

Качество образования: инновационные формы и методы работы

*Основными драйверами роста становятся
...центры инноваций и знаний –
университеты*

(Н.Назарбаев)

В программной статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» Глава государства Н.А. Назарбаев отметил: «Каждый казахстанец должен понимать, что образование - самый фундаментальный фактор успеха в будущем. В системе приоритетов молодежи образование должно стоять **первым номером**».

Первым...Самое простое значение этого слова - быть лидером, лучшим, выделяющимся среди остальных, являться примером в чем-то. Применительно же к образованию это означает соответствовать потребностям и интересам личности, общества, государства; международным критериям; постоянно совершенствоваться, **быть качественным**.

Являясь полноправным участником Болонского процесса, Казахстан обязан выполнять один из обязательных параметров – обеспечение качества образования.

Стремясь воплотить обозначенные приоритеты, ВКГУ имени С.Аманжолова реализует политику качества, направленную на удовлетворение ожиданий всех заинтересованных сторон. Ведущими принципами являются открытость, прозрачность, творческая инициатива. При этом на первый план выходит **совместная ответственность** преподавателей и обучающихся за качество и результаты обучения.

Чтобы достичь **нового** уровня качества подготовки специалистов, важно внедрять **инновационные формы и методы работы**. Именно на решение этой задачи направлена деятельность созданного в университете Академического Совета.

В его полномочиях - планирование и разработка образовательных программ; содействие оптимизации учебного процесса и обеспечению конкурентоспособности университета на отечественном и международном рынках образовательных услуг; подготовка предложений по реализации новых подходов, внедрению инноваций в образовательный процесс вуза; участие в разработке проектов локальных нормативных актов, регулирующих методические и академические вопросы в вузе и пр.

Как отметил Нурсултан Абишевич Назарбаев в своей статье, «технологическая революция ведет к тому, что в ближайшие десятилетия половина существующих профессий исчезнет».

Поэтому инновационная деятельность вуза должна быть направлена на **открытие новых востребованных специальностей**, необходимых для развития экономических кластеров региона.

В соответствии с этим одной из важнейших задач университета становится **проектирование и модернизация образовательных программ**. При их разработке и реализации вуз стремится обеспечить ясно

обозначенные цели и ожидаемые результаты обучения; развитие системы постоянной связи с работодателями для приближения образовательных программ к реальным потребностям рынка труда и профессиональным стандартам; участие обучающихся в разработке программ обучения; повышение доли образовательных программ, доступных для освоения на иностранном языке; проведение регулярного мониторинга успеваемости и достижений обучающихся с целью оценки эффективности программы; совершенствование образовательных технологий и пр.

В настоящее время университет ведет подготовку специалистов по 49 специальностям бакалавриата, 33 специальностям магистратуры. Открыта PhD докторантура по специальностям 6D060400 – Физика, 6D020100 Философия, 6D020300 – История. В соответствии с потребностями рынка труда и соблюдением принципа трехступенчатости образования в университете проводится работа по открытию новых специальностей, в том числе, интегрированных.

С целью расширения спектра образовательных программ вузом в рамках приказа МОН РК №139 «Об утверждении правил разработки, апробации и внедрения образовательных учебных программ, реализуемых в режиме эксперимента в организациях образования» начата разработка экспериментальных образовательных программ. Две из них - «Цифровая гуманитаристика» и «Компьютерная мехатроника» - уже получили одобрение Министерства образования и науки РК и будут реализованы с 2018-2019 учебного года.

Становление конкурентоспособного специалиста представляет собой специально организованный образовательный процесс при непосредственном участии работодателей, позволяющий формировать профессиональные и личностные компетенции обучающихся.

В связи с этим, вуз уделяет первостепенное значение укреплению связей с социальными партнерами - работодателями, анализу их удовлетворенности уровнем профессиональной подготовки специалистов, усилению практико-ориентированной направленности программ, расширению возможностей для прохождения практик в организациях, на предприятиях, развитию целевого обучения. При этом разработка образовательных программ ведется на основе прогнозов развития рынка труда и потребности в трудовых ресурсах для долгосрочной подготовки квалифицированных кадров для базовых и новых отраслей.

Одной из важнейших задач вуза является **реализация политики студенто-ориентрованного обучения.** В Ереванском Коммюнике министров (2015 г.) отмечено: «Образовательные программы должны позволить студентам развивать компетенции, которые могут наилучшим образом удовлетворить личные стремления и потребности общества... Необходимо активно вовлекать студентов, как полноценных членов академического сообщества, так же, как и других стейкхолдеров, в обеспечение качества».

Академическая политика университета основывается на формировании **партнерских отношений с обучающимися** через проектирование и

организацию образовательного процесса, при котором: учебные планы составляются в соответствии с международными стандартами; обучающиеся выступают полноправными членами субъект-субъектных отношений, при которых они берут на себя долю ответственности за обучение, обсуждают и взаимодействуют друг с другом и с преподавателем при выборе целей и способов их достижения; разрабатываются гибкие пути обучения, внедряются мультидисциплинарные и межфакультетские курсы по выбору; предоставляется широкий выбор учебных программ; выстраивается индивидуальная траектория обучения; оценка точно отражает достижения обучающегося; информация используется как средство организации деятельности, а не цель обучения; учитываются достижения обучающихся и их отзывы при оценке работы преподавателей; профессиональный рост профессорско-преподавательского состава фокусируется на потребностях обучающихся и улучшении качества их достижений и др.

В методическом обеспечении - это «перезагрузка» программ и технологий обучения, ориентированных на студенто-ориентированное обучение; формирование новой позиции преподавателя: от передачи готовой информации – к организации активного самостоятельного приобретения обучающимися необходимых компетенций. При этом преподаватель выступает в роли педагога-менеджера, а не транслятора учебной информации.

В организационном плане – это, прежде всего, **развитие информационной открытости, прозрачности учебного процесса**. С сентября 2017 года в университете начнет функционировать Центр обслуживания студентов, основными задачами которого являются: оперативное и качественное обслуживание по принципу «одного окна» путем предоставления услуг обучающимся; своевременное предоставление информации по запросу обучающихся; поддержка обучающихся в академических вопросах через консультирование; создание условий для искоренения проявлений коррупционных рисков и правонарушений.

Таким образом, качество образования, являясь основой конкурентоспособности вуза, обеспечивает подготовку квалифицированных кадров в рамках новой модели экономики.

**И.Стеблецова, директор департамента
академической политики и управления
образовательными программами**