

РЕЗОЛЮЦИЯ

Региональной научно-практической конференции с международным участием «ТРЕХЪЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ»

Учитывая современные интеграционные процессы, происходящие в обществе, углубление международного взаимодействия, рост профессиональных, научных, культурных обменов, участники конференции отметили **важность развития трехязычного образования.**

1. В Казахстане идея трехязычия провозглашена Президентом страны как один из важнейших социальных приоритетов, суть которого в том, **чтобы каждый казахстанец проникся идеей овладения тремя языками**, а система образования создала для этого реальные условия. Конечная цель – способствовать прорыву экономики государства, конкурентоспособности и успешному вхождению в международное пространство. Полиязычное образование при этом рассматривается как действенный инструмент подготовки молодого поколения, а изучение языков – как один из главных индикаторов адаптации человека к новым социально-политическим и социально-культурным реалиям.

2. Участники конференции – отечественные и зарубежные ученые, педагогические работники общего, среднего технического и профессионального, высшего, послевузовского образования, специалисты органов управления образованием, представители общественных организаций – **обсудили актуальные проблемы реформирования образования, механизмы функционирования инновационной образовательной среды в условиях внедрения трехязычного образования.** Полиязычие есть: фактор укрепления общественного согласия; важнейший аспект в новой социально-экономической среде; мощный социально - психологический эффект «открытого мышления»; основа формирования поликультурной, конкурентоспособной личности; приоритетное направление в развитии образования.

3. **Проблемное поле конференции составили вопросы:** разработки нормативно-правовых документов; определения содержания трехязычного образования; освещения инновационных подходов к изучению языков в условиях трехязычного образования; формирования социокультурной и коммуникативной компетентности в условиях трехязычного образования; внедрения новых образовательных технологий; разработки системы оценки и сертификации профессиональных квалификаций в области трехязычия; кадрового обеспечения системы трехязычного образования и повышения квалификации педагогов и др.

4. В ходе обсуждения участниками конференции **были сформулированы следующие проблемы**, возникающие при внедрении трехязычного образования:

4.1 Управление качеством трехязычного образовательного процесса не сформировано на уровне, позволяющем максимально реализовать ресурсный потенциал интеграции национального и международного компонентов полиязычного образования.

4.2 Современная нормативно-правовая база не в полной мере отражает потребности трехязычного образования.

4.3 Современная материально-техническая база большинства образовательных организаций не отвечает в достаточной степени требованиям трехязычного образовательного процесса.

4.4 Отсутствует подготовка административного состава образовательных учреждений по организации трехязычного образовательного процесса и использованию трехязычных ресурсов.

4.5 Недостаточная подготовленность педагогов-предметников для работы в трехязычной среде; отсутствие системной подготовки педагогических кадров для работы в условиях трехязычия.

4.6 Недостаточная сформированность банка методических разработок, разрозненность деятельности образовательных организаций в области трехязычия, что препятствует трансляции опыта по формированию коммуникативной компетентности в трехязычной среде.

5. Участники конференции подтвердили необходимость выполнения следующих **задач по развитию трехязычного образования:**

5.1 Оптимизировать внутренние ресурсы: методические, дидактические, технологические, административные, управленческие, материально-технические и т.д.

5.2 Проанализировать состояние профессиональной готовности и разработать программу научно-методического сопровождения педагогических кадров в условиях развития трехязычной образовательной среды и компетентно-ориентированного образования. Организовать тренинги для педагогических коллективов, учащихся, родителей, в т.ч. психологические, имеющие своей целью повысить уровень коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса.

5.3 Продолжить работу над повышением эффективности системы управления качеством трехязычной образовательной среды через профессиональную подготовку и переподготовку педагогических кадров с привлечением ведущих специалистов вузов и других партнерских организаций.

5.4 Систематизировать деятельность по разработке научно-методических рекомендаций по управлению качеством трехязычной образовательной деятельности.

5.5 Внедрять авторские программы, интегрированные курсы трехязычного обучения на базе нового образовательного стандарта, которые могут быть использованы в различных образовательных учреждениях.

5.6 Продолжить международное сотрудничество с представителями других стран и регионов, реализующих программу полиязычного образования и работающих в условиях полилингвальной среды. Заключить протоколы о намерениях и договоры о сотрудничестве с заинтересованными представителями.