
- to allocate the purpose of training, education and development of the personality of the preschooler depending on the form of organization of training, type of occupation and taking into account the features of age;
- use a variety of methods, forms and means of organizing children's activities in the classroom;
- to assess on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisites

Жаратылыстану негіздері

Основы естествознания

Science

Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisites

Педагогикалық тәжірибе, дипломдық жұмыс

Педагогическая практика, дипломная работа

Teaching practice, thesis

Ғылыми педагогикалық зерттеу әдістемесі

Методика научно-педагогических исследований

Principles of scientific and pedagogical research work

Мақсаты: білім алушылардың ғылыми мәдениетін қалыптастыру, педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу саласында құзыреттілік, білім, білік және дағды жүйесін қалыптастыру.

Мазмұны: пән келесі бөлімдерден тұрады: психологиялық-педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негіздері. Ғылыми зерттеудің ұғымдық аппараты, оның мазмұны мен сипаттамасы. Ғылыми психологиялық-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру. Ғылыми таным әдістері. Психологиялық-педагогикалық зерттеудің эмпирикалық әдістері. Психологиялық-педагогикалық зерттеудің теориялық және салыстырмалы-тарихи әдістері. Психологиялық-педагогикалық зерттеудегі математикалық статистика әдістері. Зерттеу нәтижелерін апробациялау, ресімдеу және енгізу.

"Ғылыми-педагогикалық зерттеулер әдістемесі" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастырудың теориялық негіздерін анықтау;
- заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану;
- кәсіби қызметте эксперименталды және теориялық зерттеу әдістерін қолдану;

- нақты ғылыми-зерттеу міндеттерін шешуде зерттеу әдістері кешенін қолдану арқылы білім беру саласындағы ғылыми зерттеулердің нәтижелерін талдау, жүйелеу және жалпылау;
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель: формирование у обучающихся научной культуры, систему компетенций, знаний, умений и навыков в области организации и проведения педагогических исследований.

Содержание: дисциплина включает следующие разделы: Методологические основы психолого-педагогического исследования. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Организация научного психолого-педагогического исследования. Методы научного познания. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании. Апробация, оформление и внедрение результатов исследования.

В результате изучения дисциплины «Методика научно-педагогических исследований» обучающийся будет:

- определять теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- давать оценку на основе программного объема знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

Purpose: formation of students ' scientific culture, system of competencies, knowledge, skills and abilities in the field of organization and conduct of pedagogical research.

Content: the discipline includes the following sections: Methodological foundations of psychological and pedagogical research. Conceptual apparatus of scientific research, its content and characteristics. Organization of scientific psychological and pedagogical research. Methods of scientific knowledge. Empirical methods of psychological and pedagogical research. Theoretical and comparative historical methods of psychological and pedagogical research. Methods of mathematical statistics in psychological and pedagogical research. Approbation, design and implementation of research results.

As a result of studying the discipline "Methodology of scientific and pedagogical research" student will:

- to determine the theoretical foundations of the organization of research activities;
- apply modern information and communication technologies;
- to use experimental and theoretical methods of research in professional activity;
- to analyze, systematize and generalize the results of scientific research in the field of education by applying a set of research methods in solving specific research problems;
- to assess on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisites

Педагогикалық шеберлік

Педагогическое мастерство

Pedagogical skill

Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisites

Дипломдық жұмыс

Дипломная работа

Diploma work

Педагогтың ғылыми таным әдісі

Методы научного познания педагога

Methods of scientific knowledge of the teacher

Мақсаты: білім алушыларда ғылыми зерттеу әдістері туралы білім жүйесін, негізгі ұғымдарды, эксперимент жүргізу ережелерін қалыптастыру.

Мазмұны: пән келесі бөлімдерден тұрады: педагогикалық зерттеу әдістерінің жалпы сипаттамасы. Педагогикалық зерттеулердің эмпирикалық әдістері. Педагогикалық зерттеулердің теориялық әдістері. Статистикалық әдістер мен формализация құралдарын қолдану. Дәстүрлі-педагогикалық зерттеу әдістері. Педагогикалық эксперимент зерттеу әдісі ретінде. Ғылыми ақпаратпен жұмыс істеу әдістері.

"Педагогты ғылыми тану әдістері" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- қазіргі ғылымның үрдістерін анықтау;
- ғылыми зерттеулердің перспективалық бағыттарын құру;
- тәжірибелік-эксперименттік жұмыстарды жүргізу технологиясын пайдалану;
- қазіргі ғылым үрдістерін талдау, ғылыми зерттеулердің перспективалық бағыттарын анықтау;
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде оқу курсының проблематикасында еркін бағдарлануға баға беру.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о методах научного исследования; основных понятий; правилами проведения эксперимента.

Содержание: дисциплина включает следующие разделы: Общая характеристика методов педагогического исследования. Эмпирические методы педагогических исследований. Теоретические методы педагогических исследований. Применение статистических методов и средств формализации. Традиционно- педагогические методы исследований. Педагогический эксперимент как метод исследования. Методы работы с научной информацией.

В результате изучения дисциплины «Методы научного познания педагога» обучающийся будет:

- определять тенденции современной науки;
- составлять перспективные направления научных исследований;
- использовать технологию проведения опытно-экспериментальной работы;
- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- давать оценку на основе программного объема знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

Purpose: formation of students ' system of knowledge about the methods of scientific research; basic concepts; rules of the experiment.

Content: the discipline includes the following sections: General characteristics of methods of pedagogical research. Empirical methods of pedagogical research. Theoretical methods of pedagogical research. Application of statistical methods and means of formalization. Traditionally-pedagogical methods of research. Pedagogical experiment as a research method. Methods of work with scientific information.

As a result of studying the discipline "Methods of scientific knowledge of the teacher" the student will:

- identify trends in modern science;
- to make the perspective directions of scientific researches;
- use the technology of experimental work;
- analyze trends in modern science, identify promising areas of research;
- to assess on the basis of the program volume of knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisites

Педагогикалық шеберлік

Педагогическое мастерство

Pedagogical skill

Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisites

Дипломдық жұмыс
Дипломная работа
Diploma work

Мектеп жасына дейінгі балалардың мәдени тынығу жұмысының ұйымдастыру

Организация культурного досуга детей дошкольного возраста Organization of cultural and leisure activities of preschool children

Мақсаты: оқушылардың бос уақыт қызметінің мәні туралы білім жүйесін қалыптастыру.

Мазмұны: пән келесі бөлімдерден тұрады: мектепке дейінгі білім берудегі мәдени-бос уақыт қызметі. Мектепке дейінгі білім беру мекемелеріндегі мәдени-демалыс қызметінің негізгі бағыттары. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде балалардың мәдени-демалыс қызметін ұйымдастыру. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде балалармен мәдени-демалыс қызметінің технологиясы. Мектепке дейінгі білім беру мекемелеріндегі мәдени-демалыс қызметінің тақырыбы.

"Мектепке дейінгі жастағы балалардың мәдени демалысын ұйымдастыру" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы болады:

- курстың негізгі ұғымдарын (бос уақыт, бос уақыт қызметі, тұжырымдама, технология, педагогикалық жобалау);
- мектепке дейінгі балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес әлеуметтік-мәдени қызметтің жаппай, топтық және жеке түрлерін ұйымдастыру;
- мектепке дейінгі жастағы балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасының құралдарын таңдау;;
- ақпараттық-ағартушылық жұмысты жүргізу үшін әлеуметтік-мәдени қызмет технологияларын (құралдар, формалар, әдістер) пайдалану;
- бағдарламалық көлем негізінде баға беру, білім беру курсының проблематикасында еркін бағдарлану.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о сущности досуговой деятельности.

Содержание: дисциплина включает следующие разделы: культурно-досуговой деятельности в дошкольном образовании. Основные направления культурно-досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Организация культурно-досуговой деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении. Технология культурно-досуговой деятельности с детьми в дошкольном образовательном учреждении. Тематика культурно-досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

В результате изучения дисциплины «Организация культурного досуга детей дошкольного возраста» обучающийся будет:

- констатировать основные понятия курса (досуг, досуговая деятельность, концепция, технология, педагогическое проектирование);
- организовывать массовые, групповые и индивидуальные формы социокультурной деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников;
- выбирать инструментарий психолого-педагогической диагностики воспитанности дошкольников;
- использовать технологии социокультурной деятельности (средства, формы, методы) для проведения информационно-просветительской работы;
- давать оценку на основе программного объема, знаний свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

Purpose: formation of students ' system of knowledge about the essence of leisure activities.

Content: the discipline includes the following sections: cultural and leisure activities in preschool education. The main directions of cultural and leisure activities in preschool educational institution. Organization of cultural and leisure activities of children in preschool educational institution. Technology of cultural and leisure activities with children in preschool

educational institution. Subjects of cultural and leisure activities in preschool educational institution.

As a result of studying the discipline "Organization of cultural leisure of preschool children" the student will be:

- to state the basic concepts of the course (leisure, leisure activities, concept, technology, pedagogical design);
- organize mass, group and individual forms of socio-cultural activities in accordance with the age characteristics of preschoolers;
- to choose tools of psychological and pedagogical diagnostics of education of preschool children;
- to use technologies of socio-cultural activity (means, forms, methods) for carrying out information and educational work;
- to give an assessment on the basis of the program volume, knowledge to be guided freely in the problems of the training course.

Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisites

Тәрбие жұмысының теориясы бар мектепке дейінгі педагогика

Дошкольная педагогика с теорией воспитательной работы

Preschool pedagogy with the theory of educational work

Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisites

Дипломдық жұмыс

Дипломная работа

Diploma work

Балаларды мектепке дайындау

Подготовка детей к школе

Preparing children for school

Мақсаты: оқушылардың мектепте оқуға дайындығы туралы білім жүйесін қалыптастыру.

Мазмұны: пән келесі бөлімдерден тұрады: Қазіргі кезеңдегі Мектепке дейінгі білім беру: проблемалар, тәсілдер, сабақтастық балаларды мектепке дайындау кезеңіндегі білім беру үдерісін жобалау. Баланы әлеуметтендіру баланың мектепке дайындығының міндетті шарты ретінде. "Мектепалды шак" білім беру моделі бойынша жұмыстың мазмұны мен негізгі технологиялары: сауатты оқыту және сөйлеуді дамыту. "Сықырлы саусақтар"жазуға қолды дайындау. Математика және құрастыру. Сәндік сурет салу және мүсіндеу.

"Балаларды мектепке дайындау" пәнін оқу нәтижесінде білім алушы:

- сауат ашу, математика, бейнелеу іс-әрекеттерін оқыту әдістерін жаңғырту ; ;
- ойын технологиясын ескере отырып, сабақтың технологиялық картасын құру;
- интеллектуалдық қасиеттерді, психикалық функцияларды: есте сақтау, зейінді, қиялды, сөйлеуді, ойлауды дамытуға арналған тапсырмаларды қолдану.;
- мектепке педагогикалық, әлеуметтік-психологиялық дайындығын диагностикалау;
- білімнің бағдарламалық көлемі негізінде баға беру, оқу курсының проблематикасына еркін бағдар беру.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о подготовке детей к обучению в школе.

Содержание: дисциплина включает следующие разделы: Предшкольное образование на современном этапе: проблемы, подходы, преемственность Проектирование образовательного процесса в период подготовки детей к школе. Социализация ребёнка как обязательное условие готовности ребёнка к школе. Содержание и основные технологии работы по образовательной модели «Предшкольная пора»: Обучение грамоте и развитие речи. Подготовка руки к письму «Волшебные пальчики». Математика и конструирование. Декоративное рисование и лепка.

В результате изучения дисциплины «Подготовка детей к школе» обучающийся будет:

- воспроизводить методики обучения грамоте, математике, изобразительной деятельности;
- составлять технологическую карту занятия с учетом занимательности, игровой технологии;
- использовать задания на развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- диагностировать педагогическую, социально-психологическую готовность к школе;
- давать оценку на основе программного объема знаний, свободно ориентироваться в проблематике учебного курса.

Purpose: formation of students ' knowledge system about preparing children for school.

Content: the discipline includes the following sections: pre-School education at the present stage: problems, approaches, continuity of the educational process During the preparation of children for school. Socialization of the child as a prerequisite for the child's readiness for school. The content and basic technologies of the educational model "pre-School time": literacy And speech development. Preparing the hand for the letter "Magic fingers". Mathematics and construction. Decorative drawing and modeling.

As a result of studying the discipline "Preparing children for school" the student will:

- to reproduce the methods of teaching literacy, mathematics, fine arts;
- make a technological map of the class, taking into account the entertainment, gaming technology;
- use tasks for the development of intellectual qualities, mental functions: memory, attention, imagination, speech, thinking;
- to diagnose pedagogical, social and psychological readiness for school;
- to give an assessment on the basis of the program volume of knowledge, to be guided freely in the problems of the training course.

Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisites

Тәрбие жұмысының теориясы бар мектепке дейінгі педагогика

Дошкольная педагогика с теорией воспитательной работы

Preschool pedagogy with the theory of educational work

Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisites

Дипломдық жұмыс

Дипломная работа

Diploma work